

中華基督教會基協中學



校務報告

2022-2023 年度

校址：九龍黃大仙東頭村道 161 號

電話：2320 4557

傳真：2325 1715

電郵：email@keiheep.edu.hk

網址：www.keiheep.edu.hk

(1) 我們的學校

1. 辦學團體：中華基督教會香港區會

區會辦學願景、使命宣言、核心價值、辦學精神

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔，樂於服務，甘於委身的良好公民。

2. 創校年份：本校於一九六三年由中華基督教會香港區會創立，五十多年來本校因應香港教育的需要，由創校時三年制十八班之實用中學先轉為五年制之工業中學，再轉為開辦中一至中六的主流中學。課程亦由創校時的實用科目為主而演變為學生提供不同升學及就業途徑的多元組合。
3. 校監：張群顯博士
4. 校長：羅裕安先生
5. 學校類別：津貼
6. 學生性別：男女
7. 學校佔地面積：約 **2640** 平方米
8. 宗教：基督教
9. 校訓：學以致用、榮神益人
- 10 本年度主題：砥礪求進步、感恩迎鑽禧
11. 全校學生人數：**478**
- 12 法團校董會：有
- 13 家長教師會：有
- 14 學生會：有

15 校友會：有

(2) 我們的學校

學校設施

本校校舍設施有：

G/F	訪客接待區、校務處、校長室、副校長室、致遠軒(多用途場地)、籃球場、副堂、男女生更衣室、小食部及用餐區、圖書館、以勒園(小花園)、心悅軒(社工室)、會議室、學生會室、醫療室
2/F	禮堂、 ENGLISH CAFE 、電腦室、 STEAM ROOM
3/F	學生成長輔導中心、教員室、家政室、音樂室
4/F	文華閣(中華文化室)、校園電視台、視藝室、時裝設計室
5/F	科學實驗室、物理實驗室
6/F	學生活動室

2022-23 年度法團校董會成員

辦學團體校董及校監	張群顯博士
辦學團體校董	洪妙華牧師
辦學團體校董	張敏儀牧師
辦學團體校董	黎智生牧師
辦學團體校董	邵玉葉女士
辦學團體校董	馬嘉偉先生
辦學團體校董	梁國基先生
替代辦學團體校董	張毅玲女士
當然校董	羅裕安校長
獨立校董	林遠濠先生
校友校董	伍建榮先生
家長校董	陳朗宜女士
替代家長校董	詹佩敏女士
教員校董	馬志聰先生
替代教員校董	鄧偉杰先生

(3) 班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	3	3	3	3	3	3

(4) 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
人數	59	77	90	91	85	71
總數	473					

(5) 實際上課日

本校過去三年中一至中五在校實際上課日數：

年度	上課日
2022-23	191
2021-22	192
2020-21	194

(6) 教學語言

除英國語文科及普通話科外，本校採用粵語(母語)為授課語言。

(7) 語文政策

本校以中文教學為主，輔以英語延展活動，部份科目用不多於 **25%** 的課時進行英語教學。

(8) 學習領域的課時百分比

	2022-23	2021-22	2020-21
中國語文教育	16%	16%	16%
英國語文教育	18%	18%	18%
數學教育	14%	14%	14%
個人、社會及人文教育	18%	16%	16%

科學教育	12%	12%	12%
科技教育	8%	8%	8%
藝術教育	6%	6%	6%
體育	4%	4%	4%

(9) 開設科目

中一至中三	
以中文為教學語言	中國語文、普通話、數學、綜合科學、中國歷史、公民經濟與社會、地理、歷史、科技與生活(烹飪)、科技與生活(時裝設計)、設計與科技、普通電腦、宗教、視覺藝術、音樂、體育
以英文為教學語言	英國語文、校本英語課程

中四至中六	
以中文為教學語言	<p>必修：中國語文、數學(必修部份)、公民與社會發展</p> <p>選修：數學(延伸部份單元一)、物理、化學、生物、資訊及通訊科技、企業/會計與財務概論、經濟、旅遊與款待、中國歷史、視覺藝術、應用學習課程(中五及中六)</p> <p>非考試課程：體育、宗教、藝術教育(音樂/視覺藝術/衣飾品味)</p>
以英文為教學語言	必修：英國語文

(10) 學生社交及情意調查(APASO)

中華基督教會基協中學 CCC Kei Heep Secondary School (2022-23)
學生對學校的意見

調查項目	題目	百分比					
		有意見					不知道/ 不適用
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意	
我對教師教學的觀感(包括課堂內外的教師教學)	1 老師經常指導我們學習的方法,例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	16.1%	42.3%	38.1%	1.5%	2.1%	1.2%
	2 老師經常因應我的學習表現給予意見,讓我知道如何改善。	16.0%	40.2%	38.7%	3.6%	1.5%	2.6%
	3 課堂內外,老師的問題能啟發我思考。	14.3%	38.0%	42.6%	3.0%	2.1%	3.2%
	4 課堂內外,老師經常讓我們探討不同的課題。	13.8%	39.8%	39.2%	4.5%	2.7%	1.8%
	5 課堂內外,老師經常安排不同的學習活動,例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。	17.2%	37.7%	38.0%	4.2%	3.0%	2.4%
	6 課堂內外,老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。	16.8%	39.3%	39.3%	2.7%	1.8%	2.1%
我對學生學習的觀感(包括課堂內外的學生學習)	7 課堂內外,我能主動學習。	10.8%	29.6%	43.7%	11.7%	4.2%	1.8%
	8 課堂內外,我對學習有自信。	9.3%	26.6%	46.3%	13.1%	4.8%	1.5%
	9 課堂內外,我享受學習。	8.7%	26.1%	48.9%	9.3%	6.9%	2.1%
	10 我經常認真地完成學習任務,包括功課。	9.1%	34.8%	44.5%	7.9%	3.7%	3.5%
	11 我盡力嘗試克服學習困難。	12.9%	36.5%	41.6%	5.4%	3.6%	1.8%
	12 我經常在課餘閱讀課外讀物,例如課外書及報刊等。	10.1%	24.5%	44.3%	12.2%	8.9%	3.8%
	13 我懂得訂立自己的學習目標。	9.7%	27.0%	47.9%	10.0%	5.5%	2.9%
	14 我懂得運用學習方法,例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	10.5%	25.4%	48.5%	9.6%	6.0%	1.8%
	15 我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見,例如習作評語,反思和改善學習。	10.2%	33.7%	43.1%	9.3%	3.6%	2.4%
16 我能實踐健康的生活,例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。	11.5%	29.3%	45.3%	7.6%	6.3%	2.6%	
我對學生成長支援的觀感	17 老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題,例如身心發展、交友及學業方面等。	13.3%	35.3%	42.7%	5.5%	3.2%	9.1%
	18 同學自律守規。	11.2%	20.8%	50.8%	10.6%	6.6%	10.9%
	19 學校積極培養我們的領導才能,例如為班長、風紀等提供訓練。	13.7%	31.8%	44.8%	6.4%	3.3%	12.1%
	20 學校積極教導我們如何與人相處,例如尊重他人和為他人著想。	13.4%	36.9%	42.2%	4.2%	3.3%	10.0%
	21 學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。	13.8%	32.8%	44.9%	5.2%	3.3%	10.3%
22 通過學校安排的學習機會(包括課外活動),我能發展興趣和生活技能。	17.5%	35.0%	41.3%	4.0%	2.3%	10.9%	
我對學校氣氛的觀感	23 同學尊敬老師。	13.1%	29.4%	45.7%	7.0%	4.8%	7.9%
	24 我喜愛學校。	15.7%	29.3%	44.0%	6.0%	5.0%	11.8%
	25 我和同學互相幫助,相處融洽。	17.3%	35.8%	38.1%	4.6%	4.2%	9.7%
	26 我得到老師的支持和鼓勵。	18.7%	36.1%	36.7%	4.9%	3.6%	10.3%
	27 老師對我們有合理的期望。	17.7%	37.7%	36.7%	5.3%	2.7%	11.8%
	28 學校是一個關愛的地方。	16.6%	27.1%	44.7%	7.1%	4.4%	13.2%
	29 學校對同學的意見積極回應。	14.0%	27.1%	43.5%	8.6%	6.8%	14.1%

