

中華基督教會基協中學



校務計劃書

2019-2020 年度

校址：九龍黃大仙東頭村道 161 號

電話：2320 4557

傳真：2325 1715

電郵：email@keiheep.edu.hk

網址：<https://www.keiheep.edu.hk>

中華基督教會香港區會

辦學願景、使命宣言、核心價值、辦學精神

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

辦學宗旨

1. 引導學生認識基督真理。
2. 教導學生鍥而不捨的追求真理，建立健康正確的人生觀。
3. 培養學生自律、自愛、自重、自信，推己及人，回饋社會，服務人群，熱愛國家。
4. 提供良好的學習環境，讓師生共享愉快的校園生活。
5. 因材施教，發揮學生的潛能，培養學生的獨立思考及自學能力。

教育目標

1. 營造適切的宗教氣氛，安排多元化的宗教活動，推動福音傳播工作，引導學生認識基督真理，培養學生效法基督事奉、犧牲和關懷的精神，也教導學生懂得尊重他人的信仰。
2. 透過多姿多采的活動，灌輸良好公民的意識，培養學生能獨立思考，熱愛民主，自愛、自信、自重，又能認識個人在社會的權利與義務，成為富有責任感和使命感的年青人。
3. 通過理論與實踐，培養學生的領導才能，立身處世之道和解決問題的技能。
4. 建立清晰合理的獎懲制度，培養學生正確的道德觀念，懂得尊重真理，明辨是非，發揚公義，知恥悔改，積極奮發，能嚴以律己，禮以待人。
5. 鼓勵參加義務工作，分擔家務，加強與社區的聯繫，通過體會與分享，讓學生常存感恩之心，回饋之意，愛護家庭，服務社群。
6. 培養學生民族意識，熱愛祖國，認識中國文化，欣賞並發揚中國的優良傳統，又能放眼世界，養成寬廣包容的胸襟，捨短取長的精神。
7. 多讚賞，少責備；多獎勵，少懲罰。營造校園和諧的氣氛，提供師生合作交流的機遇，增進師生溝通，共享愉快的教與學，加強對學校的歸屬感。
8. 發展多元化的課程，配合學生和社會的需要，運用靈活而富創意的教學方法，以全方位學習，培養學生對各科目的學習興趣，教導學生尋找，分析和運用資料的能力，養成自學習慣。
9. 注重文理均衡發展：訓練學生邏輯思維，養成對事物客觀理性的科學態度和實事求是的精神，同時培養學生對文藝的欣賞與創造能力。
10. 以學生為中心，配合社會需要，不斷引進高新科技，更新設施器材，製造理想環境，改善學習氣氛。
11. 鼓勵教職員不斷進修，與時並進，分享經驗，建立隊工精神，發展教育專業，提高教學質素。
12. 提供反映意見的渠道，加強全校教職員的溝通，同心同德共同參與制定政策。
13. 建立清晰的校務工作指引和明確的執行政序。

