

中華基督教會基協中學



校務報告

2019-2020 年度

校址：九龍黃大仙東頭村道 161 號

電話：2320 4557

傳真：2325 1715

電郵：email@keiheep.edu.hk

網址：www.keiheep.edu.hk

(一) 我們的學校

1. 辦學團體：中華基督教會香港區會

區會辦學願景、使命宣言、核心價值、辦學精神

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交托給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔，樂於服務，甘於委身的良好公民。

2. 創校年份：本校於一九六三年由中華基督教會香港區會創立，五十多年來本校因應香港教育的需要，由創校時三年制十八班之實用中學先轉為五年制之工業中學，再轉為開辦中一至中六的主流中學。課程亦由創校時的實用科目為主而演變為學生提供不同升學及就業途徑的多元組合。
3. 校監：許俊炎先生，MH
4. 校長：張佩嫻女士
5. 學校類別：津貼
6. 學生性別：男女
7. 學校佔地面積：約 2640 平方米
8. 宗教：基督教
9. 校訓：學以致用、榮神益人
10. 本年度主題：承傳使命·榮神益人
11. 全校學生人數：468
12. 法團校董會：有
13. 家長教師會：有
14. 學生會：有
15. 校友會：有

(二) 關注事項的成就與反思

關注事項（一） 提升學業水平

成就

1. 加強運用兩文三語的能力：

- 1.1. 根據圖書館統計資料（只計算上學期紀錄），學生上學期借閱圖書的平均數量為 5.4 本，與去年相若。圖書館主任已在上學期安排每班最少 1 次到圖書館借閱圖書。
- 1.2. 超過一半學科要求學生提交閱讀報告及閱讀工作紙，超過 80% 學生可以完成。
- 1.3. 除了中文、中史及普通話科外，全部科目已加入教授及認讀英文生字的元素，部份科目在測驗中以默寫或配對評估學生掌握程度。
- 1.4. 本年度由於文憑試取消說話部份評估，紙筆評估的日期亦延遲了一個月，中英文科把時間和重點放在文憑試其他三卷的操練。2020 年文憑試中，中英文科取得 2 級或以上比率分別上升了 4.7% 和 10.1%。
- 1.5. 中英文科均有安排學生使用電子閱讀平台學習；疫情停課期間，兩科更廣泛使用電子平台和工具於閱讀以外的教學和評估上，且漸見成效。

2. 提升自學文化：

- 2.1. 所有學科經已加入「自主學習」元素，培養學生自學精神。
 - 2.1.1. 在上學期因社會事件停課期間，各科組均已上載自學教材、教學影片、作業等於互聯網上給學生。
 - 2.1.2. 在下學期疫情停課期間，除了上載教學資源之外，各科組更開展實時網上教學，配合網上教學資源，目標是以實體網上教學和學生自學兩大途徑涵蓋最少原有教學進度的 70%。牽涉實習的學科，例如科學、家政、音樂、體育、設計與科技、資訊及通訊科技等，更廣泛使用網上資源，或由老師自己製作教學短片供學生自學。除了初中以實習為主的科目之外，所有科目均能達標。
 - 2.1.3. 中英文科在停課期間仍然善用網上閱讀平台，唯完成率較以往沒有受停課影響低；圖書館申請了教育局「書出知識—贈閱圖書」試行計劃（2020），資助中一至中五級學生於暑期善用時間自學，於 7 月下旬派發圖書予各級。新學年的中二至中六級學生將於 2020-2021 年度全校六級恢復面授課堂後的閱讀節和早會進行班內分享和跟進。
- 2.2. 絕大部份學科在面授課堂上曾使用多元教學法，包括上載教學影片及工作紙、利用網上的試題庫、利用互聯網搜尋資料、透過電子學習、STEAM 活動、翻轉教學及小組協作。初中學生投入課堂活動，亦能見電子學習能增加課堂互動，在中文科、英文科和數學科課堂中尤其明顯。

