

中華基督教會基協中學  
2023/2024 學年學習支援津貼財政報告

上學年可保留的累積盈餘: \$ 0 (a)  
 本學年總撥款: \$ 892,042 (第一期撥款) (b) + \$ 382,303.00 (第二期撥款) (c) = \$ 1,274,345.00  
 本學年可用金額(總收入): \$ 1,272,345.00 (d) [(a)+(b)+(c)]  
 本學年總支出: \$ 1,298,680.34 (e)  
 本學年年終末累積津貼餘款: \$ 0 (f) [(d)-(e)]  
 餘款佔本年度撥款的百分比(%): 0% (g) [(f) / [(b) + (c)] x 100%]

本學年總支出細項如下:

項目	金額 (\$)
1. 增聘全職和/或兼職教師	115,945.00
2. 增聘教學助理	644,946.76
3. 外購專業服務	508,050.00
4. 購置學習資源	109.00
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	29,629.58
6. 其他: (請列明: _____)	00.00
	1,298,680.34

**增聘全職和/或兼職教師: \$115,945.00**

項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象(例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出
1. 聘請 2 合約老師 (當中 10.6% 及 14.3% 薪金來自學生支援津貼)	分組教學、照顧特殊教育需要的學生。	/	全年	以特殊教育需要學生為主的班/組別	學生意見	分組教學更能照顧個別學生差異，為學生設計合適的教材。大部分學生表示分組教學更能提高其學習能力，教師能多作個別指導，滿足其學習需要。	費用總數: \$115,945

**增聘教學助理: \$644,946.76**

項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象(例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出
2. 聘請 3 名教學助理	處理學生突發情緒及行為問題; 照顧個別學生需要; 協助有特殊教育需要學生進行生涯規劃; 協助進行社交小組活動; 文書工作; 特別考試安排等。	/	全年	全校有特殊教育需要的學生	教師意見	增聘人手能減少教師的行政工作，讓他們能更專注學與教工作，關顧學生成長。能及時處理學生突發性情緒問題，提供必要性的個別支援。	費用總數: \$644,946.76

**外購專業服務: \$508,050.00**

項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象(例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出
3. 購買校本融合教育的學習支援輔導服務	為初中年級特別班安排「個人成長系列」的活動 為各級有特別學習需要的學生安排「成長小組」及興趣班。 為有特別學習需要的學生及家長提供輔導服務，並按需要進	香港基督教服務處	全學年 (每星期平均 2.5 天)	特殊教育需要學生人數	學生及教師意見、問卷調查	因本校不同層級的有特殊教育需要學生人數約佔全校人數四成，故需購買額外輔導服務，為學生提供全面、廣泛的輔導服務，以支援他們的學習及協助他們成長。家長及學生均滿意輔導人員的服務，既能加強跟進學生需要，亦能促進家校合作。	費用總數: \$361,200

		行家訪及轉介。 舉辦共融活動、社交訓練小組、專注力小組、生涯規劃活動等以照顧學生不同需要。					教師認為此項服務能有效為學生提供適切的支援服務，照顧學生日常課堂以外的需要。 教師及家長均於問卷調查中表示滿意服務，並認為下學年繼續需要此服務。	
4.	購買言語治療服務	為有言語障礙的學生提供言語治療服務。	領言教育	全年共 165 小時	65 位有言語障礙的學生	學生及教師意見、問卷調查	能有助老師及早識別有言語障礙的學生，並提供適切支援及訓練。	費用總數： \$146,850

**購置學習資源：\$109.00**

項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱(如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象(例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法(如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出
5.	購買特別試場考試文具及用品	購買特別試場所需之文具及用品，優化特別試場之運作。	/	/	有特別考試安排的學生	/	費用總數： \$109

**安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動：\$29,629.58**

項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象(例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出	
6.	中一及早識別活動	透過共融活動，讓中一新生能互相認識；透過體驗活動，提升他們對他人的接納和對共融的認知	/	7月至8月	中一級學生	教師觀察	學生普遍投入參與活動，活動亦有助學校了解有特殊教育需要的中一新生情況，以便調整新學年的學與教進度、及早與家長溝通及轉介學生予教育心理學家。同時活動能及早了解學生的需要並提供適切校內支援，例如：諮詢教育心理學家的專業意見，以助他們順利融入中學校園生活。建議明年繼續推行相關活動。	費用總數： \$7,139.18
7.	「欺零融易」半天體驗活動	透過體驗活動，如小組討論及攤位遊戲，讓學生學習以不同角度學習尊重和欣賞每一個人的獨特性，從而培養正面的價值觀。	香洗教育大學「欺零融異」校園共融計劃	27/9/2023 共 2.5 小時	中一及中二級學生	教師觀察	學生普遍投入參與活動，並從活動中學習及明白到尊重及欣賞他人、互相接納及認識等。	費用總數： \$15,500
8.	賽馬會喜躍悅動計劃	提供小組訓練給予專注力不足/過度活躍症的學生，加強他們的學習、情緒管理、社交關係、自我控制、解難及執行功能的能力或技巧。針對學生的需要，增強學校人員及家長支援專注力不足/過度活躍症的學生的知識及技巧。鞏固支援專注力不足/過度活躍症學生的實證為本策略、成功經驗及需要評估的步驟。	協康會	上學期	中一至中二級共 5 位專注力不足/過度活躍症的學生	社工觀察	參加學生、家長及教師均獲得支援，有效回應學生的需要。	費用總數： \$6,000
9.	語文科學習活動	於小組教學時進行學習活動，以提升學生學習動機	/	全年	各級學生	教師觀察	學生普遍投入參與課堂活動，並能提升教學效能。	費用總數： \$517.50
10.	桌遊小組	以桌遊為本活動作介入方法，增強專注力不足/過度活躍症的學生的專注力、耐性及表達能力，讓學生透過活動建立良好的溝通及表達能力，從而增強社交能力。	/	4月至5月	中三級共 3 位專注力不足/過度活躍症的學生	教學助理觀察	學生普遍投入參與小組活動，並從中學習守規	費用總數： \$472.90

註：如學校能提供運用學習支援津貼聘請額外支援教師/教學助理/的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。