

中華基督教會基協中學



校務報告

2024-2025 年度

校址：九龍黃大仙東頭村道 161 號

電話：2320 4557

傳真：2325 1715

電郵：email@keiheep.edu.hk

網址：www.keiheep.edu.hk

(1) 我們的學校

1. 辦學團體：中華基督教會香港區會

區會辦學願景、使命宣言、核心價值、辦學精神

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔，樂於服務，甘於委身的良好公民。

2. 創校年份：1963 年
3. 校監：張群顯博士
4. 校長：羅裕安先生
5. 學校類別：津貼
6. 學生性別：男女
7. 學校佔地面積：約 2640 平方米
8. 宗教：基督教
9. 校訓：學以致用、榮神益人
10. 本年度主題：勤毅求學、誠禮待人
11. 全校學生人數：568
12. 法團校董會：有
13. 家長教師會：有
14. 學生會：有
15. 校友會：有

16. 學校設施

本校校舍設施有：

G/F	訪客接待區、校務處、校長室、副校長室、致遠軒(多用途場地)、籃球場、副堂、男女生更衣室、小食部及用餐區、圖書館、珍愛生命爬蟲角、以勒園(小花園)、心悅軒(社工室)、會議室、學生會室、醫療室
2/F	禮堂、ENGLISH CAFE、電腦室、STEAM ROOM
3/F	鑽禧學生成長輔導中心、教員室、家政室、音樂室
4/F	文華閣(中華文化室)、校園電視台、視藝室、時裝設計室
5/F	科學實驗室、物理實驗室
6/F	學生活動室

17. 2023-24 年度法團校董會成員

辦學團體校董及校監	張群顯博士
辦學團體校董	高國雄牧師
辦學團體校董	洪妙華牧師
辦學團體校董	張敏儀牧師
辦學團體校董	邵玉葉女士
辦學團體校董	馬嘉偉先生
辦學團體校董	鄭禮林博士
替代辦學團體校董	張毅玲女士
當然校董	羅裕安校長
獨立校董	葉永威先生
校友校董	劉月英女士
家長校董	黃凱慈女士
替代家長校董	吳嘉寶女士
教員校董	陳偉傑先生
替代教員校董	黃煥輝先生

18. 班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班	3	3	3	3	3	3

19. 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
人數	99	96	96	92	79	83
總數	545					

20. 實際上課日

本校過去三年中一至中五在校實際上課日數：

年度	上課日
2024-25	190
2023-24	190
2022-23	191

21. 教學語言

除英國語文科及普通話科外，本校採用粵語(母語)為授課語言。

22. 語文政策

本校以中文教學為主，輔以英語延展活動，部份科目用不多於 25% 的課時進行英語教學。

23. 學習領域的課時百分比

	2024-25	2023-24	2022-23
中國語文教育	16%	16%	16%
英國語文教育	18%	18%	18%
數學教育	14%	14%	14%
個人、社會及人文教育	18%	18%	16%
科學教育	12%	12%	12%
科技教育	8%	8%	8%
藝術教育	6%	6%	6%
體育	4%	4%	4%

24. 開設科目

中一至中三	
以中文為教學語言	中國語文、普通話、數學、綜合科學、中國歷史、公民/經濟與社會、地理、歷史、科技與生活(烹飪)、科技與生活(時裝設計)、創新科技、普通電腦、宗教、視覺藝術、音樂、體育
以英文為教學語言	英國語文、校本英語課程

中四至中六	
以中文為教學語言	必修：中國語文、數學(必修部份)、公民與社會發展 選修：數學(延伸部份單元一)、物理、化學、生物、資訊及通訊科技、企業/會計與財務概論、經濟、旅遊與款待、中國歷史、視覺藝術、應用學習課程(中五及中六) 非考試課程：體育、宗教、藝術教育
以英文為教學語言	必修：英國語文