3. 優化課外支援：

- 3.1. 本年度文憑試應考科目中，12 個科目考獲第 2 級或以上成績比率較 2019 年有上升，其中 8 個科目上升的幅度超過 10%。6 科取得 2 級或以上比率較本港全體考生為高。3 位學生取得本地學士學位課程基本入學要求，比率為 5.4%，為新高中以來第二最高。16 位學生取得副學位課程基本入學要求，比率為 28.6%，較往年上升了 10.1%，為新高中以來最高。

- 3.2. 2018-2019 年度全港性系統評估已達基本水平的學生百分率，中文科、英文科、數學科較 2017-2018 年度分別上升 4%、9% 和 12%；數學科的百分率 (84%) 已高於全港平均值 (80%)。
- 3.3. 在聖誕節期間，中一、中二級舉辦中文、英文、數學科的基本才能提升班，共開辦 12 組，約 10 人一組。學生出席良好，整體出席率達 84.4%，超過 90% 認為有關課程對學習有益。
- 3.4. 中一功課輔導班由 2019 年 10 月推行，共 46 位學生參與，分別設兩組，照顧不同需要的學生，整體出席率超過 70%。下學期自考試後，由於疫情影響，輔導班暫停舉辦。
- 3.5. 非華語學童中文班於下學期舉辦，有兩位分別中一和中三的學生參加。出席率達 95%，學生回應非常正面。

反思

1. 加強運用兩文三語的能力：

- 1.1. 由於疫情影響，本年度洗手間內的短文或句子輪替或更換低於預期的目標。來年圖書館與總務委員會須加強合作，把此項目恆常化，並確保更換次數能夠達標。
- 1.2. 由於教授科本英文生字已漸入軌道，所有科目已經於每課教授最少 5 個英文生字；由下一個五年計劃開始，此做法將會恆常化，不再獨立成為關注事項。
- 1.3. 由於說話能力對於本校的後進生是較為容易掌握的，連續兩年的公開試取消說話部份卷別是較為不利的措施。中英文科將會按公開試最新的評核要求，全面修正拔尖、保底和扶中的策略，並以混合式的線上線下教學形式，重新部署為本屆文憑試考生備試的安排。
- 1.4. 語文學習是需要時間浸淫的，長遠來說中英文科將會建立六年一貫的初高中校本調適課程，配合適異教學法和分組小班教學，更全面照顧不同學習能力和風格的學生。
- 1.5. 科本和全校跨學科的閱讀計劃需重新檢視，學校將重新制定新相應策略措施，推動實體和電子閱讀，改善學生的語文能力。

2. 提升自學文化：

- 2.1. 在疫情下，自主學習在各科廣泛推行。由下學期 2 月初被動地上載自學教材，到 3 月起上載教材同時配合實時網上授課，到 5 月中恢復面授課堂但部分級別於下午維持網上學習模式，在學校和老師技術層面，自主學習可謂漸見雛形。
- 2.2. 培養學生自主學習必須具備兩大條件：提升學生學習動機及培養學生學習習慣。在提升學生學習動機方面，老師仍需努力摸索如何在新常態下，透過混合式課程設計、教學法、評估工具，有效地提升學生學習動機，尤其是在能力稍遜的班別。
- 2.3. 在培養學生學習習慣方面，各科以及教務委員會需主動探索如何培養學生的自主學習習慣，如整理筆記、管理時間、尋求朋輩或師長輔助、準時繳交課業，以及其他高階的認知學習策略等。
- 2.4. 由於教學新常態的來臨，加上近年本校收取更多組別較佳的轉校生，如何在混合式課堂內提高學生學習動機、主動培養學生自主學習的習慣以照顧學生學習的多樣性，成為了學校下一個五年計劃的首要任務。
- 2.5. 關於多元教學法，本校老師在過去一個發展周期內已作出不同嘗試；將來的發展方向，除了拓展多元教學法，豐富教學內容外，必須聚焦適異性教學策略和方法，調適課程、教學、課業及評估四大方面，更有效和到位地照顧學生的多元學習需要。

