

中華基督教會基協中學



校務報告

2021-2022 年度

校址：九龍黃大仙東頭村道 161 號

電話：2320 4557

傳真：2325 1715

電郵：email@keiheep.edu.hk

網址：www.keiheep.edu.hk

(1) 我們的學校

1. 辦學團體：中華基督教會香港區會

區會辦學願景、使命宣言、核心價值、辦學精神

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交托給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔，樂於服務，甘於委身的良好公民。

2. 創校年份：本校於一九六三年由中華基督教會香港區會創立，五十多年來本校因應香港教育的需要，由創校時三年制十八班之實用中學先轉為五年制之工業中學，再轉為開辦中一至中六的主流中學。課程亦由創校時的實用科目為主而演變為學生提供不同升學及就業途徑的多元組合。
3. 校監：張群顯博士
4. 校長：羅裕安先生
5. 學校類別：津貼
6. 學生性別：男女
7. 學校佔地面積：約 2640 平方米
8. 宗教：基督教
9. 校訓：學以致用、榮神益人
- 10 本年度主題：成長同行·築夢展能
11. 全校學生人數：490
- 12 法團校董會：有
- 13 家長教師會：有
- 14 學生會：有
- 15 校友會：有

(2) 關注事項的成就與反思

關注事項（一）鞏固自主學習，持續提升學與教的效能

成就

1. **優化電子學習，鞏固自學文化：**
 - 1.1. 踏入疫情的第三年，所有學科均已建立起電子學習平台，並在課程中加入電子教學或自學部分，配合混合式教學 (mixed teaching mode)，在全年半天實體課堂及下午網上補課的情況下，超過 90% 學科能夠完成年初定下的教學進度。
 - 1.2. 所有學科均於各級滲入持續性或形成性電子教學和評估元素，以補足或取代傳統的面授紙筆形式的總結性評估。
2. **提供適切支援，建立學生學習習慣：**
 - 2.1. 全年共舉辦了四個學科周，當中牽涉不同的跨學科閱讀活動。
 - 2.2. 全年亦舉辦了兩次跨學科的專題學習活動活動，第一次為中秋跨學科主題學習，第二次為個人社會及人文學科圍繞疫情的跨學科主題學習；兩次的學習活動皆有正面的回應，讓師生也明白學習可以是不分科、隨時隨地從生活化主題學習。
3. **提供多元選擇，培養學生成長思維，鼓勵接受挑戰，提高學生學習動機：**
 - 3.1. 初中中文及英文落實統一測驗及考試的調適評估。於科主任聯席會議中，相關科主任均認同調適卷能讓學生認真回答，提升學生的動機之餘，亦能照顧能力較弱學生的學習需要。
 - 3.2. 對有特殊教育需要學生支援在疫情下仍能維持，只是形式稍有改變，而對能力較高的學生的支援則只能在下午的時間進行網上抽離課程。
 - 3.3. 在高中課程中，學校大幅度地在應用學習課程及其他語言科目中增加學生的選擇。
4. **透過建立校本 STEAM 課程，培養學生創新、解難、協作及應用知識的能力**
 - 4.1. 與教育局校本支援計劃合作，建立專業學習社群，透過觀專業交流，優化校本課程。
 - 4.2. 初中與 STEAM 相關的科目設計跨學科學習活動，於 STEAM 周舉辦全校性跨學科學習活動。

反思

1. 優化電子學習，鞏固自學文化：

約有一半的學科在全年的學與教和評估設計中，加入了學生自學部份的持續性評估分數；惟如何幫助中游或動機較弱的學生，減少因疫情及大量面授課堂時數銳減的負面影響將成為疫情後學生學習的重點關注。。

2. 提供適切支援，建立學生學習習慣：

2.1. 初中主科推行適異性教學，並優化測考的調適，中英數三科表示調適後的測考卷成功照顧不同學生的學習需要。其他科目則在試卷設計方面仍在探索中。

2.2. 各科老師漸已掌握在疫情下如何幫助學生備戰公開試，由於本屆中六學生得到學校和老師更好的聯繫與支援，缺席公開試的人數亦大幅減少。

2.3. 本屆中六學生為最受社會事件和疫情影響的一屆，亦無法實體回校參與畢業試，無讓學生有一個客觀而全面的總結性評估，直接或間接影響他們的應試信心和表現。

2.4. 對於能力稍弱的學生，實體的學習和支援極為重要，學校在附合防疫要求的情況下會開放自學中心或圖書館作自修室，亦會思考如何重點支援來屆中六學生，無論在全日實體課堂、平日放學後的導修課、星期六的拔尖課堂、長假期補課、提供自修室及安排校外模擬試等提供全方位支援。