(2) 關注事項的成就與反思

關注事項（一）鞏固自主學習，持續提升學與教的效能

成就
<p>1. 優化電子學習，鞏固自學文化：</p> <p>1.1. 在推動電子學習方面，目前已有超過 90% 的科目全面採用電子教學模式進行學與教以及評估工作。各學科均設有配合課程內容的電子測驗，並透過定期的數據分析，全面掌握學生的學習進度與成效。教師根據分析結果，識別學生在學習過程中所遇到的學習難點，從而調整教學策略及內容，提升教學質量。</p> <p>1.2. 已有超過 90% 學科建立學科電子學習資料庫，同學可根據個人進度，重溫教學內容，進行自我評估和補課。</p> <p>1.3. 已有超過 90% 學科設網上學習平台，如教學影片、筆記及自主學習試題庫，有助教師統整及儲存教學資源，同學亦可隨時隨地透過平台重溫所學，提升學習的自主性和靈活性。另外，已有 70% 學生完成老師訂定的電子習作和評核，學科評核中亦加入自學分數，藉此鼓勵學生自我監察和主動學習，進一步培養自主學習能力。</p> <p>2. 提供適切支援，建立學生學習習慣：</p> <p>2.1. 貫徹學校的獎勵文化，老師以不同形式鼓勵及讚賞同學，每位同學均曾獲得不同程度的讚賞。老師鼓勵每位願意付出和努力的同學，讓他們在正向氣氛下成長和進步。例如班內設有多項比賽，讓更多同學有機會展示才能，獲得認可與肯定。本年度的獎品更多元化，增設了美食券及夾公仔機的獎賞形式。</p> <p>2.2. 老師教授不同而有效的學習策略，例如教授摘錄筆記技巧、學習記憶法、運用腦圖等，以培養學生良好的自主學習習慣，提升學習效能，超過 70% 學生認為能掌握及運用不同學習策略。根據持份者問卷調查 (SHS)，學生對「我對學生學習的觀感」項目的評分穩步上升，由 2022 年的 3.3 (排第 3 位)、2023 年的 3.3 (排第 2 位)，至 2024 年上升至 3.4，並列為第一位。此趨勢反映學生認同老師教授的學習策略能幫助他們建立良好的學習習慣，而學校在營造積極學習氛圍、推動自主學習方面的努力已漸見成效。</p> <p>2.3. 為加強中華文化教育，本年度分別以「中秋」及「香港情懷」為題，舉辦了兩次跨學科專題學習活動，獲得師生一致的正面評價。透過不同學科、不同類型的學習活動，例如製作漂漆扇、油紙傘、觀賞中國傳統技藝及樂曲、品嚐傳統小食等，學生能在趣味中學習，跨越學科的界限。透過互動式的學習，學生更深入了解學習內容，反思所學，提升自主學習能力。</p> <p>2.4. 學生全年借閱圖書的平均數量較去年上升超過 10%，反映學生閱讀習慣已逐步建立，對閱讀的興趣亦有所提升。學校透過圖書館活動、早會閱讀分享、閱讀獎勵計劃及跨學科閱讀主題展覽等活動，成功營造有利閱讀的校園氛圍。</p> <p>2.5. 超過 60% 學科於課堂鼓勵同學閱讀相關學科的書籍，有超過 90% 學生完成「閱讀報告」和「閱讀工作紙」，並將之列入評估準則之一。此外，學校舉辦作家講座及全校書展，於課堂時間安排同學有序參觀及購買有興趣的課外書，以鼓勵同學多閱讀。</p>

