

中華基督教會基協中學



校務報告

2023-2024 年度

校址：九龍黃大仙東頭村道 161 號

電話：2320 4557

傳真：2325 1715

電郵：email@keiheep.edu.hk

網址：www.keiheep.edu.hk

(1) 我們的學校

1. 辦學團體：中華基督教會香港區會

區會辦學願景、使命宣言、核心價值、辦學精神

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔，樂於服務，甘於委身的良好公民。

2. 創校年份：1963 年
3. 校監：張群顯博士
4. 校長：羅裕安先生
5. 學校類別：津貼
6. 學生性別：男女
7. 學校佔地面積：約 2640 平方米
8. 宗教：基督教
9. 校訓：學以致用、榮神益人
- 10 本年度主題：砥礪求進步、感恩迎鑽禧
11. 全校學生人數：478
- 12 法團校董會：有
- 13 家長教師會：有
- 14 學生會：有
- 15 校友會：有

16. 學校設施

本校校舍設施有：

G/F	訪客接待區、校務處、校長室、副校長室、致遠軒(多用途場地)、籃球場、副堂、男女生更衣室、小食部及用餐區、圖書館、珍愛生命爬蟲角、以勒園(小花園)、心悅軒(社工室)、會議室、學生會室、醫療室
2/F	禮堂、ENGLISH CAFE、電腦室、STEAM ROOM
3/F	鑽禧學生成長輔導中心、教員室、家政室、音樂室
4/F	文華閣(中華文化室)、校園電視台、視藝室、時裝設計室
5/F	科學實驗室、物理實驗室
6/F	學生活動室

17. 2023-24 年度法團校董會成員

辦學團體校董及校監	張群顯博士
辦學團體校董	高國雄牧師
辦學團體校董	洪妙華牧師
辦學團體校董	張敏儀牧師
辦學團體校董	邵玉葉女士
辦學團體校董	馬嘉偉先生
辦學團體校董	鄭禮林博士
替代辦學團體校董	張毅玲女士
當然校董	羅裕安校長
獨立校董	林遠濠先生
校友校董	伍建榮先生
家長校董	黃凱慈女士
替代家長校董	吳嘉寶女士
教員校董	馬志聰先生
替代教員校董	黃煥輝先生

18. 班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	3	3	3	3	3	3

19. 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
人數	82	63	85	85	88	82
總數	485					

20. 實際上課日

本校過去三年中一至中五在校實際上課日數：

年度	上課日
2023-24	190
2022-23	191
2021-22	192

21. 教學語言

除英國語文科及普通話科外，本校採用粵語(母語)為授課語言。

22. 語文政策

本校以中文教學為主，輔以英語延展活動，部份科目用不多於 25% 的課時進行英語教學。

23. 學習領域的課時百分比

	2023-24	2022-23	2021-22
中國語文教育	16%	16%	16%
英國語文教育	18%	18%	18%
數學教育	14%	14%	14%
個人、社會及人文教育	18%	18%	16%
科學教育	12%	12%	12%
科技教育	8%	8%	8%
藝術教育	6%	6%	6%
體育	4%	4%	4%

24. 開設科目

中一至中三	
以中文為教學語言	中國語文、普通話、數學、綜合科學、中國歷史、公民經濟與社會、地理、歷史、科技與生活(烹飪)、科技與生活(時裝設計)、設計與科技、普通電腦、宗教、視覺藝術、音樂、體育
以英文為教學語言	英國語文、校本英語課程

中四至中六	
以中文為教學語言	必修：中國語文、數學(必修部份)、公民與社會發展 選修：數學(延伸部份單元一)、物理、化學、生物、資訊及通訊科技、企業/會計與財務概論、經濟、旅遊與款待、中國歷史、視覺藝術、應用學習課程(中五及中六) 非考試課程：體育、宗教、藝術發展(音樂/視覺藝術/衣飾品味)
以英文為教學語言	必修：英國語文

(2) 關注事項的成就與反思

關注事項（一）鞏固自主學習，持續提升學與教的效能

成就

1. 優化電子學習，鞏固自學文化：

- 1.1. 在電子學習方面，本年度取得更顯著進展，超過 90%的科目採用電子教學模式，充分運用各種電子工具、平台及應用程式來提升教學質量。這些措施不僅豐富了學生的學習體驗，還促進了課堂上的師生互動。部分學科已建立有效的電子學習評估機制，通過定期的數據分析，了解學生的學習情況，適時調整教學策略。
- 1.2. 超過 90%科目已建立電子學習資料庫，引導學生制定個人學習計劃，按學生的不同能力，設定學習目標，並定期檢視進度。在評核中加入自學分數，從而提升學生自學動機。

2. 提供適切支援，建立學生學習習慣：

- 2.1. 透過各類獎勵計劃，學生獲得欣賞卡的數量增長再增 5%，受同學們歡迎。各科任老師透過優良作品展示，讓更多同學獲得讚賞與認同。學校亦具備不同的學習支援工具，跟進不同學生的需要，以助學生建立良好的學習習慣。
- 2.2. 本年度舉辦了兩次的跨學科專題學習活動，獲得師生一致的正面評價。學生在不同學習主題中深入體驗，增強對各專題的理解與興趣，跨越學科的界限，隨時隨地獲取知識，激發學生培養良好的自學習慣，並提供適切的支援。透過互動式學習，學生不僅加深了對學習內容的理解，還強化了批判性思維和團隊合作能力。
- 2.3. 在持續性評估方面，部分學科融入自學元素，使學生更重視日常學習，在評估中追求更好的成績。通過各科組合作，調整評估標準，將自學成果逐漸納入持續性評估範疇。
- 2.4. 學校致力於提升學生的學習效能，為其提供不同的學習策略，透過多場的交流活動，幫助學生掌握有效的學習技巧。本年度學校進行了多次學習策略分享，涵蓋筆記整理、時間管理和目標管理等內容。促進學生之間的交流，讓他們互相學習、分享經驗。同時，不少學科設立了學習小組，透過老師的支援和反饋，幫助學生克服學習中的困難。
- 2.5. 為了培養學生的閱讀習慣和氛圍，推出「卓越閱讀表現獎勵計劃」。該計劃獎勵在閱書報告中表現卓越的學生到內地進行交流。透過各科組的推動及鼓勵，促進全校整體閱書量，也培養了課後留校閱讀的習慣。圖書館統計去年的借閱量較往年提升了 33%，顯示學生在閱讀方面的積極性，同時培養出自學的習慣。

