

中華基督教會基協中學
「中學學習支援津貼 LSGSS」
2019-2020 工作報告

購買「校本融合教育的學習支援輔導服務」

本校為有特殊教育需要的學生購買額外輔導服務，能為相關的特殊教育需要學生提供更適切的幫助。相關人員不但可提供多元化的活動給有需要的學生，更能加強與家長、教育心理學家及醫護機構之聯繫，對協助有特殊教育需要的學生的整體發展有很大的幫助。同時，相關人員亦能協助減少學生在課堂上之行為問題，間接促進全校學生之學習效能。

購買臨床心理學家到校服務

臨床心理學家到校診斷較複雜個案學生的問題與需要，負責個別輔導較嚴重的學生個案，或為學生及其家長提供個別諮詢與心理治療。

購買特殊學習支援服務

本年度參與由香港賽馬會慈善信託基金撥款之「賽馬會喜伴同行計劃」，是專為於主流學校就讀的自閉症學生及其家長而設的全方位支援項目，為有關學生提供以學校為本的專業支援。結果顯示，11位參與的學生，大部分均從訓練中有所得益，社交、情緒管理能力均有提升，來年亦會繼續參與。

此外，本校亦為照顧專注力不足/過度活躍症的學生，購買協康會青蔥計劃之暑期專注力小組服務，目標學生為初中學生，6位參與的學生透過 Zoom 網上的專業訓練，能提升他們的執行功能，從而協助他們更有效地學習。

於暑假期間舉辦中一新生活動日，有助本校了解有特殊教育需要的中一新生情況，以便調整新學年的學與教進程，盡早和家長溝通及轉介學生給予教育心理學家。同時能及早了解學生的需要，並能提供適切校內支援，例如：諮詢教育心理學家的專業意見，以幫助他們順利融入中學校園生活。

聘請合約老師

老師以教授特殊教育需要學生為主的班別作分組教學，更能照顧個別學生多樣性，為學生設計合適的教材。大部分學生表示分組教學更能提高其讀寫能力，教師能多作個別指導，滿足其學習需要。

聘請教學助理

為照顧有特殊教育需要的學生，讓老師有更多空間跟進學生學業、情緒、行為多方面的需要，工作範圍包括整理行政及文書工作、處理問卷及分析工作、協助老師帶領學生出外參觀活動、協助生涯規劃及社交小組活動及處理學生突發性情緒問題等。

生涯規劃

為自閉症及有限智能學生而設的生涯規劃小組-「明愛青年生涯導航工程」，共有5位學生參加，全年完成了15節 Zoom 課堂，於停課期間共舉行了6節網上課堂，復課後因應防疫措施，亦繼續以網上課堂形式進行。鑑於5月復課後疫情仍未穩定，為保障學生的健康，決定取消本計劃下的暑期實習體驗。另外，主辦機構已於7月舉辦一次生涯規劃家長講座，同樣以網上形式 (Zoom) 進行。問卷結果顯示，絕大多數參加學生認為活動能改善他們的職場社交技巧及求職技巧，並認為自己投入於活動中，能滿足參加本活動的要求和期望。

與明愛賽馬會黃大仙青少年綜合服務合辦的 Project Lifer 生涯發展計劃因疫情關係取消。