

中華基督教會基協中學



校務報告

2020-2021 年度

校址：九龍黃大仙東頭村道 161 號

電話：2320 4557

傳真：2325 1715

電郵：email@keiheep.edu.hk

網址：www.keiheep.edu.hk

(一) 我們的學校

1. 辦學團體：中華基督教會香港區會

區會辦學願景、使命宣言、核心價值、辦學精神

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交托給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔，樂於服務，甘於委身的良好公民。

2. 創校年份：本校於一九六三年由中華基督教會香港區會創立，五十多年來

本校因應香港教育的需要，由創校時三年制十八班之實用中學先轉為五年制之工業中學，再轉為開辦中一至中六的主流中學。課程亦由創校時的實用科目為主而演變為學生提供不同升學及就業途徑的多元組合。

3. 校監：許俊炎先生，MH
4. 校長：張佩嫻女士
5. 學校類別：津貼
6. 學生性別：男女
7. 學校佔地面積：約 2640 平方米
8. 宗教：基督教
9. 校訓：學以致用、榮神益人
10. 本年度主題：成長同行 · 築夢展能
11. 全校學生人數：468
12. 法團校董會：有
13. 家長教師會：有
14. 學生會：有
15. 校友會：有

(二) 關注事項的成就與反思

關注事項（一）鞏固自主學習，持續提升學與教的效能

成就

1. 優化電子學習，鞏固自學文化：

- 1.1. 全校各科均已開設電子學習平台，並把學習材料上載平台。
- 1.2. 全校各科均已推行電子教學，並積極探索不同的模式，配合學科的特色和學生的學習需要。

2. 提供適切支援，建立學生學習習慣：

- 2.1. 疫情期間，學科為學生提供的學習支援主要為提供電子化教材，為未能於家中打印教材的同學提供列印本。
- 2.2. 各科開始在持續性評估部分加入學生自學部分。
- 2.3. 受疫情影響，教務委員會只能安排一次全校周會教授溫習和筆記技巧；其餘部分只能改用學科課堂的平台進行。
- 2.4. 根據圖書館統計資料，即使受疫情影響，學生全年借閱圖書的平均數量較去年上升了5%。圖書館主任亦經已安排每班最少1次到圖書館借閱圖書。
- 2.5. 80%學生能按老師指示完成「閱讀報告」和「閱讀工作紙」。
- 2.6. 全年共舉辦了四個學科周，當中牽涉不同的跨學科閱讀活動。

3. 提供多元選擇，培養學生成長思維，鼓勵接受挑戰，提高學生學習動機：

- 3.1. 初中主科推行適異性教學，並優化測考的調適，中英數三科表示調適後的測考卷成功照顧不同學生的學習需要。其他科目則在試卷設計方面仍在探索中。
- 3.2. 對有特殊教育需要學生支援在疫情下仍能維持，只是形式稍有改變，而對能力較高的學生的支援則只能在下午的時間進行網上抽離課程。
- 3.3. 本年度英文科參與賽馬會「校本多元」計劃，與香港中文大學優質學校改進計劃團隊共研備課，透過觀課議課提升教師在課堂內照顧學生多樣性的能量；英文科團隊更獲得中文大學邀請，於聯校教師專業發展日分享校本研習成果。
- 3.4. 在高中課程中，學校大幅度地在應用學習課程及其他語言科目中增加學生的選擇。

4. 透過建立校本 STEAM 課程，培養學生創新、解難、協作及應用知識的能力

- 4.1. 與教育局校本支援計劃合作，檢視初中學科間的連繫，全年共開了七次會議，透過觀課研課，及公開對外專業交流，優化校本課程。
- 4.2. 初中與 STEAM 相關的科目設計跨學科學習活動，於 STEAM 周舉辦全校性跨學科學習活動。

反思

1. 優化電子學習，鞏固自學文化：

全校各科電子學習起步不俗，硬件配套尚算充足，老師亦掌握了相當的技術；然而如何透過電子學習平台，配合適切的教學法，引起教學範式的轉變，再長鞏固學生的自學文化，學科仍需加倍努力。

2. 提供適切支援，建立學生學習習慣：

2.1. 受疫情影響，各科設立的獎勵計劃以鼓勵學生自學的進度不一。

2.2. 在疫情下，精英班的學習習慣尚能維持，而普通班和能力稍遜班別的學習習慣大受影響；經過一年多的實驗，一面倒的網上學習對本校能力稍遜的學生顯然不太有利。長遠來說，各科組需探索行之有效的混合式學習和教學模式，激發學生的內在學習動機。