3. 提供多元選擇，培養學生成長思維，鼓勵接受挑戰，提高學生學習動機：

- 3.1. 學校增撥資源，於各級主科按學生能力分組。老師會編排核心和非核心課程，再按不同組別的學生能力調適教學內容，並設計相應的課堂筆記及工作紙，以提高學生

的學習興趣，從而提升學業成績。初中主科的測驗及考試均設有調適卷，以核心課程為基礎，調整試卷的題型及考核內容，以為學生提供更適切的評估。

- 3.2. 學校成立學生支援組，專注於提供全方位的支援服務。透過定期的個別及小組輔導，幫助有需要的學生解決學習和情緒上的困難。此外，學生支援組也協助學習技巧工作，教授學生時間管理和考試準備技巧，提升學生的學習效率。
 - 3.3. 為鼓勵學生更積極學習，提高學習動機，老師會適時對學生作出正面的讚賞。運用不同的課堂提問技巧，鼓勵學生多思考、多回應，反思所學。同時，老師會設計不同類型的課前預習，以及不同難度的課業，鼓勵學生迎難而上，迎接挑戰。
 - 3.4. 本校在中國語文、英國語文、數學及 STEAM 領域上邀請專業教學顧問，在科組領導、教師發展、課堂設計、教學策略及活動上提供指導及支援，促進教學效能。
 - 3.5. 本校開辦不同課程供學生學習，為學生提供多元選擇。在初中，科技與生活科，培養學生在家政及時裝設計方面的能力；設計與科技科，啟蒙學習科技、工程和設計的意念。在高中階段，除香港中學文憑試甲類課程外，也全面開放乙類應用學習課程及丙類日語課程供學生修讀，為學生提供多元選擇。
4. 透過建立校本 STEAM 課程，培養學生創新、解難、協作及應用知識的能力
- 4.1. 初中的 STEAM 跨學科課程已涵蓋綜合科學科、設計與科技科、普通電腦科及數學科，有助學生培養其共通能力，成為獨立和自主的學習者。學生能從跨學科的課程中更能應用所學到的知識，獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎。本年度參與一所人工智能機械人公司舉辦的活動，學生從中學習創新科技，及帶領小學生進行 AI 活動。

回饋與跟進

1. 優化電子學習，鞏固自學文化：

- 1.1. 提升電子學習的多樣性和互動性：學校已於各級課室安裝電子黑板，有助教師實行電子教學模式，提高課堂的效能。除了影音媒體之外，一些學科可嘗試探索其他互動教學工具，如虛擬實境體驗活動，以豐富學習體驗。同時，師生通過電子教學平台，可以提高課堂上的互動。
- 1.2. 各學科善用電子學習資料庫，除了制定個人學習計劃，及在評核中加入自學分數，亦可於網上教學平台，設計多元化的自學溫習或預習材料，並設立獎勵制度，鼓勵學生自主學習。

2. 提供適切支援，建立學生學習習慣：

- 2.1. 各項獎勵計劃和學習支援工具有一定成效，可研究以更多的獎勵形式如購置「抓公仔機」和更有針對性的學習工具，以激勵學生的學習動力和提供更有效的學習輔助。
- 2.2. 統整現有的跨學科學習活動，建立跨學科學習材料庫，各科組加強合作，為學生帶來更多元化的學習活動，提升學習動機。
- 2.3. 在 2024 年的香港中學文憑試，本校共有 7 科之合格率較去年提升，當中兩科達到 100% 之合格率。此外，大專及大學錄取比率亦較去年上升近 14% (獲大專及大學錄取的人數上升 64%)，反映了師生的努力，令人鼓舞。為進一步提升學生的學業表現，建議可增撥資源，聘請導師加強學生應付中文科及英文科考試之能力，並鼓勵各選修科安排導修課、補課及模擬考試，以提升學業成績。
- 2.4. 對於部分家境困難的學生，學校提供的學習環境和支援極為重要。學校可增加開放圖書館時間，提供更多的學習資源。

3. 提供多元選擇，培養學生成長思維，鼓勵接受挑戰，提高學生學習動機：

- 3.1. 提供多元化的課程，能夠滿足不同學生的興趣和能力。在高中方面，應用學習課程和其他語言課程無疑大大增加了學生的選擇，但如何鼓勵和支援學生堅持到底完成課程，考取理想的水平仍是學校來年的工作重點。
- 3.2. 持續優化並完善各類獎勵計劃，除了由教師主導的獎勵計劃外，可考慮增設由學生互相欣賞、推舉的獎勵計劃，例如由學生互選班中的進步之星等，推動校內的互相欣賞文化，鼓勵學生更積極學習。
- 3.3. 各學科需要就課程、學與教及評估三方面，檢視課程設計，以切合學生的需要，並鼓勵教師多分享教學策略，及籌劃跨學科學習活動，以提升學生的學習動機。同時，透過自主學習，培養學生的自我管理能力和以建立學生的成長思維。

4. 透過建立校本 STEAM 課程，培養學生創新、解難、協作及應用知識的能力

- 4.1. 建立校本 STEAM 課程，並加入人工智能元素，推動學生參與 STEAM 比賽、活動以回應相關知識領域的發展。此外，不同學科擴大與 STEAM 合作，設計跨學科

的 **STEAM** 學習活動，讓學生能夠整合不同學科知識，解決真實世界的問題。這樣的活動可以培養學生的創新思維、協作能力和解難能力，並激發他們對 **STEAM** 領域的興趣。

- 4.2. 增加各學科的 **AI** 元素，以現代科技結合傳統教學模式，提升學與教的效能。例如語文科引入 **AI** 批改作文，學生可以更快得到初步評改，再結合老師的專業判斷以完善 **AI** 的不足之處，可令學生獲得更全面的評改結果。同時，學生可以在 **AI** 的協助下提升自學的能力，強化同儕互評的效能。