3. 提供多元選擇，培養學生成長思維，鼓勵接受挑戰，提高學生學習動機：

3.1. 高中方面，應用學習課程和其他語言科目（日語）無疑大大增加了學生的選擇，但如何鼓勵和支援學生堅持到底完成課程，考取理想的水平將會是學校來年的工作重點。

3.2. 各學科需要就課程、學與教及評估三方面，進一步落實如何深化適異教學、混合式教學和自主學習的推行和改革，並探討如何回應學校發展計劃中成長思維於學科中的實踐。

3.3. 各科在教學、課業及評估中如何善用有效正面讚賞仍有待探索。

3.4. 在提供多元選擇、鼓勵學生接受挑戰方面，各學科宜多探索其他適異教學的策略。

關注事項（二）推動正向教育的校園文化

成就

1 學生成長思維，敢於接受挑戰，建立成就感：

- 1.1 本年度學校成功申請優質教育基金，翻新設計與科技室以及修訂初中科藝科課程大綱及數學科課程內容。
- 1.2 本學年為全校學生舉行了三十多項不同的實體及網上課外活動，涵蓋宗教、學科、文化及興趣、藝術、制服團隊及運動。
- 1.3 透過校內、校外、境外等不同範疇的體驗活動，設立不同平台，展示學生的學習成果和成就。鑒於疫情，學校須遵守相關的防疫要求，減少人群聚集。另外，因學校只能以上午面授課堂及下午網課照顧學生的學習，故此，本學年未能舉辦午間活動，而才藝表演、各級宿營、境外交流活等亦因應疫情須取消，音樂比賽及音樂劇表演則在校內順利完成。
- 1.4 各科、委員會、學會及校隊提供具挑戰的學習經歷，以建立學生不同學習技巧應付不同的挑戰。提供的學習經歷包括有校際朗誦節、聯校智能運動 STEM 大賽、香港學校音樂節、「逆境·夢飛行」全港中小學演講比賽、「晶文薈萃」網上優秀文章展廊、全港青少年巧固球挑戰賽、多項全港微電影及視頻比賽、黃大仙區傑出學生選舉、領袖培訓等，當中亦有不少參加的學生獲得理想成績。

2 以成長思維/正向教育為中心推動生命教育，鼓勵學生探索人生意義

- 2.1 學年已按編排完成周會及班主任課共 31 次，周會主題包括：網上成癮講座、禁毒話劇、廉政公署互動劇場、生命教育、生涯規劃、OLE 工作坊等。而班主任課主題包括：生命教育課、性教育、抗逆工作坊及生涯規劃等。因應疫情及教育局宣布停課影響，部分周會以網上形式進行。
- 2.2 本年度重新規劃了生命教育相關課程架構及更新了課題，以天人物我為主要學習向度（人與自己、他人、社會、環境及信仰關係），著重老師與學生的互動及分享體會，以知、情、意、行為推行的策略、學習目標及成果，來年將會繼續更新課程。生命教育課講求個人經歷融合教材，建議可考慮加強同工相關培訓。
- 2.3 本年度校園福音團契主要以網上形式進行，學生積極參與。全級中一全皆有分組參與團契體驗活動，讓各新生有機會體驗及感受團契生活，效果不俗，有部份學生亦有持續參加團契。來年會嘗試邀請學生擔任團契職員，培訓信徒領袖，帶領同學親近神。
- 2.4 因疫情影響，學生有一段時間未能回校進行實體課，為作更好的關顧，學校在 3-4 月每星期皆發放老師製作的短片與學生進行分享（內容包括詩歌、文章、書本及個人見證分享等），並以祈禱作結，同心仰望上帝，學生反映正面。另外，本校學生於 6 月份參加第二屆「中學生文創盃」短視頻比賽（由中國教育留學交流（香港）中心主辦；創意教師協會承辦），主題為「疫中有愛」。活動旨在鼓勵同學發掘逆境中所見所聞，傳達當中感人的片刻與故事，分享疫中自強、關愛、溫馨與正能量。本校作品獲初中組三等獎。超過 80% 學生同意生命教育影片能激發他們對人生有積極的態度和反思生命的價值。
- 2.5 因疫情影響，雖然未能安排家訪，但班主任仍有主動透過電話、通訊軟件及個別約見家長等形式提供支援。而家教會及校牧協作推行的家長學堂及講座能讓老師及校牧持續接觸或支援有需要的家庭，成效不俗，來年會繼續進行關顧工作。