3. 優化課外支援：

- 3.1. 各科於 2020 年文憑試成績有明顯進步；因應疫情如何機動而靈活地預備學生應付文憑試將成為來年的發展重點。
- 3.2. 2018-2019 年度全港性系統評估已達基本水平的學生百分率，三科主科均有明顯的進步，學校亦已安排數學科科主任於教員會議進行教學分享，闡述如何重點式針對學生需要和弱項，幫助學生達到基本水平。未來如何將有關策略落實於初中各科，並輔以系統性的成績追蹤、小組分班教學，以及適異教學將成為學校的發展重點。
- 3.3. 由於疫情影響而擱置、延誤或取消的課外支援課程需要在來年重新定位，科組需要更積極探索面授課堂以外的其他可能性，以配合新常態下的混合式學習。

關注事項（二） 持續推動關愛校園文化

成就

1 推動以基督信仰為中心的生命教育：

- 1.1 透過早會校牧分享、聖經齊讀、周會、生命教育課、基協智庫(宗教環節)、每天早會祈禱、老師祈禱會、老師團契、午間校園福音團契、靈修小組、基督少年軍活動、敬拜隊、〈動聽人生〉節目、校牧家長講座、區會教育崇拜、生命成長營、福音周、聖誕崇拜及復活節信息分享等的校園福音工作，向學生、家長及老師傳遞基督教的信息，使信仰生活化，亦繼續於校園展示聖經金句海報約25張，建設以基督教信仰為中心的校園氛圍。本年於福音周內新增「拉闊詩歌音樂會」，學生反應良好，亦有主動參與和唱，有90人次參與。為繼續鼓勵中六學生，希望神的話語能成為他們的幫助、為他們加力及祝福他們，由3月份開始，每星期與他們分享靈修資料、詩歌、經文及金句，透過Google Classroom、WhatsApp及eClass發放。超過70%學生同意周會能傳遞基督信仰及正面的價值觀，從而啟發他們對生命的反思。
- 1.2 全年各級有不同的生命教育課題於班主任節進行，中一至中五級每級進行了3次分享，中六級進行了1次分享，超過70%學生同意生命教育課能幫助他們的生命成長。3次的早會時段播放「動聽人生」聖靈果子系列的節目，有關節目以聖靈果子為主題，每集均會邀請嘉賓、校牧或老師分享其生命故事或對聖靈果子的體會，藉此勉勵學生，活出基督的樣式，超過70%學生同意「動聽人生」節目，能激發他們對人生有積極的態度和反思生命的價值。於中文科、英文科、通識科、綜人科、科學科、視藝科及宗教科課程內結合生命教育課題，把基督信仰為中心的生命教育放在正規課程內。
- 1.3 初中共家訪6個家庭，每次校牧均有參與家訪，讓本校增加了解學生的需要。
- 1.4 校牧與老師於中六級宗教堂一起進入各班課室進行教學。因應疫情，校牧利用錄影分享，包括於〈動聽人生〉節目分享其生命故事或對聖靈果子的體會，復活節崇拜改為以短片形式，校牧負責信息分享。為使中一學生更認識基督教信仰，上學期進行了5次「校牧與你」環節，校牧於周會後與中一學生進行信仰分享(約20分鐘)，學生於互動環節中表現投入。校牧於中一註冊日設立攤位，一方面讓新生及家長認識校牧團隊及事工，另一方面，招募中一新生參與暑期活動，以讓他們早日融入基協大家庭，並認識信仰。