2019-2020 年度關注事項

關注事項 (一)：提升學業水平

| 目標 | 策略(相關活動/措施建議) | 成功準則 | 評估方法 | 負責單位 | 所需資源 |
|----------------|--|---|---|---------------|-----------------|
| 1. 加強運用兩文三語的能力 | 1. 推行全校參與「跨課程閱讀」計劃，包括每班每學年於課堂內到圖書館一次及借書，各科因應學生的能力提供合適的閱讀文章，學生完成『閱讀報告』、『閱讀工作紙』。提升校園閱讀氛圍，在洗手間繼續張貼短文或句子 | <ul style="list-style-type: none"> - 學生全年借閱圖書的平均數量較去年上升5% - 每班到圖書館借閱圖書1次或以上 - 85%學生完成『閱讀報告』和『閱讀工作紙』 - 洗手間內的短文或句子全年按進度更換4次 | <ul style="list-style-type: none"> - 圖書館工作報告的統計資料 - 透過科務會議記錄收集各科的推行情況 | 教務委員會 各科主任 | 教務委員會 各科任老師 |
| | 2. 除中英文、中史及普通話科外，所有其他科目均須在課堂內教授科本的英文常用生字，並在評估中加入認讀或默寫英文生字的元素 | <ul style="list-style-type: none"> - 80%學科的評估中加入認讀或默寫英文生字的元素 - 初中綜合人文及綜合科學科、高中通識科及八個選修科(中史科除外)每課需要教授5個英文生字或以上 | <ul style="list-style-type: none"> - 透過科務會議記錄收集各科的推行情況 - 檢視測考評估卷 | 各科主任 | 各科任老師 |
| | 3. 加強學生中文及英文演說的能力，日常午膳、放學訓練及安排每一位中六學生於應考中學文憑考試前一天的上午及下午；應考當天下午回校進行口語練習 | <ul style="list-style-type: none"> - 學生平均出席率達 65% - 學生在中學文憑考試中文科口試部份考獲2級成績的比率較去年上升3% - 學生在中學文憑考試英文科口試部份考獲2級成績的比率較去年上升5% | <ul style="list-style-type: none"> - 學生出席記錄 - 中學文憑考試成績統計 | 中文及英文科科主任 | 中文及英文科科任老師及教學助理 |
| | 4. 中文科及英文科透過電子學習，提升學生運用語文的能力 | <ul style="list-style-type: none"> - 中文科及英文科老師均使用平板電腦作為測試的工具及學生均使用電子平台學習 | <ul style="list-style-type: none"> - 透過科務會議記錄收集兩科的推行情況 | 中文及英文科科主任 | 中文及英文科科任老師及教學助理 |

| 目標 | 策略(相關活動/措施建議) | 成功準則 | 評估方法 | 負責單位 | 所需資源 |
|-----------|--|---|--|-----------|----------------------------------|
| 2. 提升自學文化 | 1. 在中文、英文、數學、通識科課業中加入「自主學習」元素 | <ul style="list-style-type: none"> - 4科在全年的科務會議及備課節中進行商討及檢討如何持續在課業中加入「自主學習」元素 - 4科能在全年科務會議進行1次或以上有關「自主學習」的簡短教學分享 | <ul style="list-style-type: none"> - 透過科務會議記錄及教學進度表收集各科的推行情況 | 4個核心科目科主任 | 4個核心科目科主任老師 |
| | 2. 培訓及運用靈活教學法，如「翻轉課堂」的教學法，讓學生更能掌握教學內容及增加學生自學的興趣 | <ul style="list-style-type: none"> - 80%學科在課堂上曾使用靈活教學法，如：「翻轉課堂」的教學法 | <ul style="list-style-type: none"> - 透過科務會議記錄收集各科的推行情況 | 各科主任 | 各科任老師 |
| 3. 優化課外支援 | 1. 善用教育局「校本課後學習及支援計劃」津貼，以及學校老師和教學助理，為中一學生開辦全年恆常的課後「功課輔導班」，培養學生每天做功課及溫習的習慣、自律精神及責任感 | <ul style="list-style-type: none"> - 學生平均出席率達70% - 70%學生認為參加功課輔導班對他們的學習有所增益及對他們應付日常功課和溫習有幫助 - 中一學生全年平均交功課率達70% | <ul style="list-style-type: none"> - 學生出席記錄 - 問卷調查 - 中一學生全年交功課率 | 教務委員會 | 教育局「校本課後學習及支援計劃」 全校老師 教學助理 |

