

中華基督教會基協中學
2020/2021 學年學習支援津貼財政報告

2020/2021 撥款:	<u>\$861,140.00</u>	+	<u>\$369,060.00</u>	=	<u>\$1,230,200.00</u>
2019/2020 結餘:	<u>\$257,288.52</u>				
2020/2021 可用金額合共:	<u>\$1,487,488.52</u>				

2020/2021 總支出細項如下：

項目	金額 (\$)
1. 增聘全職和/或兼職教師	782,851.05
2. 增聘教學助理	345,844.14
3. 外購專業服務	348,400.00
4. 購置學習資源	495.20
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	77,309.90
6. 其他：(請列明：_____)	0.00
	<u>1,554,900.29</u>

2020/2021 結餘: \$0*

*學習支援津貼之赤字將由擴大的「營辦開支整筆津貼」(EOEBG)補貼。

增聘全職和/或兼職教師：\$782,851.05

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、 培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括 活動/上課總時數 或每小時所需的 平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需 要學生人數及其類 別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出 及平均
1.	聘請 1.5 位 數學及資訊 科技合約老 師	分組教學、照顧特殊教育 需要課堂。	不適用	由 2020 年 9 月起 為期 12 個月	以特殊教育需要學 生為主的班別	學生意見	分組教學更能照顧個別學 生差異，為學生設計合適 的教材。大部分學生表示 分組教學更能提高其學習 能力，教師能多作個別指 導，滿足其學習需要。	費用總數： \$782,851.05

增聘教學助理：\$345,844.14

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、 培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括 活動/上課總時數 或每小時所需的 平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需 要學生人數及其類 別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出 及平均
2.	聘請 2 名教 學助理	處理學生突發性情緒問 題；照顧個別學生需要 協助特殊教育需要學生的 生涯規劃及社交小組活 動；文件工作；特別考試安 排等。	不適用	由 2020 年 9 月起 為期 12 個月	全校學生，尤其照 顧特殊教育需要學 生的各方面的需要	教師意見	大幅減少教師的行政工 作，釋放空間讓他們能更 專注核心教育工作，關顧 學生成長。能及時處理學 生突發性情緒問題，提供 必要性的個別支援。	費用總數： \$345,844.14

外購專業服務：\$348,400.00

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、 培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括 活動/上課總時數 或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出 及平均
3.	購買校本融合教育的學習支援輔導服務	<p>為初中年級特別班安排「個人成長系列」的活動為各級有特別學習需要的同學安排「成長小組」及興趣班。</p> <p>為有特別學習需要的學生及家庭提供輔導服務，並按需要進行家訪及轉介。舉辦社交訓練小組、專注力小組，以及生涯規劃活動以照顧學者多樣性學生。</p>	香港基督教服務處	由 2020 年 9 月起 為期 12 個月 每星期 2 天	特殊教育需要學生 人數：154 人 類別： 第一層 27 人 第二層 118 人 第三層 9 人 (於 SEMIS 系統內 人數分佈)	教師意見、問卷調查	<p>因本校不同層級的有特殊教育需要學生人數達全校人數接近 34%，輔導人手不足，所以需要購買額外輔導服務，為學生提供全面而廣泛的輔導服務，能更深入地支援學生，協助他們成長。輔導活動均大獲好評，外購服務人員常主動接觸學生，協助解決學生複雜的心理及家庭問題。絕大部分教師認為他們在輔導工作中能發揮極大作用，對教師、學生及家長皆能提供適切的支援服務。</p> <p>根據學生意見問卷調查結果所示，有 65% 學生表示如有需要，樂意主動尋求相關人員支援。此外，普遍學生均認為相關人員在去年舉辦的活動中，能協助自己發展良好的人際關係，並有期望相關人員於往後提供個別約見學生的服務。</p> <p>根據教師意見問卷調查結果所示，有 100% 教師認為相關人員能協助老師支援有特殊教育需要的學生，</p>	費用總數： \$302,400.00

							<p>促進教學效果、有 100%教師認為相關人員能與家校本合作，有效照顧有特殊教育需要的學生、有 100%教師認為相關人員能幫助特殊教育需要的學生建立自信、認識自我、處理負面情緒、發展良好人際關係、掌握學習技巧、增強學習動機、培養良好的學習行為。</p> <p>根據家長意見問卷調查結果所示，有 82%家長認為相關人員能讓家長更了解學生需要及學校對特殊教育需要學生的支援、有 76%家長認為相關人員能協助家長處理特殊需要學生在情緒、學習、人際關係上的困難。整體而言，共有 92%家長均滿意相關人員提供的服務，並且表示如有需要，樂意主動尋求相關人員支援。</p>	
4.	購買臨床心理學家到校服務	診斷較複雜個案學生的問題與需要，負責個別輔導較嚴重的學生個案，或為學生及其家長提供個別諮詢與心理治療。	中華基督教會香港區會	總時數: 20 小時	六名有精神健康的特殊教育需要學生	不適用	<p>六位學生曾經接受服務，整體接受服務的學生現情況穩定。建議明年繼續購買相關支援服務。</p>	<p>平均每小時費用： \$2,300 費用總數： \$46,000.00</p>