3. 提供多元選擇，培養學生成長思維，鼓勵接受挑戰，提高學生學習動機：

- 3.1. 本校於本年度進一步優化課程編排及教學支援策略。各級主科實施按能力分組教學，教師根據學生的不同學習需要，編排核心與非核心課程，調整教學內容、課堂筆記及學習材料，藉以提升學生的學習興趣與動機。
 - 3.2. 繼續在初中主科推行適異性教學，並優化測考的調適評估。根據持份者問卷調查，超過 80% 學生認為老師經常指導學生運用不同的方法學習，反映老師按學生不同的學習需要，調適學習內容及評估方式。
 - 3.3. 超過 90% 的科目於周年工作計劃加入並執行教學、課業及評估中的正面讚賞元素，包括課堂及課業評語，有助於營造積極學習氛圍，強化學生的學習動機。學生於課堂內外不時得到老師的肯定，能提升自信心，更投入學習。
 - 3.4. 在初中階段，為豐富他們的學習經歷及提升國際競爭力，本校申請並獲批「初中其他語言先導計劃」，於本年度舉辦日語及韓語體驗課程，以銜接高中的丙類其他語言課程。
 - 3.5. 在高中階段，在香港中學文憑試原有開設的甲類課程中，學生可增修數學科延伸單元課程，提升入讀大學相關學科的機會。同時，繼續全面開放乙類應用學習課程及丙類其他語言課程供學生修讀，為學生提供多元選擇。
4. 透過建立校本 STEAM 課程，培養學生創新、解難、協作及應用知識的能力
- 4.1. 本年度初中推出 AI 課程，與英文科合辦創新科技跨學科學習週，培養學生的創新科技能力。老師以富趣味性的不同類型活動，豐富學生在不同範疇對 STEAM 的認識，結合 AI 等創新科技元素學習英語，提高對學習英語的興趣。
 - 4.2. 本年度 STEAM 小組積極參與校外比賽，並獲得不錯的成績。例如香港機械人學院主辦的 Robofest RoboParade 創意機械人巡遊，獲得高級組銅獎；於「橋」奪天工——深港中小學生創意紙橋大賽，獲得中學組優秀獎；及於大灣區中小學智慧搜救挑戰賽獲三等獎等。在參與比賽的過程中，透過應用跨學科知識，能培養學生的創意思維及解難能力，同時可加強學生的自信心和團隊合作精神，以裝備學生面對未來的挑戰。

反思

1. 根據持份者問卷調查 (SHS)，學生對「我對學生學習的觀感」項目的評分雖有所上升，但仍有改進的空間，學校宜針對學習策略制定一系列的整體措施，以提升同學的學習效能。
2. 學生已初步建立閱讀習慣，學校應以此為基礎，進一步推動跨科閱讀活動，幫助同學建立更寬廣的閱讀層面，培養閱讀習慣。
3. 因應社會的大趨勢，人工智能發展一日千里，學校宜配合社會步伐，加強教師在人工智能方面的培訓，以提升教學質素。同時，透過創新科技教育，提升學生邏輯思維及科技應用的能力。

回饋與跟進

1. 提升學習效能

1.1 加強教授學生不同的學習方法，提升學習效能。課堂上教授學生如何運用腦圖等不同方法摘錄筆記，並透過同儕互評、多讚賞等，提升學習自信，從而加強學習效能。

1.2 設立跨學科專題研習活動，學生可學習整合不同學科的思維，培養創造力，並提升自信心，同時增進同儕之間的合作和溝通，提高學習興趣及提升學習效能。

2. 培養閱讀習慣

2.1 為鼓勵學生廣泛閱讀，圖書館可舉辦跨學科閱讀活動，以為學生建立更寬廣的閱讀層面。此外，除已有的中文科閱讀獎勵計劃，可將之推廣至不同學科，以鼓勵學生多閱讀不同類別的課外書。