2.3. 在培養學生學習習慣方面，各科以及教務委員會仍然需要探索如何更有效地培養學生的自主學習習慣，如整理筆記、管理時間、尋求朋輩或師長輔助、準時繳交課業，以及其他高階的認知學習策略等；長遠來說，科本訓練需輔以全校性的配套提升效能。

2.4. 受工程和疫情影響，校園以內的短文和句子未能按進度完成更換。

3. 提供多元選擇，培養學生成長思維，鼓勵接受挑戰，提高學生學習動機：

3.1. 高中方面，應用學習課程和其他語言科目（日語）無疑大大增加了學生的選擇，但如何鼓勵和支援學生堅持到底完成課程，考取理想的水平將會是學校來年的工作重點。

3.2. 在初中的主科教學中，中英文科使用調適卷照顧學生多樣性的成效較為明顯；數學科在試卷設計方面，已發展純熟到可以在單一試卷中照顧不同學生的學習需要；科學科和綜合人文科亦在試題設計方面努力探索中。長遠來說，是否需要透過調適卷作為唯一的評估策略是各科需要思考的方向。

3.3. 各科在教學、課業及評估中如何善用有效正面讚賞仍有待探索。

3.4. 在提供多元選擇、鼓勵學生接受挑戰方面，各學科宜多探索其他適異教學的策略。

4. 透過建立校本 STEAM 課程，培養學生創新、解難、協作及應用知識的能力

校本 STEAM 課程與其他相關學科的聯繫、共通能力的培養等仍可加強。

關注事項（二） 推動正向教育的校園文化

成就

1 學生成長思維，敢於接受挑戰，建立成就感：

- 1.1 本年度學校成功申請優質教育基金，翻新設計與科技室以及修訂初中科藝科課程大綱及數學科課程內容。
- 1.2 本學年舉行了14項網上課外活動，主要對象為中一級，亦有部份是其他年級。
- 1.3 透過校內、校外、境外等不同範疇的體驗活動，設立不同平台，展示學生的學習成果和成就。鑒於疫情，學校須遵守相關的防疫要求，減少人群聚集，另外，學校亦只能以網課或半天面授課堂照顧學生的學習，故此，本學年未能舉辦午間活動，而才藝表演、音樂劇表演、各級宿營、境外交流活等亦因應疫情須取消。
- 1.4 各科、委員會、學會及校隊提供具挑戰的學習經歷，以建立學生不同學習技巧應付不同的挑戰。提供的學習經歷包括有校際朗誦節、愛基金校園生命工程學界多媒體創作比賽、校園藝術大使計劃、黃大仙區傑出學生選舉、風紀領袖培訓等，當中亦有不少參加的學生獲得理想成績。

2 以成長思維/正向教育為中心推動生命教育，鼓勵學生探索人生意義

- 2.1 因應疫情教育局宣布停課影響，本學年已按編排完成周會及班主任課共34次，周會主題包括：網上成癮講座、禁毒話劇、理財講座、生命教育、生涯規劃等。因疫情關係，部份周會改以錄播形式進行。而班主任課主題包括：生命教育課、基協智庫、性教育、抗逆工作坊及生涯規劃等。本年度優化了各生命教育課題的教學流程及內容，並製作簡報，讓同工教學更順暢。下學年會檢討有關課程及進行修訂，以更切合學生的需要。另外，會盡量安排各級在同一星期的周會進行生命教育課，讓同工更清晰及重視有關安排。生命教育課講求個人經歷融合教材，建議可考慮加強同工相關培訓。
- 2.2 本年度校園福音團契主要以網上形式進行，共進行了10次集會，學生積極參與。來年目標為安排全級中一體驗團契生活，並邀請學生擔任團契職員，培訓信徒領袖，帶領同學親近神。
- 2.3 因教學模式的轉變，不同科組皆有拍攝影片作教學用途，而「生命教育頻道」的拍攝方向及取材亦會以其他形式作表達，如音樂分享、活動反思或生命故事分享等。
- 2.4 因疫情影響，來年亦未必能安排家訪。而家長學堂及講座能讓老師及校牧持續接觸或支援有需要的家庭，成效不俗，來年家教會會繼續與校牧舉辦有關活動。
- 2.5 現時敬拜隊有大約5位成員，下學年宜與學生團契合作，邀請更多基督徒團員加入敬拜隊，擴展敬拜隊的規模，並嘗試加入不同的樂器，亦可嘗試多讓學生帶領敬拜或祈禱。
- 2.6 本年度已為中三、中四及中六學生以個別面談形式為提供升學就業輔導服務，90%學生認為面談有助他們建立人生方向。