情意及社交表現評估套件(第三版)

國民身份認同

題目		中一	中二	中三	中四	中五
		贊同/非常贊同	贊同/非常贊同	贊同/非常贊同	贊同/非常贊同	贊同/非常贊同
國民身份認同 (責任、義務)	你有多同意下列各項陳述？					
	Q1 幫助我的國家發展是我的責任	84.8	81.4	81.1	87.3	90.5
	Q2 我願意幫助我的國家發展，改善人民生活	89.1	81.4	80	87.1	89.1
	Q3 對我來說，為我的國家服務是一件重要的事	82.6	78.5	75.7	83.6	85.1
	Q4 人民對他們的國家要有承擔	86.9	82.8	83.8	88.5	90.5
	Q5 維護國家安全是我的責任	86.9	77.2	82.5	86.1	87.8
國民身份認同 (自豪、愛護)	你有多同意下列各項陳述？					
	Q1 我愛我的國家	84.8	81.5	85.1	88.6	89.2
	Q2 儘管我的國家在良好發展的勢頭下仍有改善之處，我認為仍需支持國家發展	89.1	75.7	88	88.6	89.2
	Q3 我對中國自改革開放以來的發展感到自豪，例如人民生活素質和綜合國力的提升，以及積極參與國際事務	78.2	82.8	85.2	84.8	90.4
	Q4 作為我的國家一份子，我感到自豪	84.8	81.4	81.3	82.2	87.8
	Q5 我願意認識和承傳中華文化	84.8	82.9	86.5	92.3	93.3
國民身份認同 (國旗、國歌)	你有多同意下列各項陳述？					
	Q1 我的國家的國旗對我來說是重要的	82.6	84.3	84	89.9	90.5
	Q2 我的國家的國歌對我來說是重要的	84.5	81.2	81.3	88.6	89.1
	Q3 我為我的國家的歷史感到驕傲	81.4	86.8	83.6	84.6	86.3
國民身份認同 (成就)	你有多同意下列各項陳述？					
	Q1 人民應該對中國已達到的成就感到驕傲，例如在高新科技、基礎建設和脫貧等領域的成就	80.5	80	85.4	89.8	87.7
	Q2 我的國家的成就應受到其他國家的尊重	84.8	84	87.9	92.4	91.7

(11) 持份者問卷調查(SHS)

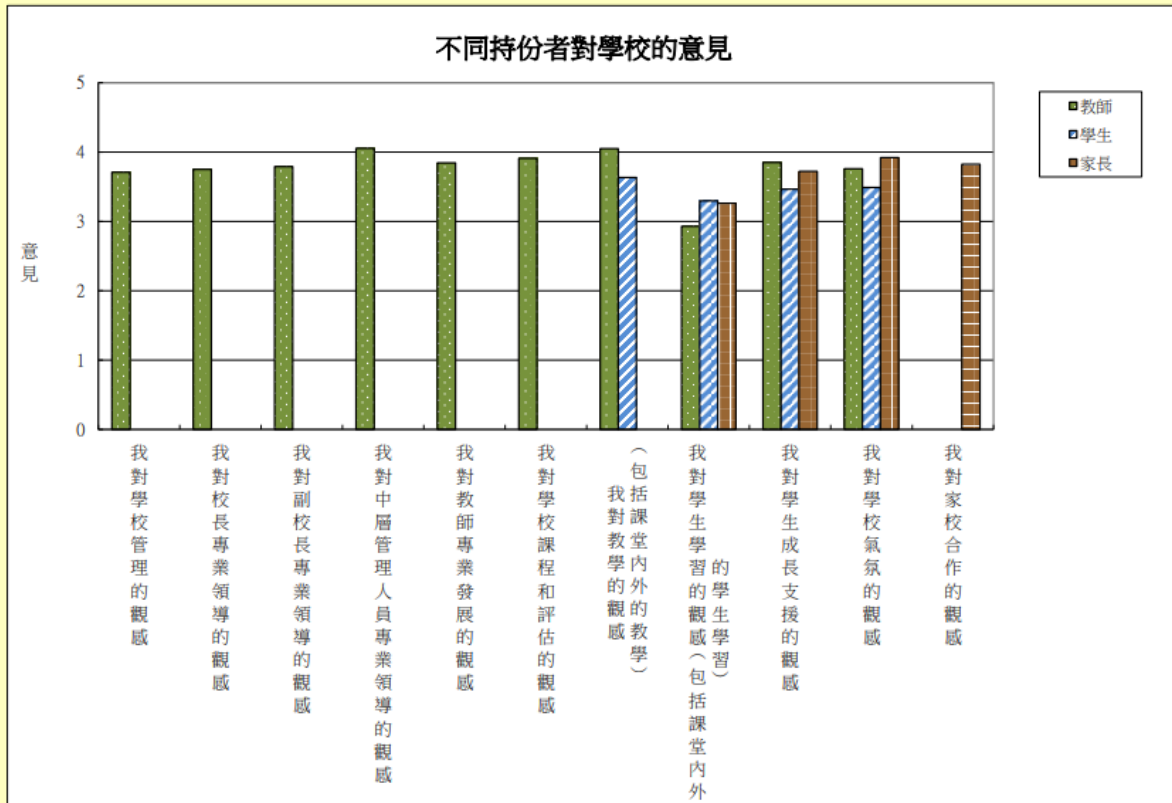
中華基督教會基協中學 CCC Kei Heep Secondary School(2022-23)