購置學習資源：\$495.20

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/ 共融活動、讀寫訓練、 社交訓練、 培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括 活動/上課總時 數或每小時所需 的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需 要學生人數及其類 別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出 及平均
5.	購買文具	購買特別考試試場及日常所需之文具，以及支付郵費轉交學生報告。	不適用	考試及日常消耗品	到特別室試場考試學生以及有關 SEN 學生	不適用	不適用	費用總數： \$495.20

安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動：\$77,309.90

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/ 共融活動、讀寫訓練、 社交訓練、 培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括 活動/上課總時 數或每小時所需 的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需 要學生人數及其類 別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出 及平均
6.	「融合教育」計劃	<p>培育學生對終身學習的自信及自我效能感、協助學生提升抗逆力和創造力、提升學生的情緒智商以擴展學生管理情緒的能力、培育學生擁有感恩和寬恕的心懷。</p> <p>提升家長對學生學習及成長需要之了解及支援家長所面對的管教困難，提升家長的管教技巧，以改善親子關係。另外，推動家校合作，以致學生能在家校的支持下成長。</p>	不適用	不定時	全校學生及家長	教師日常觀察、問卷調查	融合教育計劃深受學生歡迎，透過不同融合活動，如外出球類活動、社交活動或生涯規劃活動等，讓學生於各方面有所進步，整體出席率超過八至九成。所有學生認為活動能讓他們掌握有效和別人溝通的技巧，幫助他們適應中學生活，能滿足他們的要求和期望。絕大多數家長表示同意活動能幫助他們了解子女想法，掌握子女的優勢和性格特徵，提高親子互動和溝通技巧。	費用總數： \$3,940.00

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/ 共融活動、讀寫訓練、 社交訓練、 培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括 活動/上課總時 數或每小時所需 的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需 要學生人數及其類 別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出 及平均
7.	購買自閉症 小組	購買喜伴同行小組2組， 為有自閉症學生及社交 障礙學生，透過活動及小 組遊戲，學習與人相處及 溝通技巧。	協康會	節數/次數：12 每節時數：1.5 小時 總時數:36(2 組)	特殊教育需要學生 人數：10 人 類別：第一至第三 層	教師觀察、問卷 調查、家長面談	學生相當投入，出席率高 達八至九成（網課及實體 課），所有學生均表示同意 小組能改善人際溝通技 巧，認為小組有趣，喜歡 參與小組活動。導師表示 絕大部分學生在小組表現 認真，遵從指示，能學習 到正確的社交禮儀和潛規 則。	費用總數： \$8,800.00
8.	生涯規劃小 組活動	同學在小組中能了解不 同行業的工作內容及要 求，擴闊同學對升學及就 業的眼界，幫助學生認識 自我，探索多元出路，提 高生涯管理能力。	明愛賽馬會黃 大仙青少年綜 合服務	節數/次數：9 每節時數：1 小 時 總時數:9(1 組)	特殊教育需要學生 人數：6 人 類別：第一及第二 層	小組老師觀察	平均出席率只有 64.3%， 主因為學生對活動內容不 太感興趣。由於訓練活動 於網上進行，因此較難督 促學生出席。曾致電提醒 學生出席或查詢學生缺席 原因，但學生經常不接聽 電話，或以不同理由（如 有事外出）缺席活動。而 出席率達 75%或以上的學 生參加行業探訪及工作體 驗活動，學生表示從體驗 中了解不同行業的需要， 以及自己的職業導向。	費用總數： \$16,170.00
9.	購買過度活 躍症小組 - 執行力小 組	透過專業訓練小組提升 學童的執行功能，從而協 助他們更有效地學習，為 開學前作好準備。	協康會青蔥計 劃	節數/次數：10 每節時數:1 小時 總時數: 10(1 組)	六名中一確診/疑似 有專注力不足/過度 活躍症學生	教師觀察及活動 報告	整體活動出席率達八成。 大部分學生均願意嘗試和 學習新事物，經訓練後， 學生已提升專注力。	費用總數： \$45,600.00

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/ 共融活動、讀寫訓練、 社交訓練、 培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括 活動/上課總時 數或每小時所需 的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需 要學生人數及其類 別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出 及平均
10.	及早識別	為中一新生提供趣味英語學習及興趣活動，以銜接小學及初中課程。 讓中一新生預早適應中學生活，認識學校文化及建立自律精神。 讓教師初步認識學生，為開展班級經營作好準備。	不適用	由 2021 年 7 月至 8 月	中一新生	教師觀察和及早發現	有助校方了解有特殊教育需要的中一新生情況，以便調整新學年的學與教進程，盡早和家長溝通及轉介學生給予教育心理學家。同時能及早了解學生的需要，並能提供適切校內支援，例如：諮詢教育心理學家的專業意見，以幫助他們順利融入中學校園生活。建議明年持續推行措施。	費用總數： \$2,799.90

註：如學校能提供運用學習支援津貼聘請額外支援教師/教學助理/的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。