關注事項（二）推動正向教育的校園文化

成就

1 培養學生成長思維，敢於接受挑戰，建立成就感：

- 1.1 優化校本 STEAM 課程，給予學生動手嘗試、測檢和改良的機會。學校積極參與 STEAM 支援計劃，包括教育局的校本支援交流網絡及生產力促進局的創科院校計畫。我們設立了平台來展示學生的學習成果，如 CoSpace 作品分享會、時裝設計及視藝分享會。這些活動不僅為學生提供了挑戰的機會，還讓他們展現自己的創意，增強成就感。在分享會中，學生們能互相交流，學習他人的創新思維，並獲得教師及同學的即時反饋，進一步促進他們的學習和成長。
- 1.2 透過校內、校外、境外等不同範疇的體驗活動，設立不同平台，展示學生的學習成果和成就。學校舉辦了音樂成果分享活動、校慶六十周年典禮匯演及開放日活動，為不同的學生提供了具挑戰性的學習經歷。全年舉辦了全級的體驗活動，包括中一生活教育營、中二生命成長福音營、中三內地姊妹學校交流團，以及中四和中五的兩次公民與社會發展科內地考察團。此外，不同的學生還參加了青島體育文化及海洋科技探索團，以及珠海文化及科技發展探索團，體驗各種活動。學校還舉辦了大阪文化及科技探索獎勵團，以及北京和瀋陽的歷史及文化探索獎勵團，旨在表揚學業成就優異、品行良好、體藝表現突出及熱愛閱讀的學生。學生參與這些活動，拓寬了視野，也要以不同形式進行學習成果分享及匯報。
- 1.3 各科、委員會、學會及校隊提供具挑戰的學習經歷，以建立學生不同學習技巧應付不同的挑戰。本年度的學習經歷涵蓋了多項活動，包括黃大仙傑出學生選舉、香港學校朗誦節、香港學界巧固球錦標賽、全港軟式曲棍球學界錦標賽及香港學校音樂節等。參與的學生中有不少取得了理想成績。本學年，超過 150 名學生在 30 多個校外比賽中共獲得 110 個獎項，其中學術類佔 49%，藝術發展佔 39%，體育項目佔 7%，社會服務類型佔 5%。此外，有 2 名學生及 3 名學生分別獲選加入香港青年巧固球及軟式曲棍球代表隊，並在暑期期間代表香港參加亞太區比賽及全國賽，軟式曲棍球更榮獲全國冠軍。本年度亦設立了「一生一體藝」活動，安排全體中一級學生輪流參加各類體育及藝術活動，包括卡通動物設計工作坊、設計與科技興趣班、手作班、乒乓球班、跳繩班及軟式曲棍球班，為學生帶來更豐富多元的體驗。全學年共舉行超過 40 項多元化的課外活動，涵蓋宗教、學科、學術、制服團隊、藝術、運動、文化及興趣等範疇。午膳期間還舉辦了各類活動，包括班際球類比賽、學會活動及校牧活動。超過 90% 的參與學生表示這些活動對他們的成長有正面影響。
- 1.4 於推行各活動時加強學習經歷後的解說，亦給予平台學生展示學習成果及進行分享得著，包括全校操場早會和禮堂周會，促進學生的反思和成長。在「趁墟做老闆」活動中，參與學生反應積極；「好學生獎勵計畫」以正面及快回饋的方式表揚行為表現佳之學生，鼓勵學生建立良好品德；而在領袖培訓活動中，學生面對挑戰性學習經歷，培養應對不同挑戰所需的技能。活動中也包含了學習經歷的解說，並鼓勵學生進行反思。超過 80% 的學生對這些活動給予正面評價，充分體現了活動對他們的成長有積極影響。

1.5 統整不同科目課程及委員會，融入正面積極的思想，啟迪正向教育的校園文化。本年度統整了學科及術科合共 22 科(超過 70%)的課程，從價值教育培育學生十二種首要價值觀和態度，例如堅毅、尊重、勤勞等等，有機融入正面積極的思想。另外，本年度亦繼續舉辦「基協長者學苑」，讓全級中四學生為長者提供義工服務，促進長幼共融、培養公民及社區參與的意識，融入正面積極的思想。本校旅款科亦舉辦長者本地遊義工活動，另外學校亦舉辦冰皮月餅工作坊、班際回收比賽、剪髮培訓及義剪服務義工活動，啟迪正向教育的校園文化，超過 80% 參與師生有正面回應。

2 以成長思維/正向教育為中心推動生命教育，鼓勵學生探索人生意義

2.1 優化生命教育課程，促進建立正向教育的校園文化。中一至中五級已進行 3 次生命教育課，而中六級則 2 次生命教育課。本年度按之前編定的規劃更新部分課題及製作新的教材，以天、人、物及我為主要學習向度（人與自己、他人、社會、環境及信仰關係），著重老師與學生的互動及分享體會，以知、情、意、行為推行的策略、學習目標及成果。周會主題包括：課外活動講座、各主題周講座／比賽、生命教育、生涯規劃、OLE 工作坊等。而班主任課主題包括：生命教育課、性教育、正向工作坊及生涯規劃等，超過 85% 學生同意周會邀請不同生命故事的嘉賓或機構，能傳遞基督信仰及正面的價值觀，建立積極正面的價值觀。

2.2 透過服務學習及體驗學習提升學生的抗逆能力、成就感和正面自我形象。除了「基協長者學苑」，鼓勵學生參與義工服務外，我們亦透過服務學習和體驗學習，致力於提升學生的抗逆能力、成就感和正面自我形象。我們與校園電視台合作拍攝了協夢社長跑活動短片，宣揚正向和堅毅的精神，激勵學生面對挑戰。「協夢社」的各項活動，如一級山藝、咖啡拉花和敢夢敢跑活動，幫助學生建立正面的人生觀、成就感和正面自我形象。「敢夢敢跑」活動中，展現出他們的堅持和毅力。此外，亦讓有興趣的同學完成了二級山藝證書課程，進一步提升了他們的自信心及抗逆能力。持續參與「愛基金—英才培育獎學金計劃」的約二十同學，通過獲獎來激勵自己帶動正能量。最後，與生涯規劃合作的「港式奶茶工作坊」讓同學們透過自我探索，更深入了解自己的個人特質。這些活動整體上提升了學生的抗逆能力和自我形象，使他們在學習和生活中更加積極向上。

2.3 加強學生和信仰、社區、家長和朋輩的連繫，並加強學生反思生命的意義。在本年度，學校舉辦了「基協長者學苑」、開展「悅聲易」義工活動和「HENNA 手繪共融工作坊」倡導正確的價值觀和尊重多元文化。超過 80% 參與者認為這些活動幫助他們發掘自身的長處，並探索人生意義。在周會及崇拜中，超過 80% 的學生認同這些活動能啟發他們對生命的反思，並加深對基督教信仰的理解。團契活動吸引了穩定的參與者，增強了師生之間的連結，讓學生在共同的信仰旅程中成長，促進了學生的全面發展，深化了學生對生命意義的認識。

2.4 加強與校牧團隊合作，共同推動正向教育。校牧團隊共同合作，在不同的節期舉辦崇拜、佈道會及信息分享活動，包括聖誕節崇拜、畢業班佈道會、承傳啟航惜別會及復活節崇拜等。此外，大部分初中班級於上學期連同校牧一同已進行家訪，這不僅加強了家校合作及與校牧團隊合作，還幫助老師更好地了解學生的需求，促進師生關係，對學生的發展和成長有著重要的支持。所有到訪的家庭均認同家訪帶來的正面影響，超過 65% 的學生表示獲得了老師的支持。