2 提供多元化機會，讓學生發揮潛能

- 2.1 「校園電視台」製作了15個節目於早上、午膳及放學後播放，包括3集「動聽人生」節目，另外大型節目包括「沒有Last Day的我們 - 2020畢業班」及「19-20活動剪影」，及其他10個不同的節目。84.6% 學生認同校園電視台能加深同學對媒體製作的認識。學生亦參加了第二十八屆全港中學生十大新聞選舉「假新聞 - 短片拍攝比賽」，發揮學生的潛能。
- 2.2 除了特別日子的上課天外，所有早會均由學生負責宣佈，所有典禮崇拜均由學生擔任司儀，校歌均由學生領唱，大部份司儀、早會宣布及領唱之學生均能自信的站台演說。學生亦能夠透過不同的培訓活動和計劃，包括班長培訓班、學生領袖(風紀、學生會及四社)培訓營等，培訓及發揮領導及籌辦活動的能力，從而建立自我形象。
- 2.3 本年度學校全力推展有系統的義工服務學習，中一至中五級均編排不同的形式的活動，讓學生參與至少一次的義工服務及至少參與一次反思義工服務活動。因社會事件及疫情影響下，只有2項活動能舉行，包括2B班參與《中秋獻關懷》，探訪區內長者活動，83%參與學生表示滿意此活動及認為對他們有正面幫助。5A及5B班參與《暖心街店@東頭161》，83%的學生於反思義工服務活動認同對他們有正面影響。
- 2.4 9月至1月期間共47天有午間活動舉行，當中包括1次於上學期舉辦的才藝表演，參與學生約有1486人次，其中學生負責的活動約有31次，學生透過負責不同的午間活動，責任感和領導才能均有所提升。舉綜觀以上資料及數據，本學年的午間活動，無論在數量及類型都十分豐富，參與的學生人次亦十分多，對學生的校園生活有正面的幫助。另外，活動類型涵蓋輔導及社工、學術及主題周、學生會及四社、學生領導培訓小組、宗教教育及其他單位所舉辦的活動，讓學生在午膳時有豐富的活動及展示才能的機會。
- 2.5 在6個類別中，共提供35項活動給學生參與，較上學年的28項增加了7項。整體出席率：96.3%，較上學年的91.1%上升了約5.2%。各類別的參與人次：宗教：31、學科：48、服務：19、文化及興趣：120、藝術：73、運動：122，總參與人次：413。

3 優化生涯規劃的推行：

- 3.1 生涯規劃老師個別接見學生並一同規劃他們的人生，讓學生在有足夠的資訊情況下及早為自己的前途作合適的部署，本年度負責老師已為中三、中四及中六學生以個別面談形式為學生提供升學就業輔導服務，94%學生認為面談有助他們建立人生方向。
- 3.2 透過講座及派發高中課程手冊，幫助中三學生及家長了解高中的核心及選修科目、其他學習經歷、學生學習概覽、來年應用學習課程之安排及各大學收生要求等，讓學生更掌握高中課程的資訊，超過80%學生及家長認為該項活動對他們有幫助。透過自我認識工作坊及職業體驗遊戲幫助中五學生了解自己的興趣及能力，從而對生涯規劃有更深的認識，超過80%學生認為該項活動對他們有幫助。與聖雅各福群會協辦JUPAS面試工作坊(Zoom)，讓中六學生自由參與。
- 3.3 在生涯規劃活動方面，委員會與不同機構合作提供各類型的生涯規劃活動。透過學校起動計劃、青年生涯規劃活動資助計劃及賽馬會鼓掌·創你程計劃，本年度為學生舉辦共10次活動，超過82%的學生認為活動可提升他們的抗逆能力，培養他們的正向思維。
- 3.4 六年一貫生涯規劃課程有整全的規劃，並於全校推行。100%生涯規劃課程召集人皆認同課程對學生的生涯規劃發展有幫助，課程內容合適。

反思

1. 推動以基督信仰為中心的生命教育：

- 1.1 因應疫情教育局宣布停課影響，本學年原訂編排周會及班主任課共30次，上學期已完成15次，下學期的大型周會全部取消，而復課後進行了5次班主任課，內容包括生命教育課、基協智庫、抗逆、生涯規劃及促進學習活動，有10次班主任課未能完成。原訂中一至中五每級進行4次生命教育課，中六級進行2次生命教育課，中一至中五級只進行了3次分享，中六級只進行了1次分享。除此以外，聯校奮興營、中一及中二試後舉辦的校牧活動、音樂見證分享會等，因疫情影響取消。
- 1.2 團契活動於上學期舉行了8次集會，學生積極參與。因疫情影響，下學期的集會全部取消。因此，來年繼續舉辦，來年目標為邀請學生擔任團契職員，培訓信徒領袖，並帶領同學親近神。
- 1.3 原定於本學年製作5集以聖靈果子為主題的動聽人生影片，但由於停課關係，採訪受限制，以致製作進度受阻，最後完成了3集影片。下學年會繼續進行拍攝，預計製作最少4集影片，而拍攝進度會按情況進行調整。
- 1.4 因社會事件及疫情影響，初中只家訪6個家庭。本年度部分校牧活動未能順利舉行，加上教會現有資源比較緊張，來年未必能安排校牧參與所有家訪。家長學堂是一個校牧持續接觸或支援有需要家庭的良好途徑，因此，來年繼續舉辦。
- 1.5 現時敬拜隊有大約5位成員，下學年宜與學生團契合作，邀請更多基督徒團員加入敬拜隊，擴展敬拜隊的規模，並嘗試加入不同的樂器，亦可嘗試讓學生帶領敬拜或祈禱。

