

中華基督教會基協中學



校務計劃書

2020-2021 年度

校址：九龍黃大仙東頭村道 161 號

電話：2320 4557

傳真：2325 1715

電郵：email@keiheep.edu.hk

網址：<https://www.keiheep.edu.hk>

中華基督教會香港區會

辦學願景、使命宣言、核心價值、辦學精神

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

中華基督教會基協中學

辦學宗旨

1. 引導學生認識基督真理。
2. 教導學生鍥而不捨的追求真理，建立健康正確的人生觀。
3. 培養學生自律、自愛、自重、自信，推己及人，回饋社會，服務人群，熱愛國家。
4. 提供良好的學習環境，讓師生共享愉快的校園生活。
5. 因材施教，發揮學生的潛能，培養學生的獨立思考及自學能力。

教育目標

1. 營造適切的宗教氣氛，安排多元化的宗教活動，推動福音傳播工作，引導學生認識基督真理，培養學生效法基督事奉、犧牲和關懷的精神，也教導學生懂得尊重他人的信仰。
2. 透過多姿多采的活動，灌輸良好公民的意識，培養學生能獨立思考，熱愛民主，自愛、自信、自重，又能認識個人在社會的權利與義務，成為富有責任感和使命感的年青人。
3. 通過理論與實踐，培養學生的領導才能，立身處世之道和解決問題的技能。
4. 建立清晰合理的獎懲制度，培養學生正確的道德觀念，懂得尊重真理，明辨是非，發揚公義，知恥悔改，積極奮發，能嚴以律己，禮以待人。
5. 鼓勵參加義務工作，分擔家務，加強與社區的聯繫，通過體會與分享，讓學生常存感恩之心，回饋之意，愛護家庭，服務社群。
6. 培養學生民族意識，熱愛祖國，認識中國文化，欣賞並發揚中國的優良傳統，又能放眼世界，養成寬廣包容的胸襟，捨短取長的精神。
7. 多讚賞，少責備；多獎勵，少懲罰。營造校園和諧的氣氛，提供師生合作交流的機遇，增進師生溝通，共享愉快的教與學，加強對學校的歸屬感。
8. 發展多元化的課程，配合學生和社會的需要，運用靈活而富創意的教學方法，以全方位學習，培養學生對各科目的學習興趣，教導學生尋找，分析和運用資料的能力，養成自學習慣。
9. 注重文理均衡發展：訓練學生邏輯思維，養成對事物客觀理性的科學態度和實事求是的精神，同時培養學生對文藝的欣賞與創造能力。
10. 以學生為中心，配合社會需要，不斷引進高新科技，更新設施器材，製造理想環境，改善學習氣氛。
11. 鼓勵教職員不斷進修，與時並進，分享經驗，建立隊工精神，發展教育專業，提高教學質素。
12. 提供反映意見的渠道，加強全校教職員的溝通，同心同德共同參與制定政策。
13. 建立清晰的校務工作指引和明確的執行政序。