2.5 優化升學及生涯規劃，鼓勵學生積極面對人生。本年度學校增聘輔導員，亦參與教大碩士生實習計劃，從中學校為中一至中六的學生提供了多項升學就業輔導服務，包含個別面談、職業體驗活動及模擬放榜，幫助學生深入了解自身的興趣與能力，並確立清晰的升學或職業目標。特別地，中一學生參與的職業體驗活動，透過實境模擬探索生涯方向，增強了他們的自我認識。而中五學生則透過模擬放榜及即場面試，進一步理解自己的潛能。學校亦組織了各類講座、企業參觀和工作坊，讓學生接觸不同的職業和行業，擴闊視野，增進對未來的認識。例如，中四學生參觀銀行歷史檔案館，了解銀行業務的發展，並參加生涯規劃日，獲取行業趨勢資訊。這些多元的學習經歷不僅提升了學生的實際技能，同時也幫助他們建立自信心，為未來的學術和職業發展奠定了堅實基礎。

3. 建立正向人際關係

3.1 班級經營及校園欣賞文化，建立關愛互助的正向社群。學校透過目標設定、班級活動、正向工作坊、家訪及欣賞文化的推廣，成功建立了一個正向的人際關係及和諧的班級經營環境。班主任在學期初為學生設定的個人和共同目標獲得了大多數同學的支持，並且班級中的各項活動促進了同學間的良好互動。正向工作坊及性教育講座受到了超過 85% 學生的認可，提升了他們的自信心和社交技能。輔導組於初中安排家訪，由班主任探訪部份學生的家庭，加強了家校合作，幫助老師更好地了解學生需求，並促進了師生間的信任與支持。最後，欣賞卡的發放增加了學生的學習動機，讓他們感受到及時的讚賞與肯定。整體而言，這些措施營造了一個關愛互助的正向社群，對學生的成長與發展產生了積極的影響。

回饋與跟進

學生成長思維，敢於接受挑戰，建立成就感：

1. 繼續參與不同的校本支援計畫，有助優化校本的課程，同時亦建議增加分享會的次數，以提供學生不同機會展示能力。
2. 繼續舉辦與生涯規劃相關的全方位活動，並加強職場體驗計劃的多元性，讓有更多同學參與職場實習，了解真實的工作環境
3. 我們計劃使用電子課外活動模組來完善點名和數據收集機制，以便及時跟進同學的參與情況，並透過獎勵鼓勵積極參加的學生。
4. 為響應教育局推廣中華文化教育，我們計劃將「一生一體藝」改善為全年 25 次以上的「一生一中樂」計劃，結合音樂科課程，提升家長及學生的接受度，並為學生訂立更清晰的成功指標。

5. 課外活動一直為學生提供豐富的校內經歷，我們將建立校內「人才庫」，並引入 i-Portfolio 系統，以便更容易發掘有潛質的學生，並針對缺乏參與的學生進行進一步跟進。
6. 本年度學生獲選加入港隊，這是推動全校參與課外活動氛圍的良機。下學年將會盡快安排相關主題的經驗分享（如周會或新媒體平台），以持續提升該氛圍。
7. 珠海文化及科技發展探索團令學生獲益良多，值得推廣，下學年將延該境外體驗學習活動伸至高中各班。
8. 下學年將持續籌辦兩個獎勵性質的交流團。一個是鼓勵學生在學業或課外活動中表現優秀、具良好品格及服務精神的學生，另一個則鼓勵學生在境外體驗學習中表現突出的學生。

以成長思維/正向教育為中心推動生命教育，鼓勵學生探索人生意義

9. 長者本地遊義工活動的成本較高，計劃未來亦嘗試舉辦義剪以外的其他服務，以拓展義工項目。將加強回收比賽的宣傳，提高參與度和關注度。
10. 為了提升學校的屬靈氣氛，我們計劃加強敬拜隊的培訓，並在周會中融入更多敬拜元素，鼓勵隊員參加團契活動以增強信仰基礎。並留意學生的潛力，並鼓勵有興趣的學生參與未來的敬拜活動。
11. 下學年將安排更多老師分享信仰故事，並加強同工的反思能力和生命教育課的培訓。課程將按需要更新，尋求跨部門合作，並落實價值教育。
12. 生命教育將繼續舉辦各類活動，邀請不同嘉賓分享，與外部機構合作舉辦午間活動，並通過團職訓練培養學生參與福音周。

建立正向人際關係

13. 持續優化班級經營活動，通過班主任的指導，幫助學生建立良好的生活習慣和正向價值觀。學校利用多種途徑加強與家長的溝通，以提升家校合作的質量。此外，學校亦計劃利用校外資源，提升活動的質素和多樣性，使學生能從不同角度學習正向思維和正確的生活態度，促進他們的全面發展。這些措施旨在為學生創造更支持和積極的學習環境。

關注事項（三）優化教師專業發展

成就

1 成就

1. 持續提升教師照顧學習多樣性的知識和技巧

1.1 於 25/8/2023 教師培訓日邀請兩位獲選第 28 屆表揚教師進行分享，內容包括照顧學習多樣性的教學設計、教學經驗和成果，讓同工了解相關策略，100%的同工認為分享內容具啟發性，可應用於日常工作上，並能促進同工的專業交流。

1.2 於 8/12/2023 的第一次教師專業發展日邀請了教育心理學家李芷玲女士主講青少年精神健康講座，內容主要圍繞青少年自我傷害，100%的同工認為講座能增加對青少年精神健康問題及對應策略的認識。

1.3 於 5/3/2024 的第三次教師專業發展日下午安排同工分組到中上環體驗自主學習，發掘/設計與學生學習的相關素材，嘗試以不同模式提升同工學習多樣性的技巧。100%的同工對是次安排感到滿意。

1.4 於 3/6/2024 舉行了 STEAM 教師培訓活動，內容主要為了解 AI 在教育界的趨勢，當中亦有分組時段進行討論及活動。根據觀察，同工均認真投入，對 AI 主題感興趣。

2. 提升教師電子教學的技能和應用

學校於中二級、中三級、中五級及中六級課室更換電子黑板，加強教學的效能。資訊科技委員會於 30/8/2024 舉行了電子黑板培訓，指導同工使用，以增加教學的互動性及趣味性。

3. 深化日常同儕觀課的文化

3.1 教務委員會於 5/2/2024 – 26/3/2024 以觀課交流形式推動同儕觀課，以發展性為主要目的。本年度共開放了 13 節課堂，同工主要按學習領域進行觀課，並自行進行回饋交流。100%的同工認為同儕觀課有助同工反思教學、提升專業交流，並會嘗試運用會議課的建議於教學中。