關注事項(二)：持續推動關愛校園文化

| 目標 | 策略(相關活動/措施建議) | 成功準則 | 評估方法 | 負責單位 | 所需資源 |
|--------------------|------------------------------------|--|--|---------------------------------|---------------------------|
| 1. 推動以基督信仰為中心的生命教育 | 1. 持續加強校園福音工作，使信仰生活化，建設以基督為中心的校園氛圍 | <ul style="list-style-type: none"> - 全年舉辦 15 次或以上福音有關活動 - 張貼 24 份或以上聖經金句橫額及品格溫馨提示標語，附中英對照 - 每天早會以禱告開始一天的學習 | <ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 統計 | 基督教生命教育委員會 宗教科 | 全體同工及校牧 |
| | 2. 發展基督信仰為中心的生命教育課程，於學校內推行 | <ul style="list-style-type: none"> - 全年各級有不同生命教育課題的班主任節，中一至中五級 4 節或以上，中六級 2 節或以上 - 全年 5 次或以上進行動聽人生廣播 - 6 科課程內結合生命教育課題 - 70% 或以上的師生均對上列安排有正面的回應 | <ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 教學進度表 | 基督教生命教育委員會 宗教科 | 基督教生命教育委員會委員、教學助理及校牧 |
| | 3. 優化初中家訪制度，持續了解學生的需要 | <ul style="list-style-type: none"> - 中一級各班家訪 3 個或以上家庭，中二級各班家訪 2 個或以上家庭，中三級各班家訪 1 個或以上家庭 - 80% 或以上家長認為家訪有助彼此了解學生的需要 | <ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 統計 - 面談記錄 | 助理副校長、班主任、校牧、訓導及輔導委員會 | 中一至中三年級主任及校牧 |
| | 4. 與校牧緊密合作加強家長教育及關顧工作 | <ul style="list-style-type: none"> - 安排家長小組 - 全年安排 3 次或以上家長教育講座或課程 - 校牧能持續接觸或支援有需要的家庭 - 70% 被接觸或支援的家長感到校牧及老師的關顧 | <ul style="list-style-type: none"> - 口頭回饋 - 問卷調查 - 統計 | 副校長、助理副校長、校牧、基督教生命教育委員會、對外聯繫委員會 | 基督教生命教育委員會委員、對外聯繫委員會委員及校牧 |
| 2. 提供多元化機會，讓學生發揮潛能 | 1. 培訓師生及利用「校園電視台」平台，增加學生展示能力的機會 | <ul style="list-style-type: none"> - 全年於早上、午膳及放學時播放 12 個或以上節目 - 全年參加並完成 2 次或以上校外短片製作比賽 - 80% 或以上參與製作節目的學生加深了對節目製作的認識和興趣 | <ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 統計 | 資訊科技教育委員會 各科組 | 全體同工 |

| 目標 | 策略(相關活動/措施建議) | 成功準則 | 評估方法 | 負責單位 | 所需資源 |
|--------------------|--|--|--|----------------------------------|-----------------------|
| 2. 提供多元化機會，讓學生發揮潛能 | 2. 持續及優化學生負責早會及擔任司儀，增加學生接待嘉賓及主持活動的機會，增加學生展示能力的機會 | <ul style="list-style-type: none"> - 所有早會及擔任司儀由學生負責 - 學生能在日常及大型活動中擔任司儀，過程中表現自信 - 學生能在日常及大型活動中接待，過程中表現自信 | <ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 統計 | 基督教生命教育委員會 各科組 | 全體同工 |
| | 3. 透過服務學習，培養同理心，關懷互助，勇於承擔，團結合作的精神 | <ul style="list-style-type: none"> - 80%或以上中一至中五學生參與1次義工服務 - 中一至中五級全年1次分級反思義工服務跟進講座/活動/課程 - 70%或以上的師生均對上列安排有正面的回應 | <ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 統計 | 基督教生命教育委員會 | 全體同工 |
| | 4. 透過舉辦不同範疇的午間活動，增加學生展示潛能的機會 | <ul style="list-style-type: none"> - 全年舉辦2次或以上才藝表演 - 全年舉行100天或以上的午間活動 | <ul style="list-style-type: none"> - 統計 | 課外活動委員會 各科組 | 全體同工 |
| 3. 優化生涯規劃的推行 | 1. 持續及優化為個別學生指導及輔導服務 | <ul style="list-style-type: none"> - 輔導中三、中四及中六級學生 - 超過90%學生於面談輔導後對自己的人生有確實的方向 | <ul style="list-style-type: none"> - 面談記錄 - 問卷調查 | 升學就業輔導委員會 | 升學就業輔導委員會委員 |
| | 2. 透過不同的計劃，增強學生之抗逆能力及正向思維，讓學生積極面對及規劃未來 | <ul style="list-style-type: none"> - 擴大由過去1個計劃至2-3個計劃，增加學生參與的機會 - 超過80%參與的學生認為活動可提升他們的抗逆能力 - 超過80%參與的學生認為活動對他們有幫助 | <ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 | 輔導委員會 升學就業輔導委員會 基督教生命教育委員會 | 優質教育基金、 相關委員會委員 |
| | 3. 為學生制定及執行在生涯規劃不同階段的目標及透過六年一貫的生涯規劃課，協助學生確立人生方向 | <ul style="list-style-type: none"> - 全年各級有不同生涯規劃課題的班主任節，各級2節或以上 - 超過75%參與學生及老師對生涯規劃有更深的認識 - 超過75%參與的學生對生涯規劃課感到滿意 | <ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 面談記錄 | 升學就業輔導委員會 | 升學就業輔導委員會委員及中一至中六級班主任 |