不同持份者對學校的意見

I. 基本資料

	教師	學生	家長
問卷發出數目	53	417	488
問卷回收數目	48	340	120
問卷回收率	90.6%	81.5%	24.6%

II. 教師、學生、家長對學校的意見



調查項目	教師	同意排序	學生	同意排序	家長	同意排序
我對學校管理的觀感	3.7	9	不適用		不適用	
我對校長專業領導的觀感	3.8	8	不適用		不適用	
我對副校長專業領導的觀感	3.8	6	不適用		不適用	
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.1	1	不適用		不適用	
我對教師專業發展的觀感	3.8	5	不適用		不適用	
我對學校課程和評估的觀感	3.9	3	不適用		不適用	
我對教學的觀感 (包括課堂內外的教學)	4.0	2	3.6	1	不適用	
我對學生學習的觀感 (包括課堂內外的學生學習)	2.9	10	3.3	4	3.3	4
我對學生成長支援的觀感	3.9	4	3.5	3	3.7	3
我對學校氣氛的觀感	3.8	7	3.5	2	3.9	1
我對家校合作的觀感	不適用		不適用		3.8	2

(12) 參與全港性校際比賽*的學生百分比

	總人數
校際體育項目	122 人
學校朗誦及音樂節	137 人

* 校際項目包括校際音樂、朗誦、舞蹈和戲劇節及由香港學界體育聯會舉辦的校際運動項目。

初中 (中一至中三)	
22-23 年度校際項目參與人數	166
22-23 年度初中人數	226
22-23 年度校際項目參與百分比	$166/226*100%=73.45\%$
22-23 年度高中 (中四至中六)	
22-23 年度校際項目參與人數	93
22-23 年度高中人數	254
22-23 年度校際項目參與百分比	$93/254*100%=36.61\%$

(13) 參與制服團隊或社會服務活動的學生百分比

年度	百分比
2022-23	34%
2021-22	48%
2020-21	16%

(14) 本校學生過去三年的出席率

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2022-23	87.7%	95.6%	92.9%	94.1%	91.5%	87.2%
2021-22	95.7%	94.2%	95.5%	94.2%	90.7%	91.6%
2020-21	96.1%	95.5%	95.0%	90.6%	93.6%	94.5%

(15) 關注事項的成就與反思

關注事項（一）鞏固自主學習，持續提升學與教的效能

成就

1. 優化電子學習，鞏固自學文化：

- 1.1. 各科繼續優化電子學習，提升教學效能。本年度超過 **80%**科目採用電子教學模式，運用不同的電子工具、平台及軟件在課堂上教學。學生可利用電子教學軟件即時存取學習資料、透過影音媒體學習以及進行小測評估，促進課堂上的師生互動。
- 1.2. 除日常教學活動外，超過 **90%**科目已透過電子平台建立電子學習資料庫，包括教學影片、學習材料、練習、功課及測驗，方便學生於課堂時間外學習，營造自學文化。

2. 提供適切支援，建立學生學習習慣：

- 2.1. 透過各類的獎勵計劃，本年度學生獲欣賞卡數量有 **45%**增長，全校有 **70%**學生在學習上獲老師不同形式的嘉許，鼓勵學生持續進步。學校亦具備不同的學習支援工具，供有需要的學生使用。
- 2.2. 在持續性評估方面，超過 **80%**學科於評估中加入自學元素，培養學生的自學文化。
- 2.3. 為建立學生的學習習慣，上學期安排學生於頒獎禮中分享讀書心得；下學期考試前協助學生製作溫習錦囊，以及邀請班主任與學生分享時間管理及目標管理心得。除此以外，在學習活動及培養閱讀習慣方面，也設立不同的自學元素，強化學生的自學態度。

3. 提供多元選擇，培養學生成長思維，鼓勵接受挑戰，提高學生學習動機：

- 3.1. 初中主科按能力進行分組教學，老師在設計教學時會按照學生需要和學習差異進行調適，課程亦分為核心及非核心部份，以照顧不同學生的學習能力。初中中文及英文科亦於測驗及考試提供調適卷，以便更適切地為學生進行評估。
- 3.2. 學校成立學生支援組，照顧有特殊教育需要的學生。透過「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」，持續於學習、社交、情緒等方面支援學生，讓學生更投入學習，並以更正面、積極態度面對挑戰。
- 3.3. 超過 **70%**學科在教學及課業方面皆有善用有效正面讚賞，鼓勵學生積極面對學科上的挑戰。
- 3.4. 本校在中國語文、英國語文、數學及 **STEAM** 領域上邀請專業教學顧問，在科組領導、教師發展、課堂設計、教學策略及活動上提供指導及支援，促進教學效能。
- 3.5. 本校開辦不同課程供學生學習，為學生提供多元選擇。在初中，科技與生活科，培養學生在家政及時裝設計方面的能力；設計與科技科，啟蒙學習科技、工程和設計的意念。在高中階段，除香港中學文憑試甲類課程外，也全面開放乙類應用學習課程及丙類日語課程供學生修讀，為學生提供多元選擇。

4. 透過建立校本 **STEAM** 課程，培養學生創新、解難、協作及應用知識的能力

4.1. 本年度完成建設 **STEAM ROOM**，為學生提供更理想的學習環境，有關科目與教育局校本支援計劃合作，建立專業學習社群，透過觀課專業交流，優化校本課程。初中與 **STEAM** 相關的科目設計跨學科學習活動，於 **STEAM** 周舉辦全校跨學科學習活動，展示學生的學習成果。在高中，**STEAM** 安排不同的外出體驗活動，如：創科博覽、高科技 3D 數碼技術公司及人工智能機械人公司，培養學生在科技上的興趣。