2020-2021 年度關注事項

關注事項 (一)：鞏固自主學習，持續提升學與教的效能

目標	策略(相關活動/措施建議)	成功準則	評估方法	負責單位
1. 優化電子學習，鞏固自學文化	1. 統一電子學習平台，制定科本電子教學長遠發展目標及課程規劃	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全校成功統一開立電子學習平台 ◇ 90%學科於學期初建立學生和老師的電子學習平台統一登入 ◇ 90%學科於各級課程綱要清晰列出電子教學或自學的部份，並執行一年後檢討和修訂 	◇ 委員會報告	教務委員會 資訊科技教育委員會 各科主任
	2. 各科學習、掌握及靈活運用適當的電子教學模式和方法，提升課堂互動性及學生的學習動機	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 90%學科於各級課程綱要清楚列出以電子教學模式進行的學與教和評估部份和策略 	◇ 各科周年計劃及報告	教務委員會 各科主任
2. 提供適切支援，建立學生學習習慣	1. 設立各類獎勵計劃，鼓勵學生自學	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 欣賞卡派發數目較去年上升5% ◇ 老師感受到學生樂於接受欣賞卡 ◇ 70%學生曾獲嘉許鼓勵 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 委員會報告 ◇ 老師回饋 	教務委員會 輔導委員會
	2. 提供學習支援工具如字典、上網卡等給有需要的學生	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%的學生能獲得不同種類的支援 	◇ 統計資料	各科主任 輔導委員會
	3. 調整持續性評估和總結性評估分數比例和機制，適度加入自學部分	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%的學科在全年的學與教和評估設計中，適量加入學生自學部份的持續性評估分數 	◇ 委員會報告	教務委員會
	4. 教授不同而有效學習策略(如筆記整理、時間管理、目標管理)，以培養學生良好的學習習慣	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年於班主任時間/周會教授有關策略3次或以上 ◇ 70%學生認為有關策略有助提升他們的學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 問卷調查 ◇ 統計資料 	教務委員會 各科主任
	5. 培養學生閱讀習慣和氛圍，優化校本跨學科閱讀計劃及措施	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生全年借閱圖書的平均數量較去年上升 5% ◇ 每班到圖書館借閱圖書1次或以上 ◇ 80%學生完成「閱讀報告」和「閱讀工作紙」 ◇ 洗手間內的短文或句子全年按進度更換3次或以上 ◇ 全年2次或以上的跨學科閱讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 圖書館報告的統計資料 ◇ 科務會議記錄收集各科的推行情況 	教務委員會 圖書館

目標	策略(相關活動/措施建議)	成功準則	評估方法	負責單位
3. 提供多元選擇，培養學生成長思維，鼓勵接受挑戰，提高學生學習動機	1. 在初中主科推行適異性教學，並優化測考的調適評估	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 初中中文、英文、數學三科落實統一測驗及考試的調適評估 ◇ 初中科學、綜人兩科落實考試的調適評估 ◇ 70%學生認真回答試卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 考卷資料 ◇ 老師批改後報告 	教務委員會 相關科主任
	2. 優化對資優及特殊教育需要學生的支援	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 落實對資優及特殊教育需要學生的不同計劃 ◇ 為個別學生進行個人教育計劃(IEP) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 委員會計劃及報告 ◇ IEP 報告 	教務委員會 特殊教育需要支援小組
	3. 在教學、課業及評估中善用有效正面讚賞	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科於教學、課業及評估中均包括正面讚賞元素 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視功課及考卷 	各科主任
	4. 善用校外專業支援，優化自主學習課堂設計，融合適異性教學策略，以照顧學生個性化學習	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 英文科完成中一級整年分層教材，中二及中三級則完成每級2單元的分層教材 ◇ 初中中文科、數學科、綜合科學科及綜合人文科完成每級2單元的分層教材 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視各科教材 	教務委員會 各科主任
	5. 提供不同的課程和學習經歷供學生選擇，讓學生能選擇合適自己的路，終身學習	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 為不同需要及能力的學生提供不同課程資料 ◇ 鼓勵學生主動參與不同的學習經歷 ◇ 70%學生認為學校提供不同的課程和學習經歷能協助他們選擇合適自己的路，終身學習 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 統計資料 	教務委員會 升學就業輔導委員會 課外活動委員會
4. 透過建立校本 STEAM 課程，培養學生創新、解難、協作及應用知識的能力	1. 與教育局校本支援計劃合作，檢視初中學科間的連繫，靈活調動課程，進一步融入 STEAM 元素	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 在全年的科務會議及備課節中商討及在課程中融入 STEAM 元素 ◇ 相關學科年終完成課程檢視和重整 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科務會議記錄收集各科的推行情況 	STEAM 小組、科學科、資訊科技科、設計與科技科、家政科、時裝設計科、視覺藝術科、音樂科、數學科
	2. 初中與 STEAM 相關的科目設計跨學科學習活動	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年初中其中兩級各有1次跨學科學習活動 ◇ 70%學生認為對STEAM學習增加了興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科務會議記錄收集各科的推行情況 ◇ 問卷調查 	