3.2 由教職員發展小組負責之啟導計劃，安排新教師與導師互相觀課，全年兩次或以上。另外校長、副校長、科主任日常亦可巡課、觀課，了解學生學習情況。

4. 提升教師專業知識及專業交流

4.1 本校英文科、數學科、學生支援組的同工分別獲香港大學教育學院、教育局邀請，向校外教師分享教學心得。

4.2 全年共三次教師專業發展日、當中分別參與由學校起動計劃舉行的聯校教師專業發展日及區會舉辦的區會中小幼聯校教師發展日，涵蓋不同主題，包括教學管理、教師身

心健康、學生培育等，豐富了同工不同層面的專業知識。超過 90%的同工對活動感到滿意。

4.3 各科組均鼓勵同工極參與培訓，並於教員會議、科組會議上交流。本年度共舉行了 6 次教員會議分享，包括學與教、學生支援、STEAM 等。

5. 加強培訓中層管理教師

近年學校邀請不同年資的同工加入行政領導團隊，特別是有多位資深同事離職。除了校長的督導，校方又安排副校長或助理校長支援新晉科組主任、助理主任或組長。於 18/6/2024 的教員會議中，羅裕安校長分享「中層管理人員的角色和任務」，讓同工了解中層管理技巧，並增進同工對中層管理人員的使命和挑戰的理解。

回饋與跟進

1. 教育局提出在中小學階段大力推動 STEAM 教育，為學生打好基礎，以配合香港未來展創科的大方向。來年學校會在初中開辦 AI 課程，以培養學生的獨立思考及創新思維為目標。建議來年繼續舉辦 STEAM/AI 培訓工作坊，加強同工對 STEAM/AI 的認知，及讓同工掌握最新發展趨勢。此外，學與教委員會將研究及引進 AI 科技於不同科組上，以促進教學效能。

2. 由於 2023-2024 年度適逢 60 周年校慶，同工於上學期忙於籌備校慶各項活動，因此同儕觀課交流月於下學期才開展。建議來年可提早於上學期進行，讓同工彼此分享課堂經驗及教學策略，推動同工專業反思，優化課堂。

3. 由於近幾年經驗豐富的同工因退休及移民等原因離職，學校聘請了一批教學經驗較淺的同工。為讓新同工盡早適應新環境及了解教學工作，因此安排新同工參與啟導計劃，由資深同工擔任導師作出指導。再者，學校安排了 5 次不同主題的培訓工作坊。另外，學校全年亦舉行了兩次新教師茶座，100%的同工認為新同工與導的分享能增加彼此交流，達到互相鼓勵的目的。學校亦有舉辦團體建立活動，100%的同工認為活動可加深新舊同工之間的認識，加強團隊氣氛及默契。因此來年會繼續舉辦相關活動。

(3) 學生表現

a. 參與全港性校際比賽*的學生百分比

	總人數
校際體育項目	184 人
學校朗誦及音樂節	100 人

*校際項目包括校際音樂、朗誦、舞蹈和戲劇節及由香港學界體育聯會舉辦的校際運動項目。

初中（中一至中三）	
校際項目參與人數	141
初中人數	234
校際項目參與百分比	60.25%
高中（中四至中六）	
校際項目參與人數	143
高中人數	258
校際項目參與百分比	55.43%

b. 參與制服團隊或社會服務活動的學生百分比

年度	百分比
2023-24	26.2%
2022-23	34%
2021-22	48%

c. 本校學生過去三年的出席率

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2023-24	91.9%	94.7%	91.7%	94.0%	95.2%	96.1%
2022-23	87.7%	95.6%	92.9%	94.1%	91.5%	87.2%
2021-22	95.7%	94.2%	95.5%	94.2%	90.7%	91.6%

d. 校際活動獲得的獎項：

1.1 綜合類

1.1.1 第十六屆黃大仙傑出學生選舉

- 初中組 優秀學生 1 名
- 高中組 優秀學生 1 名

1.1.2 C ME FLY 伴星行動 – 毅恆之星夥伴計劃

毅恆之星 1 名

1.2 學術類

1.2.1 第七十五屆校際朗誦節

英文朗誦

- 英詩獨誦 良好獎狀 3 名
- 英詩獨誦 優良獎狀 5 名
- 英詩獨誦 亞軍 1 名
- 英語散文朗讀 良好獎狀 12 名
- 英語散文朗讀 優良獎狀 6 名
- 英語公開演講 優良獎狀 3 名
- 英語集誦 良好獎狀 1 名

中文朗誦

- 獨誦 (粵語) 良好獎狀 8 名
- 獨誦 (粵語) 優良獎狀 6 名
- 詩詞集誦 (粵語) 良好獎狀 1 名
- 獨誦 (普通話) 良好獎狀 5 名
- 獨誦 (普通話) 優良獎狀 13 名
- 獨誦 (普通話) 季軍 1 名
- 集誦 (普通話) 優良獎狀 1 名

1.2.2 Promoting Positive Values and Attitudes through English Sayings of Wisdom (SOW) – Motivational Talk Contest

優異獎 1 名

1.2.3	中小學數學應用創意信息圖設計比賽 (2023/24)	優異獎 3 名
1.2.4	香港數學袋鼠競賽	優異獎 2 名
1.2.5	區會聯校數字組合遊戲	三等獎 3 名
1.2.6	亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	銅獎 1 名
1.2.7	亞太兒童及青少年年度漢字徵文大賽	金獎 1 名 銀獎 1 名 全組別冠軍 (初中組)
1.2.8	初中科學線上自學計劃 2024	金獎 5 名 銀獎 16 名 銅獎 9 名 參與獎 9 名
1.2.9	中華基督教會香港區會聯校魔力橋比賽	三等獎 1 名 最佳表現獎 1 名

1.3 藝術類

1.3.1	「愛寵有家」攝影比賽	中學組冠軍 1 名
1.3.2	慶回歸中國傳統文化傳承比賽之弟子規書法及朗誦比賽	季軍 1 名 優異獎 2 名
1.3.3	黃大仙有個荷里活微電影比賽	最佳音樂金獎 1 名 最佳編劇銀獎 1 名
1.3.4	首屆全港中學生華服微電影比賽	最佳視聽效果 1 名
1.3.5	音樂智能之第十屆香港青少年盃國際音樂比賽	銀獎 1 名
1.3.6	探索海底王國繪畫比賽	團體獎金獎
1.3.7	2023 家在黃大仙中學組海報設計比賽	亞軍 1 名 季軍 1 名 優異獎 4 名
1.3.8	「第四屆書墟文化節 X 萌 Q 小熊貓」繪畫比賽	公開組季軍 1 名 公開組優異獎 1 名