反思

1. 優化電子學習，鞏固自學文化：

1.1. 提升電子學習的多樣性和互動性：繼續優化電子教學模式和方法，掌握不同學科使用不同的電子教學工具、平台和軟件。除了影音媒體之外，一些學科可嘗試探索其他互動教學工具，如虛擬實境體驗活動，以提供更豐富及身處其境的學習體驗。同時，鼓勵師生在課堂上更積極地互動和合作，通過電子教學平台，提高即時的互動性。

1.2. 擴充電子學習資料庫的內容和功能：除了教學影片、學習材料、練習、功課和測驗外，進一步豐富電子學習資料庫的內容。可以包括於圖書館增設自學資源，以幫助學生更有效地使用資料庫進行自主學習。

2. 提供適切支援，建立學生學習習慣：

2.1. 各項獎勵計劃和學習支援工具有一定成效，可研究以更多的獎勵形式和更有針對性的學習工具，以激勵學生的學習動力和提供更有效的學習輔助。

2.2. 初中主科按能力進行分組教學，老師在設計教學時會按照學生需要和學習差異進行調適，課程亦分為核心及非核心部份，以照顧不同學生的學習能力。另外，初中中文及英文科亦於測驗及考試提供調適卷，以便更適切地為學生進行評估。持續性評估中加入自學元素是一個好的方向，以培養學生的學習主動性和反思能力。

2.3. 2023 年香港中學文憑試，本校共有 7 科之合格率較去年提升，部分科目更超越全港水平，升讀大學率也有所增長。為提升學生的學業表現，建議可商討策略，如何提升大學學士及副學位入學比率、提升各科增值數據為學校重要的任務。

2.4. 對於部分家境困難的學生，學校提供的學習環境和支援極為重要。學校可考慮擴大開放自學中心或圖書館，提供更多的學習資源。在平日放學後的導修課、星期六的拔尖課堂、長假期補課、提供自修時段及安排校外模擬試等，全方位在學習上支援學生的學習需要。

3. 提供多元選擇，培養學生成長思維，鼓勵接受挑戰，提高學生學習動機：

3.1. 提供多元化的課程，能夠滿足不同學生的興趣和能力。在高中方面，應用學習課程和其他語言課程無疑大大增加了學生的選擇，但如何鼓勵和支援學生堅持到底完成課程，考取理想的水平仍是學校來年的工作重點。

3.2. 肯定學生的努力和成就，對於提高學習動機和培養積極態度非常重要。繼續鼓勵教師在教學和課業方面使用有效的正面讚賞方法，同時提供具體的建設性反饋，以幫助學生進一步提升。

3.3. 各學科需要就課程、學與教及評估三方面，進一步調整如何深化適異教學、混合式教學和自主學習的推行和改革，並探討如何回應學校發展計劃中成長思維於學科中的實踐。

4. 透過建立校本 **STEAM** 課程，培養學生創新、解難、協作及應用知識的能力

4.1. 不同學科擴大與 **STEAM** 合作，設計跨學科的 **STEAM** 學習活動，讓學生能夠整合不同學科知識，解決真實世界的問題。這樣的活動可以培養學生的創新思維、協作能力和解難能力，並激發他們對 **STEAM** 領域的興趣。

關注事項 (二) 推動正向教育的校園文化(馬志聰)

成就

1 學生成長思維，敢於接受挑戰，建立成就感：

- 1.1 本年度成功申請「學校起動計劃」及其他資助，發展中華文化天地及 **ENGLISH CAFÉ**，以推動兩科語文，以推展中華文化價值及多元文化，同時以活動教學形式提升學生學習興趣。已改建工科室為 **STEAM**，增設 **3D** 打印機、雷射切割機等設備，以加強推展 **STEAM** 課程及活動，迎合資訊科技教育的需要。
- 1.2 透過校內、校外、境外等不同範疇的體驗活動，設立不同平台，展示學生的學習成果和成就。鑒於疫情，學校須遵守相關的防疫要求，加上場地防疫限制，上學期未能舉辦大規模的外出活動。下學期下學期恢復全日上課後，即舉辦了中一生活教育營、中二生命成長營(福音營)、境外交流活動(內地及澳門考察團)。亦舉辦了日本獎勵團，以表揚品學優良或體藝有突出表現的學生。
- 1.3 各科、委員會、學會及校隊提供具挑戰的學習經歷，以建立學生不同學習技巧應付不同的挑戰。提供的學習經歷包括黃大仙傑出學生選舉、香港學校朗誦節、香港學界巧固球錦標賽、全港軟式曲棍球學界錦標賽、香港學校音樂節、第八屆香港中學生傑出作品展等，當中亦有不少參加的學生獲得理想成績。本學年為全校學生舉行超過 **30** 項不同的實體及網上課外活動，涵蓋宗教、學科、學術、制服團隊、藝術、運動、文化及興趣等範疇，種類多元化。全校有近 **300** 名學生參與不同範疇的活動，參與率有近六成半。全年出席率接近 **80%**。下學期恢復全日上課後，共有 **33** 天於午膳期間舉行不同類型活動，包括班際球類比賽、學會活動、校牧活動等。超過 **90%** 參與活動學生認為活動對他們成長有正面幫助。
- 1.4 於推行各活動時加強學習經歷後的解說，亦給予平台學生(全校操場早會及禮堂周會)展示學習成果及進行分享得著，促進學生的反思和成長。例如「趁墟做老闆」活動，學生反應十分正面。
- 1.5 各科會在全年工作計劃皆加入價值教育元素，於課程及活動融入正面積極的思想，啟迪正向教育的校園文化，由教務委員會監察各科推行情況。