2.2 多舉辦不同的閱讀學習活動，讓學生透過互動的學習，多分享交流閱讀心得，提升校園的閱讀氛圍，共建閱讀文化。

3. 提升學生的創新科技能力

3.1 加強教師在人工智能方面的培訓，舉辦相關的教師培訓活動，讓教師認識更多不同的人工智能平台，以應用於教學上，優化課堂設計和提升教學質素。

3.2 鼓勵學生多參與校外人工智能比賽，在預備的過程中，多學習和應用新科技，推動學生自我探索和應用知識。

關注事項（二）推動正向教育的校園文化

成就

1 培養學生成長思維，敢於接受挑戰，建立成就感

- 1.1 在整個學年，學校持續優化了校本 STEAM 課程，旨在培養學生敢於接受挑戰的精神。在初中課程在建立了創新科技科目，並提供學習人工智能的課程，亦拓展了學與教中人工智能的應用，另外亦在學年讓學生有機會參與 iPort car、無人機體驗、激光切割工作坊等，給予學生動手嘗試的機會，培養學生成長思維。
- 1.2 學校為學生提供校內、校外、境外等不同範疇的體驗活動，包括音樂成果分享活動及資訊日表演活動，為學生提供了具挑戰性的學習經歷及建立成就感。學校亦舉辦中一至中五全級的體驗活動，包括中一生活教育營、中二生命成長營、中三姊妹學校交流團，以及中四和中五的內地考察團。此外，不同學生還參加多個不同主題的考察團，例如德國「新世紀新科技」青年交流考察團、瀋陽撫順歷史文化探索之旅、上海蘇州考察之旅、北京山海關研學團等。學校又舉辦了馬來西亞考察獎勵團，旨在鼓勵及表揚不同範疇表現優異生。學生參與不同的體驗活動，拓寬視野，亦不同形式進行學習成果分享及匯報，展示學生的學習成果和成就。
- 1.3 學校在整學年中為學生提供具挑戰的學習經歷涵蓋了音樂、體育、藝術、學術範疇，包括香港學界巧固球錦標賽、黃大仙傑出學生選舉、香港學校朗誦節、香港學校音樂節等，參與的學生中有不少取得了理想成績。於校內亦舉辦了班際、社際體育及學術比賽，包括班際軟式曲棍球比賽、社際英語及 AI 問答比賽等等，培養學生敢於接受挑戰，建立學生成就感。
- 1.4 為了促進學生的反思與個人成長，學校在活動中融入深入的學習經歷解說。在「趁墟做老闆」活動中，參與學生展現出高度的積極性，積極投入並發揮創意。「好學生獎勵計畫」通過表彰行為表現優秀的學生，致力於培養他們的優良品德。而在領袖培訓活動中，學生面對具挑戰性的學習情境，通過實踐鍛鍊應對各種挑戰的關鍵技能。每項活動均設計了學習經歷的解說環節，引導學生進行深入反思。超過 80% 的學生對這些活動給予正面回饋，證明活動對他們成長的積極影響，建立敢於接受挑戰精神。
- 1.5 學校統整了學科及術科超過 70% 的課程，從價值教育培育學生價值觀和態度，例如勤勞、禮貌等等，有機融入正面積極的思想。另外，本年度亦繼續舉辦「基協長者學苑」及「銀遊樂學」，讓全級中四學生及其他志願學生為長者提供義工服務，促進長幼共融、培養公民及社區參與的意識，融入正面積極的思想。另外學校亦舉辦冰皮月餅工作坊、長者探訪、環保回收活動、寵物義工活動，啟迪正向教育的校園文化，超過 80% 參與師生有正面回應。
- 1.6 根據持份者問卷調查(SHS)，學生對成長支援及學校氣氛的觀感本學年分別為 3.7 及 3.7(去年為 3.5 及 3.5)，78.3%(去年為 59.0%)學生同意學校鼓勵學生盡力嘗試及克服困難，69.9% (去年為 51.2%)學生及 89.3%(去年為 86.9%)老師同意學校積極培養學生的領導才能，77.5%(去年為 57.3%)學生同意通過學校安排的學習機會（包括課外活動），學生能發展興趣和生活技能，佐證學校培養學生成長思維，敢於接受挑戰，建立成就感的成效。