- 2.6 下學年敬拜隊將與學生團契及 band 隊合作，邀請更多基督徒團員加入敬拜隊，擴展敬拜隊的規模，並嘗試加入不同的樂器，亦可嘗試多讓學生帶領敬拜或祈禱。
- 2.7 本年度已為中三、中四及中六學生以個別面談形式為提供升學就業輔導服務，90% 學生認為面談有助他們建立人生方向。

3 建立正向人際關係

- 3.1 在學期初班主任跟學生定立正向目標，並在學期中跟同學檢討修訂。另外，中一至中六各班全年平均有進行班級經營活動。
- 3.2 老師亦以欣賞卡鼓勵同學積極學習，目標派發數目較去年上升 5%。優良作品展示有助提升同學自信心，鼓勵同學不斷完善，期望作品數量較去年再上升 5%。

反思

1. 學校在上午面授課堂及下午網課的安排下，未能安排學生在放學後的半小時內以才藝表演的平台展示其學習成果，下學年計劃在恢復全日面授課時於午膳時舉行才藝表演。
2. 下學年會檢討有關周會及班主任課課程及進行修訂，以更切合學生的需要及使活動推行更順暢。
3. 因疫情影響，雖然未能安排家訪，但班主任透過電話及通訊軟件，仍然能與家長及同學作詳細溝通，再配合家長日視像面見，對了解同學之家庭狀況甚有幫助。
4. 在班主任之帶領下，大部分同學都能完成自己定下的目標。雖然去年仍然有部分時間停課，但老師仍透過不同渠道推行班級經營活動，藉以促進師生關係及互相支持的效能。欣賞卡及優良作品展示仍然發揮鼓勵同學努力向上之作用，在老師的推動下，這兩項活動都能完成目標。

關注事項（三）優化教師專業發展

成就

1 持續提升教師照顧學習多樣性的知識和技巧

- 1.1 STEAM 同工進行了一次校內工作坊，內容是義肢製作。90% 以上老師表示增加了對 STEAM 認識和理解。另外，對 STEAM 元素中的解決問題和設計思維的理解皆有所增進。
- 1.2 照顧學習多樣性的專業發展活動包括兩次公開課以及六次教員會議分享，內容涉及中文科、旅遊與款待科應試策略，以及如何與 SEN 學生建立良好的課堂師生關係等等課題，同工回應積極正面。

2 提升教師電子教學的技能和應用

由於經歷了兩年疫情，同工對於掌握電子教學的技能和應用漸有把握，故本年度沒有舉辦相關培訓，把預留時段給予其他課題。

3 深化日常同儕觀課的文化

- 3.1 第二階段系統觀課牽涉兩次公開課及考績性觀課。兩次公開課均包括即時實地參與及事後錄影觀看：第一次是實體課堂，安排了35分鐘的觀課後討論；第二次為網上課堂，由兩位老師共同授課。
- 3.2 另外，全部教師進行了第二階段的考績觀課。問卷調查顯示96%以上教師均表示系統觀課的策略能有助掌握課堂照顧學習多樣性的教學技巧，同樣96%同工認為策略可應用於日常教學工作上，效果極之理想。

4 提升教師專業知識及專業交流

超過70%科、委員會每年會議中均有教師分享所學。

5 加強培訓中層管理教師

在6月8日教師專業發展日進行了中層管理工作坊，題為「中層人員的使命和挑戰」，全部中層同工反映校長負責的工作坊增加中層同工對使命和挑戰的認識和理解，將來可續舉行。

反思

1. 關於適異性教學，同工認同這個方法能照顧學生的學習多樣性，惟由於本年未能尋找合適講員，無法安排培訓，因此建議來年安排補回相關活動。
2. 關於正向教育的培訓，經過一年的沉澱及反思後，建議來年復辦相關教師培訓，為學校五年計劃第三至第五年的工作奠下基礎，全面在學與教和學生支援兩方面落實正向教育和成長思維，把學校建構為一個正向的關愛校園。
3. STEAM動手作的解難元素能夠讓同工應用於教學活動中，亦能夠配合我校學生習需要，建議來年繼續舉辦相關培訓和工作坊。
4. 若下學年初疫情受控，建議同工及早在開學後進行最少一次發展性／非評估性聚焦觀課。另外，第一階段公開課可以提早進行，以免又遇上網課。
5. 由於這幾年教師團隊的更替較為頻繁，同時為學校帶來新動力和新思維。學校將會加強新同工啟導計劃及中層領導培訓，建立更多的專業學習社群。
6. 學校會透過參與教育局或大學的協作計劃，邀請不同學習領域或專業校外專家擔任顧問，全面提升不同年資和範疇的新舊同工的教學專業能量。