3 建立正向人際關係

- 3.1 在學期初班主任跟學生定立正向目標，並在學期中跟同學檢討修訂，學期完結時有70%學生完成目標。
- 3.2 另外，中一至中五各班全年舉辦3次或以上班級經營活動，中六舉辦2次班級經營活動
- 3.3 老師亦以欣賞卡鼓勵同學積極學習，目標派發數目較去年上升5%。優良作品展示有助提升同學自信心，鼓勵同學不斷完善，期望作品數量較去年再上升5%。

反思

1. 因應疫情只有半天上課或網課，未能安排學生在才藝表演的平台展示其學習成果，下學年可安排學生在放學後的半小時內，以每次小人數的方式，安排多次才藝表演時間。
2. 下學年如仍未能舉行實體課外活動，課外活動將全面轉為網上舉行，以便當學校可安排實體課外活動時，可立即由網上轉為實體。
3. 下學年會檢討有關周會及班主任課課程及進行修訂，以更切合學生的需要。
4. 因疫情影響，初中只家訪2個家庭，但班主任透過電話及通訊軟件，仍然能與家長及同學作詳細溝通，再配合家長日視像面見，對了解同學之家庭狀況甚有幫助。
5. 在班主任之帶領下，大部分同學都能完成自己定下的目標。雖然去年仍然有部分時間停課，但老師仍透過不同渠道推行班級經營活動，藉以促進師生關係及互相支持的效能。欣賞卡及優良作品展示仍然發揮鼓勵同學努力向上之作用，在老師的推動下，這兩項活動都能完成目標。

關注事項（三） 優化教師專業發展

成就

1 持續提升教師照顧學習多樣性的知識和技巧

- 1.1 全體老師有2次有關適異性教學培訓，老師對適異性教學有所認識之餘，亦會應用在日常教學中。
- 1.2 英文科與中文大學優質學校改進計劃合作，發展校本多元課程，引入適異性教學模式在學與教上。科主任反映合作成功，同工有所得著，並應用在課程發展中。
- 1.3 全年有2次與城市大學合作的正向教育講座，分享內容加深同工對正向教育的認識，了解實際帶領活動時的操作等，90%以上老師對講座內容的反應正面，認為可嘗試應用。
- 1.4 STEAM小組同工進行了一次校內工作坊，老師動手做電子賀卡。全部老師均表示增加了對STEAM認識，亦會在課程中加入相關元素，學校宜再辦工作坊。

2 提升教師電子教學的技能和應用

本學年舉辦了2次教師電子教學分享和培訓，同工反映Google Forms等平台的介紹過於入門；結合學科部分的分享著重實踐，對其他科目的同工也有一定啟示。

3 深化日常同儕觀課的文化

- 3.1 恆常的系統觀課如常進行，今年只有合約教師、副教師和部分老師參與第一階段的觀課和議課。
- 3.2 全部教師進行了第二階段的考績觀課。
- 3.3 問卷調查顯示90%以上教師均表示系統觀課的策略能有助掌握課堂照顧學習多樣性的教學技巧，而93%同工認為策略可應用於日常教學工作上，效果極之理想。

4 提升教師專業知識及專業交流

超過70%科、委員會每年會議中均有教師分享所學。

5 加強培訓中層管理教師

5.1 在5月教師專業發展日進行了中層管理與新同工有效溝通的講座。

5.2 90%以上中層同工反映講者分享十分有用，透過自身機構的處理經驗，讓老師明白世代之差別，理解新同工的想法，以致能改善日後溝通。

反思

1. 關於適異性教學，同工認同這個方法能照顧學生的學習多樣性，亦希望可以就相關課題有進一步的學習和瞭解，因此建議來年繼續安排相關教職員發展活動。
2. 關於正向教育的培訓，本校已經連續兩年和城市大學的有關單位合作，來年可先暫停一年的合作，思考一下本校的發展方向，也順道探索與其他單位的合作可能性。
3. STEAM 動手作的解難元素對我們同工頗有新鮮感，下年度可建議舉辦進階如電流棒等的製作。
4. 面授課堂的日子不多，同工大多忙於追趕課程，故未能完成一次發展性／非評估性聚焦觀課。下學年疫情若受控，鼓勵同工須最少一次發展性／非評估性聚焦觀課。另外，繼續進行第一階段公開課。
5. 建議維持每年最少一次中層領導的培訓活動。