2 以成長思維/正向教育為中心推動生命教育，鼓勵學生探索人生意義

- 2.1 本學年學校進一步完善生命教育課程，融入價值觀教育。中一至中五級學生參與了3次生命教育課，中六級則參與2次，課程以「天、人、物、我」為核心學習面向，強調教師與學生之間的互動及心得分享，通過知、情、意、行的策略，明確設定學習目標並取得顯著成果。調查顯示，逾85%的學生認同本學年的課室周會，涵蓋生命教育、生涯規劃、性教育及抗逆力等主題，在班主任及社工的引導下，通過多元化的課堂活動，有效促進個人成長，並有助於營造正向教育的校園氛圍。
- 2.2 學校透過「基協長者學苑」推動服務學習及體驗學習，本學年逾100位學生積極參與義工服務並記錄活動，促進社會責任感。同時，學校推行宗教與生命教育，完成約18次周會及班主任課，涵蓋生命教育、生涯規劃及性教育，培養學生正面價值觀。承傳啟航周會增強83%學生的校園歸屬感，中六「陪著你跑」及文憑試打氣會鼓勵學生迎難而上。福音周以「勤勞VS休息」為主題，透過詩歌、講者分享及書展深化信仰理解，獲熱烈反響。校園張貼24份聖經金句海報，82%學生認同其心靈淨化效果。教育主日吸引60位中一學生及35位家長參與，滿意度達90%及80%。協夢社透過似顏繪、登山挑戰及「愛基金—英才培育獎學金計劃」，12位學生參與，培養正面人生觀，提升抗逆力及成就感。
- 2.3 學校於本學年致力深化學生與信仰、社區、家長及朋輩的聯繫，引導學生反思生命意義。透過「基協長者學苑」、「銀遊樂學」義工服務及少數族裔社區考察活動，學校推廣多元文化尊重與正向價值觀，鼓勵學生發現個人優勢並探索人生目標。與校牧攜手舉辦聖誕節、復活節崇拜及畢業班佈道會，86%學生表示嘉賓分享激發信仰思考。校園福音團契共舉行9次聚會，83%學生對團契活動表示喜愛，這些活動促進學生全人發展，進一步引導他們深入思考生命的意義與價值。
- 2.4 學校與校牧團隊於本學年繼續緊密合作，校牧團隊協同舉辦聖誕節崇拜、畢業班佈道會、承傳啟航惜別會及復活節崇拜等節期活動，通過信息分享，引導學生建立積極價值觀。部分初中班級與校牧一同進行家訪，促進家校聯繫及校牧合作，讓教師深入了解學生需求，強化師生關係，為學生成長提供重要支持。所有受訪家庭均認同家訪的正面影響，學生感受到教師的關懷與支持，推動正向及生命教育。
- 2.5 學校繼續完善升學及生涯規劃，透過全方位活動日、周會及多元體驗活動，協助學生探索興趣與能力，為升學及就業作準備。中五學生參與模擬放榜及面試，中六學生參加面試技巧工作坊，學習面試及化妝等技巧。學校亦舉辦中二、中四未來職場趨勢講座，並安排中四、中五學生參觀中信銀行、匯豐銀行歷史檔案館及畢馬威會計師事務所等機構，了解行業運作。8位中四學生參與職場學習，2位參與商校合作計劃，3位加入起動計劃職場體驗。學校亦跨委員會合作舉辦真人圖書館、港式奶茶工作坊及生命成長營，融入生涯規劃元素，引導學生辨清方向。全年各級完成2次生涯規劃課，輔導員與所有中三至中六學生面談，協助選科及規劃未來。學校邀請校友於家長晚會及中六文憑試打氣會分享多元出路，學生參觀大專院校及內地升學博覽，擴闊視野。透過不同活動，學生增進對行業趨勢的認識，確立個人目標，鼓勵學生積極面對人生為，為未來奠定基礎。
- 2.6 根據情意及社交表現評估(APASO)，於副量表生命意義中本學年Q值為110(去年為101)，道德意識(重要性)本學年Q值為106(去年為97)，誠實(誠實表現)本學年Q值為116(去年為116)，根據持份者問卷調查(SHS)，74.0%(去年為53.4%)學生同意學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德，佐證學校推動生命教育，鼓勵學生探索人生意義。