2. 提供多元化機會，讓學生發揮潛能：

- 2.1 原訂校園電視台的學生會參加1個創意短片比賽及1個納米電影創作比賽，因社會事件及疫情影響取消，故未能完參與。
- 2.2 敬拜隊可嘗試讓學生帶領敬拜或祈禱，提升學生的信心，發揮潛能。
- 2.3 因社會事件及疫情影響，加上學校復課亦只可以半天上課，未能安排學生參與實體課外活動，令很多活動因而取消。建議來年課外活動以不同形式舉行，包括網上進行，以增加學生的課外活動體驗。午間活動亦因應半天上課而暫停，當教育局宣布可恢復全日上課時，午間活動將隨即按計劃全面展開。
- 2.4 因社會事件及疫情影響，本年度很多學生未有機會參與服務學習，下學年繼續舉行，以增加學生服務學習的經歷。
- 2.5 下學年可在適當的時間透過課外活動導師推薦及公開邀請，物色更多學生參與各類型的表演。
- 2.6 學生負責活動情況不錯，下學年可透過舉行更多領袖培訓，加強學生在帶領活動的質素。

3. 優化生涯規劃的推行：

- 3.1 本年度只舉辦了澳門升學考察團，未能返回內地，台灣升學考察團亦未能成行，95%學生對內澳門升學加深了認識，但學生未能到內地及台灣親身認識升學之途徑，建議來年繼續舉辦。
- 3.2 本年度未能安排學生參觀本地教育機構，例如大學、專上學院、香港專業教育學院等親身認識升學之途徑，建議來年安排參觀各本地院校。
- 3.3 不同工商機構及九龍倉集團屬下公司均取消了職場體驗計劃，原訂邀請校友及各行各業人士講解升學及就業機會的情況的「職業博覽」及邀請校友及各行各業人士組織「師友計劃」均未能安排，建議來年再作安排。

關注事項（三） 加強教師專業發展

成就

1. 提升教師照顧學生多樣性的知識和技巧

- 1.1 特殊教育需要統籌主任於教師專業發展日安排言語治療師講座，讓同工了解本校學生的情況，教導同工辨識有言語治療需要的學生，以及如何配合言語治療師協助學生學習，超過 90% 的同工表示講座內容有用，並可應用在日常教學中。
- 1.2 特殊教育需要統籌主任亦於第一次新同工茶座中，講解有特殊教育需要同學的特性，以及一些個案分享。全部參與同工均認為該活動能達到新舊同工交流目標，同時亦能知悉校內 SEN 同學的情況。
- 1.3 特殊教育需要統籌主任、副校長及負責文憑試的同工，分享了文憑試特別室監考注意事項。

2. 持續推動觀課、議課文化

由於疫情關係，本學年只進行了第一階段的公開課、觀課和議課，只有少部分教師需要校長進行第二階段的考績觀課。問卷調查顯示絕大部分科主任和教師均表示系統觀課能有助提升教師專業交流(照顧學習多樣性的教學技巧)，而 87% 同工認為建議策略可應用於日常教學工作上，效果相當理想。

3. 加強培訓中層教師領導力

獲教育局中學校本課程發展組支援英國語文及科學教育學習領域兩個範疇，科主任均表示能有效協助他們規劃課程、提升學與教效能。英文科主任表示成效不錯，能協助發展中二做閱讀及寫作教材設計，全年完成了 3 個單元。而科學科發展中二級調適課程，教育局同工和中二級同工在 3 個單元中選取需調適的教學內容，並製作工作紙，期間亦有進行觀課和議課。整體成效亦佳，學生在相關課課內容的學習也較理想。