(三) 我們對學生成長的支援

3.1 德育及靈育

本校為配合學生的成長需要提供輔導服務；全校重點措施為初中以雙班主任制，配合級輔導、級訓導和級升學就業共同輔助學生各方面成長，跟進學生個案和教導學生，讓學生健康正面地成長。

生命教育委員會透過生命教育課課程架構，讓中一至中六級學生透過不同的主題，包括認識生命、欣賞生命、尊重生命、探索生命、反思生命及精彩人生，配合不同的層次，包括人與自己、人與家人、人與他人及精神健康，建立學生的生命成長，讓學生建立正向思維及加深自我認識，從而讓學生生活得更快樂和豐盛。舉行性教育、抗逆力課題、環保教育、禁毒教育及價值教育，參加『伴成長·樂同行』健康校園計劃，協助青少年建立健康、安全和積極的生活模式。

為加強學生在成長上之需要，本年度舉行多個活動或計劃，包括班級經營：透過不同主題和形式的班本及全級活動，提升各班的凝聚力和對本校的歸屬感；欣賞卡獎勵計劃：透過計劃培養師生間互相支持和欣賞之情操、從而建立和諧融洽的師生關係。2020年7月至8月舉行中一導入課程，加強協助中一新生瞭解及盡快適應校園生活，也增進與彼此交流。為了支持中六級學生參與香港中學文憑考試，繼續安排全校中一至中五學生填寫一張心意卡，藉著心意卡表達對中六學生的鼓勵。同時，校長及任教中六的老師都會親自撰寫心意卡給中六學生，以表達他們對中六學生的支持和鼓勵。心意卡分成兩部分，一部分會張貼在壁報板上，讓中六學生時刻感受到師弟妹的關懷；另一部分則會送到中六學生手上，讓他們永遠保留著母校校長及老師們對他們的祝福。而2021年3月5日亦以錄播形式進行了承傳啟航活動，讓基協的文化及價值觀延續，建立學生對學校的歸屬感，同時鼓勵學生實踐理想。為繼續鼓勵中六學生，希望神的話語能成為他們的幫助、為他們加力及祝福他們，由3月份開始，每星期與他們分享靈修資料、詩歌、經文及金句，並透過 Google Classroom、WhatsApp 及 eClass 發放。另外，亦準備了金句鼓勵卡，連同小禮物包，一併贈予中六學生，以表達關懷、鼓勵及支持。

此外，本校舉辦「守規之星」活動，鼓勵及表揚行為表現優異的學生外，亦可作為其他同學的學習典範，以提升其自信心。鼓勵改善課堂的秩序，以提升班級經營。亦推行「學生自強計劃」，給予學生正面鼓勵以強化改過的決心。

本校透過校園福音團契、靈修小組、基督少年軍、早會聖經分享、老師早會後為學生祈禱及各類宗教活動，並透過和錦江紀念禮拜堂校牧緊密合作，例如中一級<校牧與你>活動，幫助學生在靈性方面發展。同時，每年的周會及班主任課均得到不同科組協助籌辦，例如基協智庫及生命教育課等，使其充實和多元化，讓學生得到均衡的發展。由學生擔任各項典禮之領唱詩歌、司儀及早會宣佈等，以增加學生建立成功經驗、發揮潛能，提升自信心及自我形象。

3.2 生涯規劃

本校的升學就業輔導委員會及輔導委員會在周會、全方位學習日、下午時間等為學生舉辦小組、升學就業講座、個別面談等，個別面談對象為中三級、中四級及中六級學生，讓學生於不同成長階段辨清方向，為自己的出路而努力。升學就業輔導委員會透過六年一貫生涯規劃課程，讓中一至中六級學生建立不同的目標，包括認識自己長處、短處及職業興趣，初探生涯規劃；認識價值觀的基本概念，了解朋輩於個人生涯發展中的助力與阻力；了解不同學習領域，認識決策風格及應對偶發事件；認識多元升學及就業出路；發掘潛能，體驗工作世界；學習面試技巧，協助學生升學及就業。協助學生認識自己，幫助學生訂立人生發展目標，思考如何規劃前路，使學生對升學或就業途徑有最新的認識。