關注事項(二)：推動正向教育的校園文化

目標	策略(相關活動/措施建議)	成功準則	評估方法	負責單位
1. 培養學生成長思維，敢於接受挑戰，建立成就感	1. 優化校本 STEAM 課程，給予學生動手嘗試、測檢和改良的機會	◇ 修訂初中科藝科課程大綱及數學科課程內容	◇ 教學進度表	科學科、資訊科技科、設計與科技科、家政科、時裝設計科、視覺藝術科、音樂科、數學科
	2. 透過校內、校外、境外等不同範疇的體驗活動，設立不同平台，展示學生的學習成果和成就	◇ 全年舉辦2次或以上才藝表演 ◇ 全年舉行100天或以上的午間活動 ◇ 全年舉行1次音樂劇演出 ◇ 全年舉行1次藝術成果分享活動 ◇ 全年為中一至中五級舉行1次境外或宿營的交流或學習活動 ◇ 全年舉行1次境外獎勵學習活動 ◇ 80%參與學生認為活動對他們學習或展示學習成果有正面幫助	◇ 活動統計資料 ◇ 問卷調查	課外活動委員會 境外學習及交流委員會、各科、委員會
	3. 各科、委員會、學會及校隊提供具挑戰的學習經歷，以建立學生不同學習技巧應付不同的挑戰	◇ 50%或以上的科目及學會全年舉行或參加1次或以上校內或校外比賽 ◇ 各校隊參與1次校外比賽 ◇ 透過午間活動全年舉行2次或以上不同級別班際比賽 ◇ 全年舉行2次或以上領袖培訓活動 ◇ 80%參與學生認為活動對他們有正面幫助	◇ 活動統計資料 ◇ 問卷調查	課外活動委員會 輔導委員會 訓導委員會 各科、委員會
	4. 優化學習經歷後的解說，讓學生分享體驗的得著及經驗，促進學生的反思和成長	◇ 每項相關活動均有學習經歷後的解說 ◇ 70%或以上的師生均對上列安排有正面回應	◇ 活動統計資料 ◇ 問卷調查	各科、委員會
	5. 透過統整不同科目課程（例如：相關價值教育內容及評分準則），融入正面積極的思想，啟迪正向教育的校園文化	◇ 各科落實安排融入正面積極的思想	◇ 教學進度表	各科、委員會

目標	策略(相關活動/措施建議)	成功準則	評估方法	負責單位
2. 以成長思維/正向教育為中心推動生命教育，鼓勵學生探索人生意義	1. 優化生命教育課程，促進建立正向教育的校園文化	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年各級有不同生命教育課題的班主任節，中一至中五級4節或以上，中六級2節或以上 ◇ 全年4次或以上進行動聽人生廣播 ◇ 所有科目課程內須結合生命教育課題 ◇ 70%或以上的師生均對上列安排有正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 問卷調查 ◇ 教學進度表 	生命教育委員會 各科主任
	2. 透過服務學習提升學生的抗逆能力、成就感和正面自我形象	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%或以上中一至中五學生參與1次服務學習(包括預備及義工服務後解說) ◇ 全年1次反思義工服務相關活動 ◇ 70%或以上的師生均對上列安排有正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 問卷調查 ◇ 活動統計資料 	生命教育委員會
	3. 加強學生和信仰、社區、家長和朋輩的連繫，並加強學生反思生命的意義	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年舉辦15次或以上信仰有關活動 ◇ 張貼24份或以上聖經金句橫額及品格溫馨提示標語，附中英對照 ◇ 安排家長小組、全年安排3次或以上家長教育講座或課程 ◇ 最少一級學生透過義工活動服務本區 ◇ 70%或以上的師生均對上列安排有正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 委員會報告 ◇ 口頭回饋 ◇ 問卷調查 ◇ 活動統計資料 	生命教育委員會 對外聯繫委員會
	4. 加強與校牧團隊合作，共同推動正向教育	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 中一級各班家訪3個或以上家庭，中二級各班家訪2個或以上家庭，中三級各班家訪1個或以上家庭 ◇ 校牧能持續接觸或支援有需要的家庭 ◇ 70%被接觸或支援的家長感到校牧及老師的關顧 ◇ 70%或以上家長認為家訪有助彼此了解學生的需要 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 委員會報告 ◇ 口頭回饋 ◇ 問卷調查 ◇ 活動統計資料 	生命教育委員會 校牧
	5. 優化升學及生涯規劃，鼓勵學生積極面對人生	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 輔導中三、中四及中六級學生 ◇ 超過90%學生於面談輔導後更清楚自己的人生方向 ◇ 80%或以上學生對生涯規劃活動有正面回應 ◇ 80%或以上學生有更清楚的升學或事業目標 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 委員會報告 ◇ 面談記錄 ◇ 問卷調查 	升學就業輔導委員會
3. 建立正向人際關係	1. 優化班級經營及校園欣賞文化，建立關愛互助的正向社群	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學期初班主任跟學生定立正向目標，學期完結時有70%學生完成目標 ◇ 中一至中五各班全年舉辦3次或以上班級經營活動，中六舉辦2次班級經營活動 ◇ 欣賞卡派發數目較去年上升5% ◇ 老師感受到學生樂於接受欣賞卡 ◇ 優良作品展示作品數量較去年上升5% 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 委員會報告 ◇ 活動統計資料 ◇ 老師回饋 	輔導委員會