2 以成長思維/正向教育為中心推動生命教育，鼓勵學生探索人生意義

- 2.1 本學年已按編排完成周會及班主任課共 **30** 次，周會主題包括：課外活動講座、各主題周講座 / 比賽、生命教育、生涯規劃、**OLE** 工作坊等。而班主任課主題包括生命教育課、性教育、正向工作坊及生涯規劃等。超過 **80%** 學生同意周會不同的嘉賓或機構，能傳遞正面的價值觀。本年度按之前編定的規劃更新部分課題及製作新的生命教育課教材，中一至中五級共 **4** 次生命教育課，而中六級則 **2** 次生命教育課，超過 **80%** 學生同意課程能幫助他們反思生命成長議題。
- 2.1 本學年學校舉辦多項服務學習活動，包括「長者學苑」、義剪服務、網上義工活動及賣旗活動等，而全級中四學生皆須參與「長者學苑」活動，旨在培養學生正面價值觀和態度，珍視中華文化中「老吾老以及人之老」的精神，亦讓學生建立同理心

及了解長者生活上面對的問題。同學在活動中敢於接受挑戰，主動於手機班及棋牌班教授長者。

2.3 本年度校園福音團契共進行了 **16** 次集會，而全級中一皆有分組參與團契體驗活動，讓各新生有機會體驗及感受團契生活及接觸福音，效果不俗。學校於不同的節期與校牧一同舉辦崇拜、佈道會及信息分享，期望學生更深入認識基督教信仰。超過 **80%** 學生同意不同嘉賓或機構的分享能傳遞基督信仰，從而啟發他們對生命的反思。本年度成立「協夢社」，讓學生透過「協夢社」的不同活動，例如攀石、山藝、街舞及咖啡拉花等，建立其正面的人生觀及鼓勵他們勇於追夢。老師亦可透過在當中與學生的經歷引導他們認識基督信仰。所有參與活動的同學皆表示協夢社能協助他們建立正向價值及幫助他們的生命成長。

2.4 因疫情影響，雖然未能安排家訪，但班主任仍有主動透過陽光電話、通訊軟件及個別約見家長等形式提供支援。家教會及校牧亦協作推行家長學堂及講座，讓老師及校牧持續接觸或支援有需要的家庭，成效不俗，來年會繼續進行關顧工作。

2.5 本年度已為中三、中四及中六學生以個別面談形式為提供升學就業輔導服務，**90%** 學生認為面談有助他們建立人生方向，更清楚的升學或事業目標。

3. 建立正向人際關係

3.1 在班主任的指導下，各班學生於學年初已定立班本及個人之目標。各級老師都確認同學都能朝目標方向進步，對促進學生正向思維發展有很大幫，根據學生情意問卷顯示，超過 **80%** 同學表示不反對學校是一個關愛地方及得到老師支持和鼓勵。

3.2 推動班級經營方面，各班全年舉辦 **2** 次或以上班級經營活動，而各班主任都認同活動有助同學融入學校生活，促進師生和諧共處。根據學生情意問卷顯示，大部分同學表示老師能協助他們解決成長路上遇到的問題。老師亦以欣賞卡鼓勵同學積極學習，目標派發數目較去年上升 **5%**。優良作品展示有助提升同學自信心，鼓勵同學不斷完善，作品數量較去年上升 **5%**。班級經營促進良好的師生關係，建立學生的良好生活方式。符合共通能力及健康的生活方式的學習宗旨。

反思

學生成長思維，敢於接受挑戰，建立成就感：

1. 善用新成立的教學設施，推展包含中華文化的情感教育課程及活動，培養學生正確的價值觀及國民身份認同；於 **ENGLISH CAFÉ** 定期舉行午間活動，透過舒適的環境及輕鬆的氣氛讓學生學習及使用英語，豐富學生的校園生活；優化現有 **STEAM** 校本課程及參與比賽，發展學生的創意思維及提升解難能力。
2. 計劃各級皆可安排宿營 / 境外交流或學習活動交流活動，亦會積極尋求資源，探討舉辦其他亞洲及歐國家交流考察團之可行性，希望能擴闊學生的視野，豐富學生學

習的經歷。計劃於下年度中一全級推行「一生一體藝」計劃，協助學生於中學階段之初，加強對體育、藝術之認識、學習，以培養學生興趣，提升其體藝素養、發掘潛能。

3. 繼續優化學習經歷後的解說，善用不同平台，增加學生分享得著的機會，幫助他們成長。計劃推行「好學生獎勵計劃」，以正面及快回饋的方式表揚行為表現佳之學生，鼓勵學生建立良好品德。

以成長思維/正向教育為中心推動生命教育，鼓勵學生探索人生意義

4. 按需要更新生命教育課課程，盡量安排各級在同一星期的周會進行生命教育課，讓同工更清晰及重視有關安排，生命教育課講求個人經歷並融合教材，同工或對生命教育有足夠認識，建議可考慮加強同工相關培訓。
5. 更有系統推行全方位學習活動及跨學科活動。鼓勵學生走出課室，從生活及社會中學習。推行更多樣化的服務學習活動，讓學生建立同理心及關懷之情，貢獻社會及國家，提升學生的抗逆能力、成就感和正面自我形象。
6. 團契活動方面，來年目標為邀請學生擔任團職，培訓信徒領袖，並帶領學生親近神。因此，建議團契分成兩個小組栽培，分別是訓練團職及初信栽培。除了繼續透過陽光電話與家長溝通外，重新推行家訪，讓家長了解學生在學校情況，以促進家校合作，有助彼此了解學生的需要，及早支援有需要的學生及家庭。校牧團隊亦會參與家訪，共同推動正向教育。
7. 透過協夢社各種活動建立學生健康及正向的生活方式，鼓勵學生積極參與活動，從生活及社會中學習，找出人生目標及方向。會因應社會需要及學生的意見去籌辦各種協夢社的活動，亦會嘗試進行跨科及跨委員會協作，完善協夢社的理念。
8. 如邀請訪客或嘉賓到校參與活動，須請他們填寫在校園內維護國家安全的相關聲明。

建立正向人際關係

9. 在班主任之帶領下，大部分同學都能完成自己定下的目標。雖然去年仍然有部分時間半天上課，但老師仍透過不同渠道推行班級經營活動，藉以促進師生關係及互相支持的效能。鼓勵下年年多舉辦班際活動，加強班與班之聯繫。欣賞卡及優良作品展示仍然發揮鼓勵同學努力向上之作用，在老師的推動下，這兩項活動都能完成目標。

關注事項（三） 優化教師專業發展

成就

1 持續提升教師照顧學習多樣性的知識和技巧

1.1 於三月時邀請自主學習專家何世敏博士到校主持六小時的工作坊，介紹自主學習的理論包括自學、共學、互學及導學，並讓教師經歷一次自主學習課堂模式。超過 **90%** 的教師認為工作坊對教師教學及學生學習有幫助，包括有助設計適切學生需要的課業、而自主學習亦有助提升本校學生的學習動機、參與及成效。