1.3.9	黑暗幻想藝術展	A 級作品 1 名
1.3.10	第 15 屆品德教育漫畫創作比賽	初中優異獎 1 名
1.3.11	夢幻聖誕節的奇妙世界繪畫比賽	季軍 1 名 團體獎金獎
1.3.12	12 星座主題第五屆電繪創作比賽	青年組冠軍 1 名
1.3.13	低碳生活書法比賽 2023	亞軍 1 名 季軍 1 名
1.3.14	2024 國際兒童及青少年繪畫公開賽 - 童話王國	高中組金獎 1 名
1.3.15	香港潑水節 2024 填色比賽	公開組優異獎 1 名
1.3.16	第九屆中樂獨奏比賽	冠軍 1 名
1.3.17	第九屆鋼琴獨奏比賽	金獎 1 名 中學組金獎 1 名
1.3.18	第 76 屆香港學校音樂節	
	● 分級鋼琴獨奏三級	銀獎 1 名 銅獎 2 名
	● 分級鋼琴獨奏四級	銀獎 1 名
	● 口琴獨奏（初級組）	銀獎 1 名 銅獎 1 名
	● 口琴獨奏（高級組）	銀獎 1 名
1.3.19	環保時裝設計嘉年華	殿軍 1 名 最佳服裝配搭獎 1 名 最佳親子創意獎 1 名 優異獎 1 名

1.4 **體育類**

1.4.1	大埔沙灘節拔河比賽 2023	中學組亞軍
1.4.2	香港學界巧固球錦標賽	M18 組別季軍
1.4.3	中學校際田徑比賽 2023-2024 第三組別(地區 1)	男子甲組 200 米亞軍

1.4.4	第 67 屆體育節-拔河錦標賽	青年組男子 8 人冠軍 青年組男子 4 人季軍
1.4.5	2024 年大埔區回歸盃青少年拔河比賽	中學組混合 8 人亞軍 中學組男子 4 人亞軍 中學組男子 4 人季軍
1.4.6	2024 全港軟式曲棍球中學學界錦標賽	優秀組亞軍
1.4.7	第十屆亞洲太平洋青少年巧固球錦標賽	香港 M18 男子組代表隊 成員 1 名 香港 M15 男子組代表隊 成員 1 名
1.4.8	第二屆亞洲太平洋一帶一路軟式曲棍球巡迴賽（呼和浩特盃精英賽）	香港 U15 組別代表隊成員 2 名
1.4.9	第三屆中國中學生軟式曲棍球錦標賽暨 2024 全國青少年 U 系列軟式曲棍球錦標賽（廣州站）	香港 U18 男子組代表隊 成員 1 名 香港 U15 男子組代表隊 成員 1 名
1.4.10	第三屆中國中學生軟式曲棍球錦標賽暨 2024 全國青少年 U 系列軟式曲棍球錦標賽（廈門站）	香港 U18 男子組代表隊 成員 2 名 香港 U15 男子組代表隊 成員 1 名

1.5 其他

1.5.1	2024 同濟會社區服務獎	社區服務獎 1 名
-------	---------------	-----------

e. 2023-24 年度獲得獎學金之學生

獎項名稱	班別及姓名
1. 「學校起動」計劃獎學金	6A 陳雅琴 (2022/23 年度)
2. 悅逸獎學金力爭上游最顯著進步獎	2B 林淑慧 (2022/23 年度)
3. 尤德爵士紀念基金獎學金	6A 曹欣豪 6A 李家信
4. 應用學習獎學金	6A 黃凱晴

f. 2023-24 年度學生曾參與的社會服務

(1) 為以下各慈善機構籌款：

中華基督教會香港區會發起之「慈愛券」籌募運動

(2) 學生參與下列的對外活動及社區服務：

長者學苑：同學教授黃大仙區內長者使用智能電話及瑜伽

長者本地遊：同學帶領本地長者遊覽沙頭角

義剪服務：同學先學習基本剪髮技巧，學成後幫助有需要人士剪髮

網上義工活動：「悅聲易」，同學透過手機應用程式，為視障人士提供協助

賣旗：社會服務團組織同學參與賣旗活動

(4) 財政報告

請參閱學校網頁上載之各項撥款計劃報告

(5) 附錄

a. 我們對學生成長的支援

一、核心理念

1 重視學生的價值和獨特性：因為他們都是神所創造、神所喜愛的，老師要以知識和愛心教導學生，學生要懂得彼此尊重和欣賞；

2 教育的精神和使命：除了知識的傳授，我們陪伴學生成長時，須按聖經真理、社會道德規範、中華文化優良精粹，幫助學生建立健全品格、正確價值觀和人生觀；

3 全校參與共同培育：集體力量和果效永遠比一個人強大。不論老師、職員、家長、社區都是教育學生的伙伴，我們引進不同資源，致力建立充滿關愛、和諧、信任的學習社群。

二、策略和措施

1 建設關愛、互助、正向的校園

每級除安排班主任外(初中設雙班主任)以照顧學生，又增設「級支援」來協助班主任，配合級輔導、級訓導，共同輔助學生在品格、行為、情緒管理各方面健康正面地成長。

特別照顧初中學生，安排中一中二留校午膳計劃；每年 8 月舉行中一迎新及導入課程，協助中一新生了解及盡快適應校園生活。

為加強學生對班、對校的歸屬感，輔導委員會透過不同主題和形式的班本及全級活動，在班主任的帶領下，提升各班的凝聚力和對學校的歸屬感；又設有欣

賞卡獎勵計劃，教師以欣賞卡即時回饋學生的良好行為，培養師生間互相支持和欣賞之情操、建立和諧融洽的師生關係。我們明白中六學生承受極大的考試壓力，因此每年校長、任教中六的老師、中一至中五學生都會填寫心意卡，又進行「承傳啟航」周會，除表達對畢業同學的支持外，更讓基協的文化及價值觀延續，建立學生對學的歸屬感。

本校提供不同的獎學金、助學金和獎勵計劃，包括校內學業成績優異、升讀大學、體藝有出色表現者，皆可獲獎學金；頒發「守規之星」、「考勤表現優異獎」、舉辦獎勵學習團，以表揚學業或行為表現優異的學生；訓導委員會又推行「學生自強計劃」，給予學生改過遷善的機會，鼓勵他們立志自新。

2 推行生命及宗教教育

提供六年一貫的生命教育校本課程，讓各級學生透過不同的主題，包括認識生命、欣賞生命、尊重生命、探索生命，配合不同的層次，包括人與自己(自我認識/精神健康)、人與他人(朋輩/家人)、人與環境的關係(物質生活/社會/經濟/文化)及人與宇宙的關係(自然環境/信仰/生命的終極)，幫助學生建立正向思維及加深自我認識，從而活得更快樂和豐盛。

提供豐富的延伸活動及學習經歷，以促進學生對生命的反思，例如：各級或全校周會有不同主題，邀請嘉賓分享、舉辦性教育工作坊、抗逆力相關活動(如講座、運動攀登體驗)、感恩文化活動、環保教育活動、禁毒教育及價值教育活動、『伴成長·樂同行』健康校園計劃等。本年度成立「協夢社」，讓學生透過不同活動建立其正面的人生觀及追夢，反思生命價值及找尋人生目標。這些活動旨在與孩子同行，幫助他們建立積極正面的價值觀，以及健康、安全的生活模式，實踐豐盛人生。