3.3 均衡發展及領袖培育

本校為學生提供充足和多元化的課外活動，包括宗教、學科、服務、文化、興趣、藝術及運動。學生會、評議會、風紀、基督少年軍、團契、四社、圖書館管理員等組織亦提供機會，培養學生領袖才能，發展個人潛能、領導能力及服務精神，建立學生的自信、自治、自律及正面的人生觀，讓學生發揮自我管理和自我完善的自治質素，以進一步發展其潛能，並服務同學及社區。

3.4 有經濟需要學生的支援

在經濟支援上，本校利用不同的資源為不同需要的學生提供活動津貼，以確保學生能參加校內外團體舉辦的課外活動、功課輔導班、興趣小組及球類運動等。

在硬件支援上，本校利用不同的資源為不同需要的學生提供學習資源，例如免費上網支援計劃(提供每月30GB數據流量的SIM卡)、平板電腦及手提電腦等，以確保學生能參與網課及回校上課等。

在物資支援上，本校利用不同的資源為不同需要的學生提供生活必須品，例如口罩、糧油、米及罐頭等，以確保學生家庭於疫情期間不需擔心生活所需，專心學習。

3.5 有特殊教育需要學生的支援

本年度繼續由特殊教育需要支援小組統籌本校「融合教育」的工作，透過及早識別機制和提供相應之調適，務求使學生得到平等學習的機會，安排不同活動給有特殊教育需要學生，提升他們有關能力、自信心及自我形象，增加他們之歸屬感，帶動他們更投入校園，使他們更整全地學習與成長。

3.6 境外學習及交流

本年度因為疫情影響，只能夠與姊妹學校進行中英數三科的交流。

(四) 學生表現

1. 校際活動獲得的獎項：

- | | | |
|-----|------------------------|--------------------|
| 1.1 | 屈臣氏集團香港學生運動員獎 | 香港學生運動員獎 |
| 1.2 | 愛基金校園生命工程
學界多媒體創作比賽 | 學校優勝獎 |
| 1.3 | 第七十二屆香港學校朗誦節
英文朗誦 | |
| | ● 英詩獨誦 | 良好獎狀 7 名 |
| | ● 英詩獨誦 | 優良獎狀 15 人 |
| | ● 英語散文朗讀 | 良好獎狀 5 名 |
| | ● 英語散文朗讀 | 優良獎狀 2 人 |
| | ● 英語演講 | 良好獎狀 5 名 |
| | ● 英語演講 | 優良獎狀 3 名 |
| | 中文朗誦 | |
| | ● 中詩獨誦 (粵語) | 良好獎狀 4 名 |
| | ● 中詩獨誦 (粵語) | 優良獎狀 2 人 |
| | ● 中詩獨誦 (普通話) | 優良獎狀 5 名 |
| 1.4 | 校園藝術大使計劃 | 校園藝術大使 2 人 |
| 1.5 | 黃大仙區傑出學生選舉 | 初中組優秀學生
高中組優秀學生 |
| 1.6 | 區會中小學模範生 | 初中組模範生
高中組模範生 |

2. 獎學金 (2020 - 2021 年度)

獎項名稱		班別及姓名
1.	明日之星-上游獎學金	4A 蔡位潤 4A 周卓儀 3B 馮佩宜
2.	尤德爵士紀念基金獎學金	6A 劉兆雙 6A 羅嘉韻
3.	應用學習獎學金	6A 翁蘊妍
4.	「學校起動」計劃大學獎學金	6A 余汝捷
5.	黃大仙文志獎學金	1B WU CEN ANA CEN

3. 2020/2021 年度學生曾參與的社會服務：

3.1 學生參與下列的對外活動及社區服務：

- 網上義工活動：「悅聲易」，同學透過手機應用程式，為視障人士提供協助。(1 次)。
- 網上義工活動：與在內地未能回港上課的幼稚園同學進行網上遊戲。(1 次)。