1.2 本年度教育心理學家、駐校社工主持多場工作坊及講座，向教師講解青少年精神健康及特殊教育需要，以提升同工照顧此類學生之信心及能力。超過 **90%** 的出席者認同講座有助教師照顧學生。

1.3 舉行一次 **STEAM** 工作坊，全體教師參與，透過分組活動合力運用 **STEAM** 的知識完成任務。超過 **90%** 教師認為活動有助加深對 **STEAM** 教育的認識。

2 提升教師電子教學的技能和應用

2.1 學校於中一級、中四級更換電子白板，加強教學的效能。資訊科技委員會舉行兩場工作坊，指導同工使用電子白板，以增加教學的互動性及趣味性。

2.2 隨著 **CHAT GPT** 的出現，對教育界帶來新挑戰，資訊科技主任於教員會議講解運用 **CHAT GPT** 的利弊。

3 深化日常同儕觀課的文化

3.1 課程及教學發展委員會在 3 月至 5 月期間推動同儕觀課，以發展性為主要目的。本年度由各學習領域負責人開放課堂，集中一、兩個教學焦點，供同一科或領域之同工報名參與，並自行進行回饋交流。今年共舉行了 **6** 節公開課。

3.2 由教職員發展小組負責之啟導計劃，安排新教師與導師互相觀課，全年兩次或以上。另外校長、副校長、科主任日常亦可巡課、觀課，了解學生學習情況。

3.3 全部教師進行了第二階段的考績觀課。問卷調查顯示 **90%** 以上教師均表示系統觀課的策略能有助掌握課堂照顧學習多樣性的教學技巧，同樣 **90%** 同工認為策略可應用於日常教學工作上，效果極之理想。

4 提升教師專業知識及專業交流

4.1 「學與教博覽 2022」，本校共有 **5** 位老師獲邀主持分享環節。校方安排全體教師出席博覽，以掌握最新教育趨勢及資源。超過 **80%** 的教師認為是次參觀有助他們掌握教育最新情況。

4.2 本校數學科、生涯規劃委員會、輔導委員會分別獲教育局、香港教育大學、學校起動計劃邀請，向友校同工或準教師分享教學或學生培育心得。

4.3 本校全年舉辦三次校本教師專業發展日、參與學校起動聯校教師發展日，涵蓋不同

主題，包括國家安全教育、教師身心健康、急救知識等，豐富了教師不同層面的專業知識。教師普遍認為有關專業發展活動有助他們教學及、培育及照顧學生。

4.4 各科組均鼓勵教師積極參與培訓，並於教員會議、科組會議上交流。本年度共舉行了**6**次教員會議分享，主題包括：如何與特殊教育需要學生溝通、教師專業操守指引、生命教育等。

5 加強培訓中層管理教師

近年學校邀請不同年資的同事加入行政領導團隊，特別是有多位資深同事離職。除了校長的督導，校方又安排副校長或助理校長支援新晉科組主任、助理主任或組長。在**6月7日**教師專業發展日進行了中層管理工作坊，邀請資深校長分享「學校領導與中層團隊建立」，全部中層同工出席，超過**80%**出席者反映工作坊增加了中層同工對使命和挑戰的認識和理解，將來可繼續舉行。

反思

1. 同工認同適異性教學工能照顧學生的學習多樣性，在課程、教材及評估各方面針對學生能力及特性作出調適，能令能力不同的學生均有得益。今年主要由教師之間透過共同備課、觀課及科務會議分享推動有關措施，整體運作已經熟習流暢。
2. 隨著疫情放緩，學校復辦大大小小的活動，例如班際及社際比賽、陸運會、全校大旅行、境外學習等，令學生可以參與更豐富的校園生活及學習經歷。同時全面復常也帶來挑戰，包括學生的學習習慣、人際相處、自我管理，因此學校採用分階段全日上課，幫助學生適應，成效理想。訓輔組也加強正向教育，包括指導班主任進行班級經營、各科教師派發讚賞卡、學校獎勵品行供俱佳的學生參與境外學習團等。而早會、周會也強調生命教育、正向思維；協夢社的成立，也為學生提供一個追求夢想的機會，今年我們再度獲得「關愛校園」榮譽，也證明同工的努力已有成效。
3. 隨著 **STEAM ROOM** 落成，學校又成功獲批政府 **IT** 創新辦公室的撥款，用於購置器材及課程服務，本校積極發展 **STEAM** 教育。不過現是處於起步階段，來年校方會增加人手及資源，並參與更多外間比賽，擴闊師生視野。更進一步是將 **STEAM** 與各科聯繫，例如 **VR**、**AR** 技術應用於中文、中史、旅款等這方面的教師培訓動手作的解難元素能夠讓同工應用於教學活動中，亦能夠配合我校學生學習需要，建議來年繼續舉辦相關培訓和工作坊。
4. 若下學年初疫情受控，建議同工及早在開學後進行最少一次發展性 / 非評估性聚焦觀課。另外，第一階段公開課可以提早進行，以免又遇上網課。
5. 由於這幾年教師團隊的更替較為頻繁，資深同工因不同原因離職，同步一批年青或有他校服務經驗的同工加入，帶來新動力和新思維，如何讓新舊同事磨合以發揮協同效應至為重要，因此學校優化新教師啟導計劃，也加強團隊建設。

6. 隨著資深同事離職或即將退休，學校積極物色合適同工承接中層領導崗位，作好承傳的準備，因加強中層領導培訓，以提高學校領導團隊的心志和能力。現時已邀請各委員會主席推薦助理主任人選，或者委任年青同工擔任功能小組組長，這都有助行政經驗的承傳。