本校與中華基督教會錦江紀念禮拜堂有緊密的協作，校牧團隊積極參與校園生活，以幫助學生認識信仰，並支援學生成長需要。校牧除了出席學校的重要活動、教導中一宗教課，也會在周會分享、舉辦午間活動。而每年也會舉行教育主日、聖誕節及復活節崇拜、福音周、信仰營等，讓基督的大愛和真理陪伴學生成長。

3 協助學生進行生涯規劃

本校的升學就業輔導委員會及輔導委員會在周會、全方位學習日、下午時間等為學生舉辦小組、升學就業講座、個別面談等，個別面談對象為中三級、中四級及中六級學生，讓學生於不同成長階段辨清方向，為自己的出路而努力。

升學就業輔導委員會透過六年一貫生涯規劃課程，讓中一至中六級學生建立不同的目標，包括認識自己長處、短處及職業興趣，初探生涯規劃；認識價值觀的基本概念，了解朋輩於個人生涯發展中的助力與阻力；了解不同學習領域，認識決策風格及應對偶發事件；認識多元升學及就業出路；發掘潛能，體驗工作世界；學習面試技巧，協助學生升學及就業。

學校參與不同外間協作計劃如商校合作、學校起動計劃等，引進資源和機會，協助學生認識自己，幫助學生訂立人生發展目標、高中或大專選科，思考如何規劃前路，使學生對升學或就業途徑有最新的認識。

4 提供豐富多元的學習經歷

本校為學生提供充足和多元化的課外活動，包括宗教、學科、服務、文化、興趣、藝術及運動。學生會、評議會、風紀、制服團體、團契、四社、圖書館管理員等組織亦提供機會，培養學生領袖才能，發展個人潛能、領導能力及服務精神，建立學生的自信、自治、自律及正面的人生觀，讓學生發揮自我管理和自我完善的自治質素，以進一步發展其潛能，並服務同學及社區。

老師鼓勵學生積極參與校內、校外各項比賽和活動如朗誦、體育、寫作等，以擴闊學生視野、敢於挑戰自我、加強抗逆力。老師又安排學生擔任各項典禮之領唱詩歌、司儀及早會宣佈等，以增加學生建立成功經驗、發揮潛能，提升自信心及自我形象。

本校每年為每級學生安排全級大型活動，例如中一成長學習營、中二信仰營、中三探訪內地姊妹學校、中四及中五則是內地、台灣升學考察團。另外又會舉辦獎勵團以表揚學業或品行良好的學生，前往本地主題樂園、澳門、日本等地方進行，我們正計劃籌辦前往韓國或德國之獎勵團，希望能令學生有豐富的學習體驗。

5 對不同需要學生的支援

(1) 有特殊教育需要的學生

由學習支援小組統籌本校「融合教育」的工作，透過及早識別機制和提供相應之調適，務求使學生得到平等學習的機會，提升他們學習能力、信心。本校另外增聘一名半職社工、外購言語治療服務，加上辦學團體提供之教育心理學家，全方位地支援有特殊教育需要之學生及家長，幫助他們更投入學習和校園生活。

(2)有經濟需要的學生

本校利用不同的資源為學生提供活動津貼，以確保學生享有參加課外活動、功課輔導班、興趣小組及球類運動之機會。本校絕大部份之興趣班活動均是免費的，只要學生願意學習，我們便盡力提供資源和機會。

在硬件支援上，有經濟困難的學生可以向校方借用數據卡、平板電腦及手提電腦等，以確保學生能利用電子學習設備，在家亦可自學。

b. 學生社交及情意調查(APASO)

回應者組別 = S1			
2024-03-19 ~ 2024-04-18 S1+S2+S3+S4+S5[所有]			
副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	85	15.9	74
情緒 (無負面情緒)	116	85.7	74
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	109	72.6	74
滿足感 (學校)	99	47.3	74
生命意義	88	21.2	74
體能鍛鍊	85	15.9	75
誠實 (誠實表現)	113	80.7	76
道德意識 (重要性)	101	52.7	76
學校氣氛 (不孤單)	85	15.9	75
學校氣氛 (歸屬感)	93	32	74
閱讀 (非指定讀物)	85	15.9	75
閱讀 (休閒閱讀時間)	85	15.9	75
資訊科技 (少用於消遣時間)	101	52.7	65
資訊科技 (無成癮)	113	80.7	75
資訊科技 (不受功能所吸引)	87	19.3	73
國民身份認同 (責任、義務)	115	84.1	74
國民身份認同 (自豪、愛護)	116	85.7	74
國民身份認同 (國旗、國歌)	116	85.7	74
國民身份認同 (成就)	116	85.7	75

情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)

回應者組別 = S2

2024-03-19 ~ 2024-04-18 S1+S2+S3+S4+S5[所有]

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	85	15.9	62
情緒 (無負面情緒)	116	85.7	62
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	108	70.3	62
滿足感 (學校)	99	47.3	62
生命意義	87	19.3	62
體能鍛鍊	85	15.9	62
誠實 (誠實表現)	116	85.7	62
道德意識 (重要性)	109	72.6	63
學校氣氛 (不孤單)	91	27.4	61
學校氣氛 (歸屬感)	91	27.4	62
閱讀 (非指定讀物)	101	52.7	60
閱讀 (休閒閱讀時間)	91	27.4	63
資訊科技 (少用於消遣時間)	116	85.7	57
資訊科技 (無成癮)	114	82.5	61
資訊科技 (不受功能所吸引)	113	80.7	61
國民身份認同 (責任、義務)	116	85.7	61
國民身份認同 (自豪、愛護)	116	85.7	61
國民身份認同 (國旗、國歌)	116	85.7	61
國民身份認同 (成就)	116	85.7	61

情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)

回應者組別 = S3

2024-03-19 ~ 2024-04-18 S1+S2+S3+S4+S5[所有]

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	85	15.9	81
情緒 (無負面情緒)	116	85.7	81
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	100	50	81
滿足感 (學校)	96	39.5	81
生命意義	110	74.8	81
體能鍛鍊	87	19.3	81
誠實 (誠實表現)	116	85.7	81
道德意識 (重要性)	87	19.3	80
學校氣氛 (不孤單)	87	19.3	81
學校氣氛 (歸屬感)	85	15.9	81
閱讀 (非指定讀物)	85	15.9	81
閱讀 (休閒閱讀時間)	85	15.9	79
資訊科技 (少用於消遣時間)	97	42.1	73
資訊科技 (無成癮)	116	85.7	81
資訊科技 (不受功能所吸引)	116	85.7	81
國民身份認同 (責任、義務)	116	85.7	81
國民身份認同 (自豪、愛護)	116	85.7	81
國民身份認同 (國旗、國歌)	116	85.7	81
國民身份認同 (成就)	116	85.7	81