關注事項 (三)：優化教師專業發展

目標	策略(相關活動/措施建議)	成功準則	評估方法	負責單位
1. 持續提升教師照顧學習多樣性的知識和技巧	1. 推動教師進行適異性教學，安排全體教師進行培訓，如製作分層課業和調適卷的技巧	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年舉辦1次全體老師有關適異性教學培訓 ◇ 全年為有關科目老師舉辦2次或以上有關適異性教學實務培訓 ◇ 80%教師認為有關培訓對提升學與教有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 培訓記錄 ◇ 問卷調查 	教職員發展委員會 教務委員會、特殊教育需要支援小組
	2. 發展正向教育的文化，以成長思維實踐模式為主題，引入專業培訓	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年舉辦1次全體老師有關正向教育培訓 ◇ 80%教師認為有關培訓有助他們認識正向教育 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 培訓記錄 ◇ 問卷調查 	教職員發展委員會 輔導委員會 生命教育委員會
	3. 加強 STEAM 的推行，為 STEAM 相關科目的教師提供培訓，優化 STEAM 的課程規劃	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年舉辦1次全體老師有關STEAM的培訓 ◇ 80%教師認為有關培訓有助他們認識STEAM的發展 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 培訓記錄 ◇ 問卷調查 	教職員發展委員會 教務委員會 STEAM 小組
2. 提升教師電子教學的技能和應用	1. 定期透過不同平台分享成功電子教學的經驗	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年分享10個或以上成功電子教學的經驗 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 分享平台的統計 	資訊科技教育委員會
	2. 為教師提供電子教材設計及製作的專業培訓（如教育軟件及應用平台或程式）	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年舉辦2次全體老師有關電子教材設計及製作的培訓 ◇ 80%教師認為有關培訓有助他們掌握電子教學的技能和應用 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 培訓記錄 ◇ 問卷調查 	資訊科技教育委員會
	3. 收集各科優良網課及教學片段，建立校本資料庫作專業交流	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年收集30段優良網課及教學片段，以建立資料庫 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 資料庫記錄 	資訊科技教育委員會
3. 深化日常同儕觀課的文化	1. 鼓勵教師在相同學習領域的科目中，每年須最少一次發展性／非評估性聚焦觀課	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%教師認為： <ul style="list-style-type: none"> a. 聚焦觀課有助教師反思教學 b. 聚焦觀課有助提升教師專業交流 c. 教師會嘗試運用議課的建議於教學中 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 問卷調查 	教職員發展委員會 教務委員會
4. 提升教師專業知識及專業交流	1. 以委員會及學習領域為單位，鼓勵教師每學年出席校外講座或研討會，完成後於相關委員會或科內分享	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 60%教師完成每學年於委員會或學習領域為單位出席2次校外講座或研討會 ◇ 60%科、委員會每年3次會議中均有教師分享所學 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師進修記錄 ◇ 科、委員會報告 	各科、委員會
5. 加強培訓中層管理教師	1. 每年最少一次提升中層領導能力的培訓活動	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%教師認為有關培訓有助提升中層教師的領導能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 問卷調查 	教職員發展委員會