4. 推動以基督信仰為中心的生命教育

- 4.1 每次校務委員會會議由校長負責經文或詩歌分享及禱告，共 5 次；每次教員會議由校牧負責信息、詩歌分享及禱告，共 5 次；部份教師對基督教信仰增加了認識，增加全體教師一起禱告交托及感恩的機會。
- 4.2 所有上課日均由校長、教師、校牧帶領禱告開始一天學習。已在校園四周、學生刊物(如中一新生暑期功課)及學生手冊增加聖經經文，強化校園基督信仰氛圍，整體效果理想。

反思

1. 升教師照顧學生多樣性的知識和技巧

由於疫情影響，為縮減教員會議的時間，本年度安排在教員會議以外的時間分享支援有特殊教育需要的學生，建議如疫情稍為改善下，下學年於教員會時間內安排相關培訓安排。

2. 持續推動觀課、議課文化

2.1 因應近年本校收取更多組別較佳的轉校生，亦要照顧本校的特殊教育需要學生，建議來年系統觀課重點仍然以照顧學習多樣性，以提高學生在混合式課堂內的學習動機、主動培養學生自主學習的習慣以照顧學生學習的多樣性。

2.2 下學年可能疫情持續，第一階段公開課、觀課和議課也有機會未能推行，建議用網課錄像代替。

3. 加強培訓中層教師領導力

3.1 從外間引入專業支援本校課程發展，成效顯著。來年發展 STEAM 教育，建議下學年參與教育局提供 STEM 的校本支援計劃，英文科繼續引入專業支援課程、學與教及評估。

3.2 校本安排了 1 次中層培訓，進行有關團隊建立的講座，中層教師反應十分正面，全部表示講座達標，往後會主動實踐團隊建立。來年繼續舉行校本中層同工的培訓及安排不同的中層教師參與不同的中層培訓講座。

(三) 我們對學生成長的支援

3.1 德育及靈育

本校為配合學生的成長需要提供輔導服務；全校重點措施為初中以雙班主任制，配合級輔導、級訓導和級升學就業共同輔助學生各方面成長，跟進學生個案和教導學生，讓學生健康正面地成長。

基督教生命教育委員會透過生命教育課程架構，讓中一至中六級學生透過不同的主題，包括認識生命、欣賞生命、尊重生命、探索生命、反思生命及精彩人生，配合不同的層次，包括人與自己、人與家人、人與他人及精神健康，建立學生的生命成長，讓學生建立正向思維及加深自我認識，從而讓學生生活得更快樂和豐盛。舉行性教育、抗逆力課題、環保教育、禁毒教育及價值教育，參加『伴成長·樂同行』健康校園計劃，協助青少年建立健康、安全和積極的生活模式。

為加強學生在成長上之需要，本年度舉行多個活動或計劃，包括班級經營：透過不同主題和形式的班本及全級活動，提升各班的凝聚力和對本校的歸屬感；欣賞卡獎勵計劃：透過計劃培養師生間互相支持和欣賞之情操、從而建立和諧融洽的師生關係。2019 年 7 月舉行中一導入課程，再配合中一教育營，加強協助中一新生瞭解及盡快適應校園生活，也增進與彼此交流。校長繼續安排與中一學生共晉午膳，一方面可以讓學生們認識校長及本校，另一方面亦可以讓學生透過與校長交談，分享在基協生活的喜與樂，使本校更了解中一學生面對的困難，以致能盡快提供適切的幫助。中二級則與校牧合作舉辦生命成長營，藉著信仰幫助學生檢視和反思生命，校牧能將福音更具體表達出來，讓學生從信仰中得著力量使生命更新、成長和進步，從中培養更好的品格和正面的價值觀。為了支持中六級學生參與香港中學文憑考試，繼續安排全校中一至中五學生填寫一張心意卡，藉著心意卡表達對中六學生的鼓勵。同時，校長及任教中六的老師都會親自撰寫心意卡給中六學生，以表達他們對中六學生的支持和鼓勵。心意卡分成兩部分，一部分會張貼在壁報板上，讓中六學生時刻感受到師弟妹的