情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)

回應者組別 = S4

2024-03-19 ~ 2024-04-18 S1+S2+S3+S4+S5[所有]

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	99	47.3	77
情緒 (無負面情緒)	116	85.7	77
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	116	85.7	76
滿足感 (學校)	110	74.8	77
生命意義	116	85.7	77
體能鍛鍊	85	15.9	77
誠實 (誠實表現)	116	85.7	76
道德意識 (重要性)	101	52.7	76
學校氣氛 (不孤單)	93	32	76
學校氣氛 (歸屬感)	106	65.5	76
閱讀 (非指定讀物)	85	15.9	76
閱讀 (休閒閱讀時間)	88	21.2	77
資訊科技 (少用於消遣時間)	94	34.5	73
資訊科技 (無成癮)	114	82.5	76
資訊科技 (不受功能所吸引)	116	85.7	76
國民身份認同 (責任、義務)	116	85.7	75
國民身份認同 (自豪、愛護)	116	85.7	75
國民身份認同 (國旗、國歌)	116	85.7	74
國民身份認同 (成就)	116	85.7	75

情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)

回應者組別 = S5

2024-03-19 ~ 2024-04-18 S1+S2+S3+S4+S5[所有]

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	85	15.9	80
情緒 (無負面情緒)	113	80.7	79
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	94	34.5	80
滿足感 (學校)	86	17.5	80
生命意義	91	27.4	80
體能鍛鍊	85	15.9	79
誠實 (誠實表現)	116	85.7	78
道德意識 (重要性)	90	25.2	79
學校氣氛 (不孤單)	91	27.4	79
學校氣氛 (歸屬感)	96	39.5	78
閱讀 (非指定讀物)	90	25.2	77
閱讀 (休閒閱讀時間)	97	42.1	79
資訊科技 (少用於消遣時間)	116	85.7	69
資訊科技 (無成癮)	116	85.7	75
資訊科技 (不受功能所吸引)	107	68	77
國民身份認同 (責任、義務)	116	85.7	76
國民身份認同 (自豪、愛護)	116	85.7	76
國民身份認同 (國旗、國歌)	116	85.7	75
國民身份認同 (成就)	116	85.7	74

c. 持份者問卷調查(SHS)

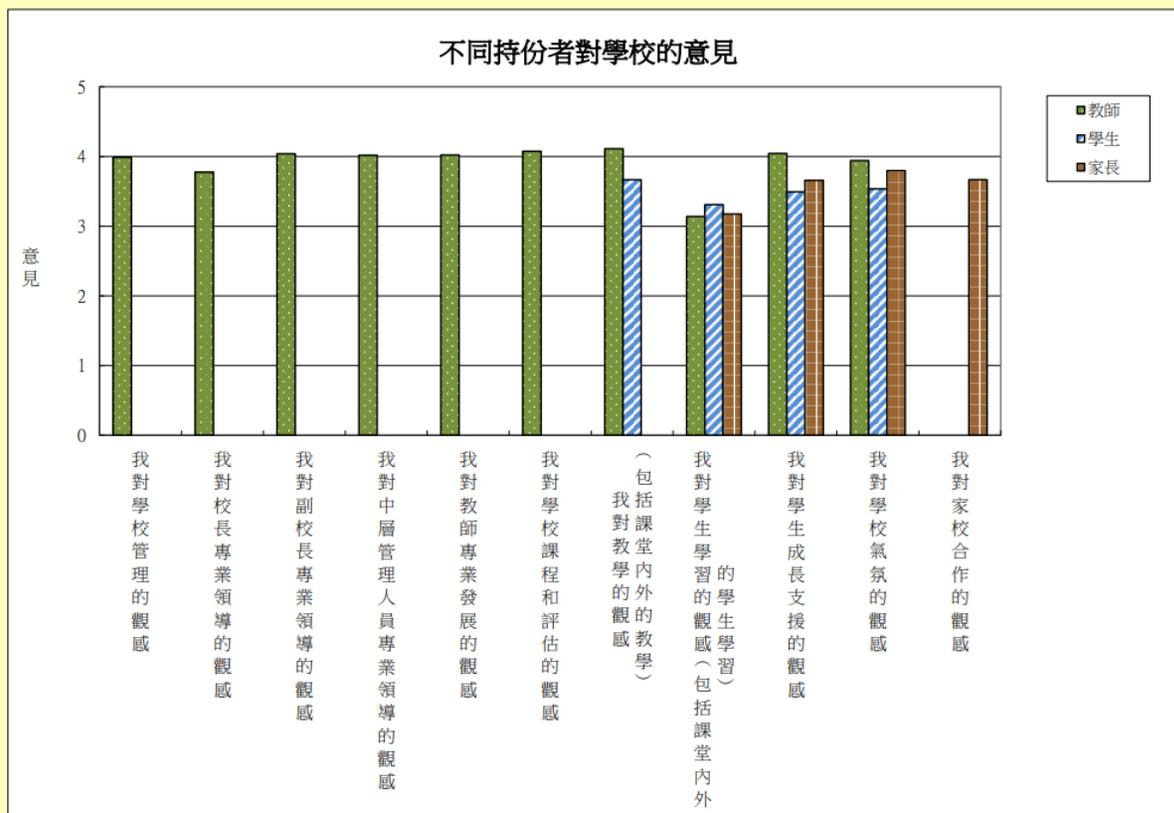
中華基督教會基協中學 CCC Kei Heep Secondary School(2023-24)

不同持份者對學校的意見

I. 基本資料

	教師	學生	家長
問卷發出數目	57	488	488
問卷回收數目	46	439	103
問卷回收率	80.7%	90.0%	21.1%

II. 教師、學生、家長對學校的意見



調查項目	教師	同意排序	學生	同意排序	家長	同意排序
我對學校管理的觀感	4.0	7	不適用		不適用	
我對校長專業領導的觀感	3.8	9	不適用		不適用	
我對副校長專業領導的觀感	4.0	4	不適用		不適用	
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.0	6	不適用		不適用	
我對教師專業發展的觀感	4.0	5	不適用		不適用	
我對學校課程和評估的觀感	4.1	2	不適用		不適用	
我對教學的觀感 (包括課堂內外的教學)	4.1	1	3.7	1	不適用	
我對學生學習的觀感 (包括課堂內外的學生學習)	3.1	10	3.3	4	3.2	4
我對學生成長支援的觀感	4.0	3	3.5	3	3.7	3
我對學校氣氛的觀感	3.9	8	3.5	2	3.8	1
我對家校合作的觀感	不適用		不適用		3.7	2