(16) 我們對學生成長的支援

一、核心理念

1 重視學生的價值和獨特性：因為他們都是神所創造、神所喜愛的，老師要以知識和愛心教導學生，學生要懂得彼此尊重和欣賞；

2 教育的精神和使命：除了知識的傳授，我們陪伴學生成長時，須按聖經真理、社會道德規範、中華文化優良精粹，幫助學生建立健全品格、正確價值觀和人生觀；

3 全校參與共同培育：集體力量和果效永遠比一個人強大。不論老師、職員、家長、社區都是教育學生的伙伴，我們引進不同資源，致力建立充滿關愛、和諧、信任的學習社群。

二、策略和措施

1 建設關愛、互助、正向的校園

每級除安排班主任外(初中設雙班主任)以照顧學生，又增設「級支援」來協助班主任，配合級輔導、級訓導，共同輔助學生在品格、行為、情緒管理各方面健康正面地成長。

特別照顧初中學生，安排中一中二留校午膳計劃；每年8月舉行中一迎新及導入課程，協助中一新生了解及盡快適應校園生活。

為加強學生對班、對校的歸屬感，輔導委員會透過不同主題和形式的班本及全級活動，在班主任的帶領下，提升各班的凝聚力和對學校的歸屬感；又設有欣賞卡獎勵計劃，教師以欣賞卡即時回饋學生的良好行為，培養師生間互相支持和欣賞之情操、建立和諧融洽的師生關係。我們明白中六學生承受極大的考試壓力，因此每年校長、任教中六的老師、中一至中五學生都會填寫心意卡，又進行「承傳啟航」周會，除表達對畢業同學的支持外，更讓基協的文化及價值觀延續，建立學生對學的歸屬感。

本校提供不同的獎學金、助學金和獎勵計劃，包括校內學業成績優異、升讀大學、體藝有出色表現者，皆可獲獎學金；頒發「守規之星」、「考勤表現優異獎」、舉辦獎勵學習團，以表揚學業或行為表現優異的學生；訓導委員會又推行「學生自強計劃」，給予學生改過遷善的機會，鼓勵他們立志自新。

2 推行生命及宗教教育

提供六年一貫的生命教育校本課程，讓各級學生透過不同的主題，包括認識生命、欣賞生命、尊重生命、探索生命，配合不同的層次，包括人與自己(自我認識/精神健康)、人與他

人(朋輩/家人)、人與環境的關係(物質生活/社會/經濟/文化)及人與宇宙的關係(自然環境/信仰/生命的終極)，幫助學生建立正向思維及加深自我認識，從而活得更快樂和豐盛。

提供豐富的延伸活動及學習經歷，以促進學生對生命的反思，例如：各級或全校周會有不同主題，邀請嘉賓分享、舉辦性教育工作坊、抗逆力相關活動(如講座、運動攀登體驗)、感恩文化活動、環保教育活動、禁毒教育及價值教育活動、『伴成長·樂同行』健康校園計劃等。本年度成立「協夢社」，讓學生透過不同活動建立其正面的人生觀及追夢，反思生命價值及找尋人生目標。這些活動旨在與孩子同行，幫助他們建立積極正面的價值觀，以及健康、安全的生活模式，實踐豐盛人生。

本校與中華基督教會錦江紀念禮拜堂有緊密的協作，校牧團隊積極參與校園生活，以幫助學生認識信仰，並支援學生成長需要。校牧除了出席學校的重要活動、教導中一宗教課，也會在周會分享、舉辦午間活動。而每年也會舉行教育主日、聖誕節及復活節崇拜、福音周、信仰營等，讓基督的大愛和真理陪伴學生成長。

3 協助學生進行生涯規劃

本校的升學就業輔導委員會及輔導委員會在周會、全方位學習日、下午時間等為學生舉辦小組、升學就業講座、個別面談等，個別面談對象為中三級、中四級及中六級學生，讓學生於不同成長階段辨清方向，為自己的出路而努力。

升學就業輔導委員會透過六年一貫生涯規劃課程，讓中一至中六級學生建立不同的目標，包括認識自己長處、短處及職業興趣，初探生涯規劃；認識價值觀的基本概念，了解朋輩於個人生涯發展中的助力與阻力；了解不同學習領域，認識決策風格及應對偶發事件；認識多元升學及就業出路；發掘潛能，體驗工作世界；學習面試技巧，協助學生升學及就業。

學校參與不同外間協作計劃如商校合作、學校起動計劃等，引進資源和機會，協助學生認識自己，幫助學生訂立人生發展目標、高中或大專選科，思考如何規劃前路，使學生對升學或就業途徑有最新的認識。

4 提供豐富多元的學習經歷

本校為學生提供充足和多元化的課外活動，包括宗教、學科、服務、文化、興趣、藝術及運動。學生會、評議會、風紀、制服團體、團契、四社、圖書館管理員等組織亦提供機會，培養學生領袖才能，發展個人潛能、領導能力及服務精神，建立學生的自信、自治、自律及正面的人生觀，讓學生發揮自我管理和自我完善的自治質素，以進一步發展其潛能，並服務同學及社區。

老師鼓勵學生積極參與校內、校外各項比賽和活動如朗誦、體育、寫作等，以擴闊學生視野、敢於挑戰自我、加強抗逆力。老師又安排學生擔任各項典禮之領唱詩歌、司儀及早會宣佈等，以增加學生建立成功經驗、發揮潛能，提升自信心及自我形象。

本校每年為每級學生安排全級大型活動，例如中一成長學習營、中二信仰營、中三探訪內

地姊妹學校、中四及中五則是內地、台灣升學考察團。另外又會舉辦獎勵團以表揚學業或品行良好的學生，前往本地主題樂園、澳門、日本等地方進行，我們正計劃籌辦前往韓國或德國之獎勵團，希望能令學生有豐富的學習體驗。

5 對不同需要學生的支援

(1) 有特殊教育需要的學生

由學習支援小組統籌本校「融合教育」的工作，透過及早識別機制和提供相應之調適，務求使學生得到平等學習的機會，提升他們學習能力、信心。本校另外增聘一名半職社工、外購言語治療服務，加上辦學團體提供之教育心理學家，全方位地支援有特殊教育需要之學生及家長，幫助他們更投入學習和校園生活。

(2) 有經濟需要的學生

本校利用不同的資源為學生提供活動津貼，以確保學生享有參加課外活動、功課輔導班、興趣小組及球類運動之機會。本校絕大部份之興趣班活動均是免費的，只要學生願意學習，我們便盡力提供資源和機會。