關懷；另一部分則會送到中六學生手上，讓他們永遠保留著母校校長及老師們對他們的祝福。原定 2020 年 3 月 6 日的承傳啟航活動及最後返學日取消了，為繼續鼓勵中六學生，希望神的話語能成為他們的幫助、為他們加力及祝福他們，由 3 月份開始，每星期與他們分享靈修資料、詩歌、經文及金句，並透過 Google Classroom、WhatsApp 及 eClass 發放。另外，亦準備了金句鼓勵卡，連同小禮物包，一併贈予中六學生，以表達關懷、鼓勵及支持。

此外，本校舉辦「守規之星」活動，鼓勵及表揚行為表現優異的學生外，亦可作為其他同學的學習典範，以提升其自信心。推行「守規雙周」，鼓勵改善課堂的秩序，以提升班級經營。亦推行「學生自強計劃」，給予學生正面鼓勵以強化改過的決心。

本校透過午間校園福音團契、早上靈修小組、基督少年軍、早會聖經分享、老師早會後為學生祈禱及各類宗教活動，並透過和錦江紀念禮拜堂校牧緊密合作，例如中一級<校牧與你>周會，幫助學生在靈性方面發展。同時，每年的周會及班主任課均得到不同科組協助籌辦，例如基協智庫及生命教育課等，使其充實和多元化，讓學生得到均衡的發展。由學生擔任各項典禮之領唱詩歌、司儀及早會宣佈等，以增加學生建立成功經驗、發揮潛能，提升自信心及自我形象。

3.2 生涯規劃

本校的升學就業輔導委員會及輔導委員會在周會、全方位學習日、午膳、放學等為學生舉辦小組、升學就業講座、個別面談等，個別面談對象為中三級、中四級及中六級學生，讓學生於不同成長階段辨清方向，為自己的出路而努力。本年度安排澳門升學考察團，讓學生對不同地區的課程有更深厚的認識，開展生涯規劃教育。升學就業輔導委員會透過六年一貫生涯規劃課程，讓中一至中六級學生建立不同的目標，包括認識自己長處、短處及職業興趣，初探生涯規劃；認識價值觀的基本概念，了解朋輩於個人生涯發展中的助力與阻力；了解不同學習領域，認識決策風格及應對偶發事件；認識多元升學及就業出路；發掘潛能，體驗工作世界；學習面試技巧，協助學生升學及就業。協助學生認識自己，幫助學生訂立人生發展目標，思考如何規劃前路，使學生對升學或就業途徑有最新的認識。

3.3 均衡發展及領袖培育

本校為學生提供充足和多元化的課外活動，包括宗教、學科、服務、文化、興趣、藝術及運動，本年度更舉辦超過100天午間活動及舉行1次才藝表演，午間活動種類繁多，涉及超過五個範疇，包括輔導及社工、學術及主題周、學生會及四社、學生領袖培訓小組及宗教教育，讓學生能多元發展，發揮潛能，增強自信心及展示領袖才能，而大部分學生均能積極地投入各項活動。學生會、評議會、風紀、基督少年軍、團契、四社、圖書館管理員等組織亦提供機會，培養學生領袖才能，發展個人潛能、領導能力及服務精神，建立學生的自信、自治、自律及正面的人生觀，讓學生發揮自我管理和自我完善的自治質素，以進一步發展其潛能，並服務同學及社區。

3.4 有經濟需要學生的支援

在經濟支援上，本校利用不同的資源為不同需要的學生提供活動津貼，以確保學生能參加校內外團體舉辦的課外活動、功課輔導班、興趣小組及球類運動等。

在硬件支援上，本校利用不同的資源為不同需要的學生提供學習資源，例如免費上網支援計劃(提供每月30GB數據流量的SIM卡)、平板電腦及手提電腦等，以確保學生能參與網課及回校上課等。

在物資支援上，本校利用不同的資源為不同需要的學生提供生活必須品，例如口罩、糧油、米及罐頭等，以確保學生家庭於疫情期間不需擔心生活所需，專心學習。

3.5 有特殊教育需要學生的支援

本年度繼續由校長帶領特殊教育需要支援小組，統籌本校「融合教育」的工作，透過及早識別機制和提供相應之調適，務求使學生得到平等學習的機會，安排不同活動給有特殊教育需要學生，提升他們有關能力、自信心及自我形象，增加他們之歸屬感，帶動他們更投入校園，使他們更整全地學習與成長。