(3) 我們對學生成長的支援

3.1 德育及靈育

本校為配合學生的成長需要提供輔導服務；全校重點措施為初中以雙班主任制，配合級輔導、級訓導和級升學就業共同輔助學生各方面成長，跟進學生個案和教導學生，讓學生健康正面地成長。

生命教育委員會透過生命教育課程架構，讓中一至中六級學生透過不同的主題，包括認識生命、欣賞生命、尊重生命、探索生命，配合不同的層次，包括人與自己(自我認識/精神健康)、人與他人(朋輩/家人)、人與環境的關係(物質生活/社會/經濟/文化)及人與宇宙的關係(自然環境/信仰/生命的終極)，建立學生的生命成長，讓學生建立正向思維及加深自我認識，從而讓學生生活得更快樂和豐盛。此外，詎透過延伸活動，安排經歷學習機會予學生，為他們提供親身的體驗，從接觸、交流和思考中獲得生命的反思和啟發。例如：性教育工作坊、抗逆力相關活動(講座、運動攀登體驗)、感恩文化活動、環保教育活動、禁毒教

育及價值教育活動、『伴成長·樂同行』健康校園計劃等。旨在與孩子同行，幫助他們建立積極正面的價值觀，以及健康、安全的生活模式，實踐豐盛人生。而每年的周會及班主任課均得到不同科組協助籌辦，使其充實和多元化，讓學生得到均衡的發展，亦會安排學生擔任各項典禮之領唱詩歌、司儀及早會宣佈等，以增加學生建立成功經驗、發揮潛能，提升自信心及自我形象

為加強學生在成長上之需要，本年度舉行多個活動或計劃，包括班級經營：透過不同主題和形式的班本及全級活動，提升各班的凝聚力和對本校的歸屬感；欣賞卡獎勵計劃：透過計劃培養師生間互相支持和欣賞之情操、從而建立和諧融洽的師生關係。2022年8月舉行中一迎新及導入課程，加強協助中一新生了解及盡快適應校園生活，也增進與彼此交流。為了支持中六級學生參與香港中學文憑考試，老師，繼續安排全校中一至中五學生填寫一張心意卡，藉著心意卡表達對中六學生的鼓勵。同時，校長及任教中六的老師都會親自撰寫心意卡給中六學生，以表達他們對中六學生的支持和鼓勵。心意卡分成兩部分，一部分會張貼在壁報板上，讓中六學生時刻感受到師弟妹的關懷；另一部分則會送到中六學生手上，讓他們永遠保留著母校校長及老師們對他們的祝福。而2022年3月亦進行了承傳啟航周會，除表達對畢業同學的支持外，更讓基協的文化及價值觀延續，建立學生對學的歸屬感，同時鼓勵學生實踐理想。為繼續鼓勵中六學生，希望神的話語能成為他們的幫助，為校他們加力及祝福他們，由3月份開始，每星期與他們分享靈修資料、詩歌、經文及金句，並透過 Google Classroom、WhatsApp 及 eClass 發放。另外，亦準備了金句鼓勵卡，連同小禮物包，一併贈予中六學生，以表達關懷、鼓勵及支持。

此外，本校舉辦「守規之星」活動，鼓勵及表揚行為表現優異的學生外，亦可作為其他同學的學習典範，以提升其自信心。鼓勵改善課堂的秩序，以提升班級經營。亦推行「學生自強計劃」，給予學生正面鼓勵以強化改過的決心。

3.2 生涯規劃

本校的升學就業輔導委員會及輔導委員會在周會、全方位學習日、下午時間等為學生舉辦小組、升學就業講座、個別面談等，個別面談對象為中三級、中四級及中六級學生，讓學生於不同成長階段辨清方向，為自己的出路而努力。升學就業輔導委員會透過六年一貫生涯規劃課程，與外界團體合作，讓中一至中六級學生建立不同的目標，包括認識自己長處、短處及職業興趣，初探生涯規劃；認識價值觀的基本概念，了解朋輩於個人生涯發展中的助力與阻力；了解不同學習領域，認識決策風格及應對偶發事件；認識多元升學及就業出路；發掘潛能，體驗工作世界；學習面試技巧，協助學生升學及就業。協助學生認識自己，幫助學生訂立人生發展目標，思考如何規劃前路，使學生對升學或就業途徑有最新的認識。