在硬件支援上，有經濟困難的學生可以向校方借用數據卡、平板電腦及手提電腦等，以確保學生能利用電子學習設備，在家亦可自學。

(17) 學生表現

1. 校際活動獲得的獎項：

1.1 綜合類

1.1.1 第十五屆黃大仙傑出學生選舉

- 初中組 優秀學生 1 名
- 高中組 優秀學生 1 名

1.1.2 中華基督教會香港區會中小幼模範選舉

- 中華基督教會香港區會模範生 (中學組) 模範生 2 名

1.2 學術類

1.2.1 香港學校朗誦節

英文朗誦

- 英詩獨誦 良好獎狀 6 名
- 英詩獨誦 優良獎狀 22 名
- 英詩獨誦 季軍 1 名

● 英語散文朗讀	優良獎狀 20 名
● 英語散文朗讀	優良獎狀 21 名
● 英語散文朗讀	季軍 1 名
● 英語公開演講	優良獎狀 1 名
● 英語二人戲劇對話	優良獎狀 4 名
中文朗誦	
● 中詩獨誦 (粵語)	良好獎狀 6 名
● 中散文獨誦 (粵語)	良好獎狀 3 名
● 中散文獨誦 (粵語)	優良獎狀 1 名
● 中詩獨誦 (普通話)	良好獎狀 8 名
● 中詩獨誦 (普通話)	優良獎狀 12 名
● 中散文獨誦 (普通話)	良好獎狀 2 名
● 中散文獨誦 (普通話)	優良獎狀 1 名
● 中散文獨誦 (普通話)	季軍 2 名
1.2.2 智愛閱讀中文計劃	優秀學員獎 1 名
1.2.3 區會聯校魔力橋(Rummikub)比賽 2023	二等獎 1 名
	三等獎 1 名
	最優秀隊員獎 1 名
1.2.4 i-Learner Outstanding Student Award English Online Learning (Hong Kong)	傑出學生獎 1 名
1.2.5 禁毒教育@模擬法庭 2.0	
● 第二回合初賽	最佳證人獎 1 名
1.2.6 我為國家航天點讚! 「中國太平盃・我愛我的祖國」香 港校際作文暨普通話朗誦大賽	三等獎 3 名
1.2.7 青苗學界進步獎	得獎 1 名
1.2.8 第十一屆區會校際 Scrabble 比賽	最佳成員 1 名
1.2.9 慶回歸中國傳統文化傳承比賽之弟子規書法及朗誦比賽	

	● 朗誦比賽 (中學組)	優異獎 2 名
	● 朗誦比賽 (中學組)	季軍 1 名
1.2.10	第三十八屆「智好學計劃」	
1.2.11	全港中文網上學習優秀學員獎	得獎 2 名
1.3	藝術類	
1.3.1	「科幻世界」填色/繪畫大賽 2022	
	● 傳統繪畫 (少年初級組)	季軍 1 名
	● 傳統繪畫 (少年初級組)	亞軍 1 名
1.3.2	深秋之城攝影大賽	高中組銀獎 1 名
1.3.3	《賀國慶.慶回歸》創意設計比賽	
	● 中學組	殿軍 1 名
	● 中學組	季軍 1 名
1.3.4	國壽小畫家繪畫比賽	中學組嘉許獎 13 名
1.3.5	奇妙聖誕填色及繪畫比賽 2022	
	● 傳統繪畫 (少年初級組)	銀獎 2 名
1.3.6	慶回歸黃大仙獅子仔創意填色比賽	
	● 中學組	季軍 1 名
1.3.7	第八屆香港中學生傑出作品展 2023	傑出作品獎 1 名
1.3.8	STEM 機械人繪畫及手作比賽	
	● 少年組	冠軍 1 名
	● 公開組	冠軍 1 名
	● 亞洲傑出導師獎	冠軍 1 名
1.3.9	International Youth Unicorn Drawing Competition	
	● 網上最具人氣獎	金獎 1 名
	● 少年組	冠軍 1 名
1.3.10	九龍倉全港中學生繪畫比賽 2022-23 (繪畫組)	首五十四名得獎者 1 名

- 1.3.11 黑白繪畫大賽
- 繪畫組 (高中組) 銀獎 1 名
 - 繪畫組 (高中組) 金獎 1 名
- 1.3.12 2023 Easter Drawing Competition
- 公開組 冠軍 1 名
 - 網上最具人氣獎 金獎 1 名
- 1.3.13 我最愛的卡通動漫繪畫比賽
- 青少年組 銀獎 2 名
- 1.3.14 「靜」攝影比賽 2023
- 高中組 銅獎 2 名
- 1.3.15 「愛寵有家」攝影比賽
- 中學組 冠軍 1 名
- 1.3.16 第七十五屆香港學校音樂節 (2023)
- 口琴獨奏 (初級組) 銀獎 3 名
 - 笛子獨奏 (中級組) 季軍 1 名
 - 古箏獨奏 (中級組) 銀獎 1 名

1.4 體育類

- 1.4.1 香港學界(中小學)巧固球錦標賽 2022-2023
- 男子組 15 或以下組別 亞軍
 - 男子組 18 或以下組別 季軍
- 1.4.2 2022-2023 年 全港軟式曲棍球學界錦標賽
- 中學混合組 季軍

1.5 其他

- 1.5.1 香港遙控模型車新星賽 2022
- 遙控模型車比賽 (中學組) 三等獎 2 名

- 遙控模型車比賽 (中學組) 二等獎 4 名
- 遙控模型車比賽 (中學組) 一等獎 5 名
- STEM 問答比賽 (中學組) 季軍 2 名
- STEM 問答比賽 (中學組) 亞軍 2 名

1.5.2 同濟會社區服務獎 社區服務獎 1 名

2. 2022-23 年度獲得獎學金之學生

獎項名稱	班別及姓名
1. 「學校起動」計劃獎學金	6A 梁娉婷 (2021/22 年度)
2. 黃大仙文志獎學金最顯著進步獎	4B 梅頌律 (2021/22 年度)
3. 尤德爵士紀念基金獎學金	6A 陳雅琴 6A 梁綺琪
4. 應用學習獎學金	6A 韓雪梅

3. 本年度學生曾參與的社會服務：

3.1 為以下各慈善機構籌款：

中華基督教會香港區會發起之「慈愛券」籌募運動
香港紅十字會發起之《學校募捐行動：土耳其-敘利亞地震 2023》

3.2 學生參與下列的對外活動及社區服務：

長者學苑：同學教授黃大仙區內長者使用智能電話及各類棋牌
義剪服務：同學先學習基本剪髮技巧，學成後幫助有需要人士剪髮
網上義工活動：「悅聲易」，同學透過手機應用程式，為視障人士提供協助
賣旗：社會服務團組織同學參與賣旗活動