關注事項 (三)： 加強教師專業發展

| 目標 | 策略 (相關活動/措施建議) | 成功準則 | 評估方法 | 負責單位 | 所需資源 |
|------------------------------|---|--|--------------|-------------------|-----------------|
| 1. 提升教師照顧學生多樣性的知識和技巧 | 1. 全年安排 1 次或以上特殊教育需要統籌主任/同工於教員會議中分享照顧學生多樣性的知識和技巧 | 70%教師認為有關分享交流有助提升教師照顧學生多樣性的知識和技巧 | 問卷調查 | 特殊教育需要統籌主任 | 相關同工 |
| | 2. 全年 1 次檢視教師團隊於特殊教育需要培訓最新情況，並建議教師培訓方向及優次 | 完成報告，報告內容能有效協助校方規劃教師接受有關培訓的優次 2 位或以上教師參與進修 | 教師進修統計 | 特殊教育需要統籌主任 | 特殊教育需要統籌主任及教學助理 |
| | 3. 每學期校長及特殊教育需要統籌主任安排新教師培訓 | 問卷調查結果有 70%教師認為有關分享交流有助提升教師照顧學生多樣性的知識和技巧 | 問卷調查 | 校長及特殊教育需要統籌主任 | 校長及特殊教育需要統籌主任 |
| | 4. 每學期於科主任會議中分享課程調適的技巧，透過科主任於科內實踐以照顧學生多樣性 | 問卷調查結果有 70%科主任認為有關分享交流有助提升課程調適的技巧 | 問卷調查 | 校長及特殊教育需要統籌主任 | 校長及特殊教育需要統籌主任 |
| 2. 持續推動觀課、議課文化(提升教師專業及學與教效能) | 1. 全面推行系統觀課： 第一階段公開觀課、觀課和議課； 第二階段考績觀課 (重點：照顧學生多樣性) | 問卷調查結果有 80%教師認為： a 系統觀課有助教師反思教學； b 系統觀課有助提升教師專業交流； c 教師會嘗試運用議課的建議於教學中 | 問卷調查 | 校長、教職員發展委員會、教務委員會 | 全體同工 |
| 3. 加強培訓中層教師領導力 | 1. 2 個科目引入專業支援課程、學與教及評估 | 口頭回饋：參與科主任表示專業支援有效協助他們規劃課程、提升學與教或優化評估 有關科目建立 1 級別或以上整全的校本調適課程 | 口頭回饋 課程文件 | 教職員發展委員會及相關科目科主任 | 教育局、相關教師及教學助理 |
| | 2. 全年安排 1 次或以上提升中層領導的培訓活動，例如：團隊建立 | 80%教師認為有關培訓有助提升中層教師的領導力 | 問卷調查 | 教職員發展委員會 | 教師專業發展撥款 |