3.6 境外學習及交流

本年度因為社會事件及疫情影響，只舉辦中四級：澳門升學考察團，擴闊學生的視野，豐富學生學習的經歷，從而讓學生發揮潛能。

(四) 學生表現

1. 校際活動獲得的獎項：

- | | |
|------------------------|------------|
| 1.1 黃大仙區分齡田徑賽 | |
| ● 男子 B 組 800 米 | 冠軍、亞軍 |
| ● 男子 C 組 100 米 | 冠軍 (破大會紀錄) |
| ● 男子 C 組 200 米 | 冠軍 |
| ● 女子 C 組跳遠 | 冠軍 |
| ● 女子 C 組 100 米 | 第六名 |
| ● 男子 C 組 800 米 | 殿軍 |
| ● 男子 C 組 1500 米 | 亞軍、殿軍 |
| ● 男子 D 組 800 米 | 第七名 |
| ● 男子 E 組 100 米 | 殿軍第六名 |
| ● 男子 E 組擲壘球 | 第七名 |
| ● 男子 E 組 200 米 | 第五名、第六名 |
| ● 女子 E 組 200 米 | 第八名 |
| 1.2 皇者之戰馬拉松兩公里男子公開組 | 殿軍 |
| 1.3 屈臣氏集團香港學生運動員獎 | 香港學生運動員獎 |
| 1.4 《基本法》及「一國兩制」漫畫設計比賽 | 優異獎、入圍獎 |
| 1.5 第七十一屆香港學校朗誦節 | |
| 英文朗誦 | |
| ● 英詩獨誦 | 亞軍 |
| ● 英詩獨誦 | 良好獎狀 |
| ● 英詩獨誦 | 優良獎狀 8 人 |
| ● 英語散文朗讀 | 季軍 |
| ● 英語散文朗讀 | 優良獎狀 2 人 |
| ● 三人隊際英語演講 | 優良獎狀 |
| 中文朗誦 | |
| ● 中詩獨誦 (粵語) | 優良獎狀 4 人 |
| ● 中詩獨誦 (粵語) | 良好獎狀 |
| ● 中詩獨誦 (普通話) | 優良獎狀 |
| 1.6 港澳校際「開心英語朗讀」比賽 | 準決賽入圍證書 |

- | | |
|--------------------|------------|
| 1.7 校園藝術大使計劃 | 校園藝術大使 2 人 |
| 1.8 「向歧視說不!」面具設計比賽 | 入圍獎 13 人 |
| 1.9 聯校音樂大賽 | |
| ● 中學口琴獨奏 | 銀獎 |
| ● 中學口琴獨奏 | 銅獎 5 人 |
| 1.10 黃大仙區傑出學生選舉 | 初中組優秀學生 |
| | 初中組體藝表現獎 |
| | 高中組優秀學生 |
| 1.11 區會中小學模範生 | 初中組模範生 |
| | 高中組模範生 |

2. 獎學金 (2019 - 2020 年度)

獎項名稱		班別及姓名
1.	明日之星-上游獎學金	5A 劉兆雙 5A 梁樂晴
2.	尤德爵士紀念獎學金	6A 蘇琪琪 6B 洪昊澤
3.	應用學習獎學金(2019/20 學年)	6A 李泳嫻
4.	「學校起動」計劃大學獎學金 (2019/20 學年)	6A 崔志滔 6B 李啟綸
5.	「學校起動」數理傑出獎 (2019/20 學年)	6A 崔志滔
6.	HKICPA/HKABE Joint Scholarships for BAFS 2019-20	5A 謝家欣

3. 2019/2020 年度學生曾參與的社會服務：

3.1 為慈善機構籌款：賣旗籌款共 1 次

3.2 學生參與下列的對外活動及社區服務：

- a. 暖心街店：派發二手物品予區內居民 (1 次)。
- b. 派月餅活動。
- c. 製作及贈送搓手液給黃大仙區小學 (1 次)。