3.3 均衡發展及領袖培育

本校為學生提供充足和多元化的課外活動，包括宗教、學科、服務、文化、興趣、藝術及運動。學生會、評議會、風紀、制服團體、團契、四社、圖書館管理員等組織亦提供機會，培養學生領袖才能，發展個人潛能、領導能力及服務精神，建立學生的自信、自治、自律及正面的人生觀，讓學生發揮自我管理和自我完善的自治質素，以進一步發展其潛能，並服務同學及社區。

3.4 有經濟需要學生的支援

在經濟支援上，本校利用不同的資源為不同需要的學生提供活動津貼，以確保學生能參加校內外團體舉辦的課外活動、功課輔導班、興趣小組及球類運動等。

在硬件支援上，本校利用不同的資源為不同需要的學生提供學習資源，例如借用平板電腦及手提電腦等，以確保學生能參與網課及得到學習機會。

在物資支援上，本校利用不同的社區資源，為不同需要的學生提供生活必須品，本校於全校復課時(5月至7月)向每位學生派發了20盒檢測包，亦為有特別需要的學生提供物資，例如口罩、藥物、額外檢測包等，以確保學生家庭於疫情期間不需擔心生活所需，讓學生專心學習。

3.5 有特殊教育需要學生的支援

本年度繼續由特殊教育需要支援小組統籌本校「融合教育」的工作，透過及早識別機制和提供相應之調適，務求使學生得到平等學習的機會，安排不同活動給有特殊教育需要學生，提升他們有關能力、自信心及自我形象，增加他們之歸屬感，帶動他們更投入校園，使他們更整全地學習與成長。

3.6 境外學習及交流

本年度因為疫情影響，只能夠與姊妹學校進行中英數三科的交流。

(4) 學生表現

1. 校際活動獲得的獎項：

1.1	屈臣氏集團香港學生運動員獎	香港學生運動員獎
1.2	匯盈全港中樂大賽	古箏第三級銀獎
1.3	香港學校音樂節	古箏獨奏－初級組冠軍
1.4	香港學校朗誦節	
	英文朗誦	
	● 英詩獨誦	良好獎狀 9 名
	● 英詩獨誦	優良獎狀 22 名
	● 英語散文朗讀	良好獎狀 4 名
	● 英語散文朗讀	優良獎狀 12 名
	● 英語二人戲劇對話	良好獎狀 1 組
	● 英語二人戲劇對話	優良獎狀 5 組
	中文朗誦	
	● 中詩獨誦(粵語)	良好獎狀 4 名
	● 中詩獨誦(粵語)	優良獎狀 2 人
	● 中詩獨誦(普通話)	優良獎狀 5 名
1.5	聯校智能運動 STEM 大賽 2021-2022	團體萬步獎 十項全能獎季軍 個人萬步獎 3 名
1.6	黃大仙區傑出學生選舉	初中組優秀學生 高中組優秀學生
1.7	區會中小學模範生	初中組模範生 高中組模範生

- | | | |
|------|--|--|
| 1.8 | 教育局「學校與非政府機構協作」計劃主辦
「強項為本小組」拍片特「功」隊 | 最佳拍攝 1 名
最佳影片 1 名 |
| 1.9 | 基協中學主辦「逆境·夢飛行」全港中小學演講比賽 | 優異獎 1 名
獲得初賽優良表現證書
(80 分或以上) 7 名 |
| 1.10 | 「晶文薈萃」網上優秀文章展廊 | 獲選本年度《十優文章》
1 名 |
| 1.11 | 全港青少年巧固球挑戰賽 | 作品獲選刊登 10 名
青年組 殿軍
最有價值球員 1 名
最具潛質運動員 1 名 |
| 1.12 | 全民愛心大行動 | 孝道之星 1 名 |
| 1.13 | 香港品質保證局理想家園：第十五屆徵文、攝影、
微電影、繪畫及海報設計比賽 | 微電影比賽中學組 季軍 |
| 1.14 | 中華基督教會香港區會聯校第十屆英文
Scrabble Tournament | 團體 季軍
最傑出個人獎 1 名 |
| 1.15 | 第二屆「中學生文創盃」短視頻比賽 | 初中組三等獎 |
2. 獎學金 (2021 - 2022 年度)

獎項名稱		班別及姓名
1.	明日之星-上游獎學金	5A 劉浩銘 5B 董政
2.	尤德爵士紀念基金獎學金	6A 梁嫻婷 6A 伍嘉怡
3.	應用學習獎學金	6A 李敏聰

3. 本年度學生曾參與的社會服務：

3.1 為以下各慈善機構籌款：

中華基督教會香港區會賣旗籌款

3.2 學生參與下列的對外活動及社區服務：

網上義工活動：「悅聲易」，同學透過手機應用程式，為視障人士提供協助。