

中華基督教會基協中學
2020 至 2025 年度學校五年發展計劃

關注事項一：鞏固自主學習，持續提升學與教的效能

目標 / 預期成果	推行策略	年份				
		20-21	21-22	22-23	23-24	24-25
1. 優化電子學習，鞏固自學文化	1. 統一電子學習平台，制定科本電子教學長遠發展目標及課程規劃	✓	✓			
	2. 各科學習、掌握及靈活運用適當的電子教學模式和方法，提升課堂互動性及學生的學習動機	✓	✓	✓	✓	✓
	3. 建立跨學科電子學習資料庫，讓學生隨時隨地重溫所學			✓	✓	✓
2. 提供適切支援，建立學生學習習慣	1. 設立各類獎勵計劃，鼓勵學生自學	✓	✓	✓	✓	✓
	2. 提供學習支援工具如字典、上網卡等給有需要的學生	✓	✓	✓	✓	✓
	3. 調整持續性評估和總結性評估分數比例和機制，適度加入自學部分	✓	✓			
	4. 教授不同而有效學習策略（如筆記整理、時間管理、目標管理），以培養學生良好的學習習慣	✓	✓	✓	✓	✓
	5. 於學科以外的活動中加入自學元素，強化學生的自學態度		✓	✓	✓	✓
	6. 培養學生閱讀習慣和氛圍，優化校本跨學科閱讀計劃及措施	✓	✓	✓	✓	✓
3. 提供多元選擇，培養學生成長思維，鼓勵接受挑戰，提高學生學習動機	1. 在初中主科推行適異性教學，並優化測考的調適評估	✓	✓	✓	✓	✓
	2. 優化對資優及特殊教育需要學生的支援	✓	✓	✓	✓	✓
	3. 在教學、課業及評估中善用有效正面讚賞	✓	✓	✓	✓	✓
	4. 善用校外專業支援，優化自主學習課堂設計，融合適異性教學策略，以照顧學生個性化學習	✓	✓	✓		
	5. 提供不同的課程和學習經歷供學生選擇，讓學生能選擇合適自己的路，終身學習	✓	✓	✓	✓	✓
4. 透過建立校本 STEAM 課程，培養學生創新、解難、協作及應用知識的能力	1. 檢視初中學科間的連繫，靈活調動課程，進一步融入 STEAM 元素	✓	✓			
	2. 初中與 STEAM 相關的科目設計跨學科學習活動	✓	✓	✓	✓	✓
	3. 透過跨學科的專題探究活動，讓學生展示及鞏固所學			✓	✓	✓

關注事項二：推動正向教育的校園文化

目標 / 預期成果	推行策略	年份				
		20-21	21-22	22-23	23-24	24-25
1. 培養學生成長思維，敢於接受挑戰，建立成就感	1. 優化校本 STEAM 課程，給予學生動手嘗試、測檢和改良的機會	✓	✓	✓	✓	✓
	2. 透過校內、校外、境外等不同範疇的體驗活動，設立不同平台，展示學生的學習成果和成就	✓	✓	✓	✓	✓
	3. 各科、委員會、學會及校隊提供具挑戰的學習經歷，以建立學生不同學習技巧應付不同的挑戰	✓	✓	✓	✓	✓
	4. 優化學習經歷後的解說，讓學生分享體驗的得著及經驗，促進學生的反思和成長	✓	✓	✓	✓	✓
	5. 透過統整不同科目課程（例如：相關價值教育內容及評分準則），融入正面積極的思想，啟迪正向教育的校園文化	✓	✓	✓	✓	✓
2. 以成長思維／正向教育為中心推動生命教育，鼓勵學生探索人生意義	1. 優化生命教育課程，促進建立正向教育的校園文化	✓	✓	✓	✓	✓
	2. 透過服務學習提升學生的抗逆能力、成就感和正面自我形象	✓	✓	✓	✓	✓
	3. 加強學生和信仰、社區、家長和朋輩的連繫，並加強學生反思生命的意義	✓	✓	✓	✓	✓
	4. 加強與校牧團隊合作，共同推動正向教育	✓	✓	✓	✓	✓
	5. 優化升學及生涯規劃，鼓勵學生積極面對人生	✓	✓	✓	✓	✓
3. 建立正向人際關係	1. 優化班級經營及校園欣賞文化，建立關愛互助的正向社群	✓	✓	✓	✓	✓

關注事項三：優化教師專業發展

目標 / 預期成果	推行策略	年份				
		20-21	21-22	22-23	23-24	24-25
1. 持續提升教師照顧學習多樣性的知識和技巧	1. 推動教師進行適異性教學，安排全體教師進行培訓，如製作分層課業和調適卷的技巧	✓	✓	✓		
	2. 發展正向教育的文化，以成長思維實踐模式為主題，引入專業培訓	✓	✓	✓		
	3. 加強 STEAM 的推行，為 STEAM 相關科目的教師提供培訓，優化 STEAM 的課程規劃	✓	✓	✓		
2. 提升教師電子教學的技能和應用	1. 定期透過不同平台分享成功電子教學的經驗	✓	✓	✓		
	2. 為教師提供電子教材設計及製作的專業培訓（如教育軟件及應用平台或程式）	✓	✓			
	3. 收集各科優良網課及教學片段，建立校本資料庫作專業交流	✓	✓	✓	✓	✓
3. 深化日常同儕觀課的文化	1. 鼓勵教師在相同學習領域的科目中，每年須最少一次發展性／非評估性聚焦觀課	✓	✓	✓	✓	✓
	2. 鼓勵教師在跨學習領域的科目中，每年須最少一次發展性／非評估性觀課			✓	✓	✓
4. 提升教師專業知識及專業交流	1. 以委員會及學習領域為單位，鼓勵教師每學年各出席一次校外講座或研討會，完成後於相關委員會或科內分享	✓	✓	✓	✓	✓
5. 加強培訓中層管理教師	1. 每年最少一次提升中層領導能力的培訓活動	✓	✓	✓	✓	✓