3 建立正向人際關係

- 3.1 本學年學校持續通過目標設定、班級活動、正向工作坊、家訪及欣賞文化推廣，成功打造關愛互助的正向社群。學期初班主任為學生制定個人及集體目標，獲大多數學生認同，班級活動有效促進同學間的互動與團結。大部分學生認可正向工作坊及性教育講座，顯著提升自信與社交能力。輔導組安排初中班主任進行家訪，深入了解學生家庭背景，強化家校聯繫，增進師生信任。欣賞卡計畫增加了不同型式的鼓勵，例如夾公仔機作為壓力舒緩的創新活動，配合優良作品展示作品，激發學生學習熱情，讓他們感受到即時肯定。這些舉措共同營造和諧的班級環境，促進學生的人際關係與個人成長，為校園注入正向能量。
- 3.2 根據持份者問卷調查(SHS)，77.0%(去年為 54.3%)學生同意學校積極教導如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想，79.3%(去年為 54.9%)學生同意與同學互相幫助，相處融洽，72.4%(去年為 49.1%)學生同意老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等，根據情意及社交表現評估(APASO)，於副量表學校氣氛(不孤單) 本學年 Q 值為 101(去年為 89)，佐證學校建立學生正向人際關係。

反思

培養學生成長思維，敢於接受挑戰，建立成就感

- 學生熱情投入學校的挑戰性活動，顯著促進其身心健康。為進一步激發多元潛能與成就感，學校需加倍努力，設計更多元化的活動，引導學生全面發展。

以成長思維/正向教育為中心推動生命教育，鼓勵學生探索人生意義

- 多數學生積極參與生命教育活動，展現出對人生意義的深入探索。為進一步鞏固正面價值觀的培養，學校需持續加強相關教育內容，並提供更多生涯規劃支援，協助學生明確未來方向，促進全人發展。

建立正向人際關係

- 學生在學校的學習活動中建正向人際關係，根據情意及社交表現評估(APASO)，於副量表學校氣氛(歸屬感) 本學年 Q 值為 98(去年為 92)，顯示雖然有所提升，但本年度中二及中五數據有明顯下降，學校仍需努力培養學生對班、對校的歸屬感及幫助學生建立健康的生活。

回饋與跟進

展望未來，學校將致力於鞏固現有成就，打造充滿活力的多元學習環境，激發學生多方面潛能，深化生涯規劃指導，培養積極正向的價值觀與態度，推動健康生活方式的建立。同時，學校將致力提升學生的國民身份認同及對中華文化的理解，透過多樣化的學習活動強化正面價值觀。此外，通過各類活動與服務，增進學生間的聯繫，培養對班級及學校的歸屬感，促進全人發展。

關注事項（三） 優化教師專業發展

成就

1 成就

1. 持續提升教師照顧學習多樣性的知識和技巧

1.1 於 30/9/2024 教員會議邀請了 2024 年文憑試教學成績優異(物理科合格率 100%，超越全港水平)的物理科科主任李家豪老師作專業分享，內容主要包括如何透過課程規劃、實踐及評估，照顧不同能力的學生。根據觀察，同工均認真投入，留心聆聽。

1.2 本校特殊教育需要統籌主任於 3/9/2024 為新教師分享本校學生的特性及照顧有特殊教育需要學生的技巧。100%的同工認為分享內容可提升新教師對本學生的認識及應用於日常工作上。

1.3 於 6/12/2024 第一次教師專業發展日安排同工到香港專業教育學院參加驗工作坊，透過實際動手操作，提升同工對 STEAM 教育的理解和應用能力，掌握 STEAM 教學方法和技巧，以培養學生的創新精神和解難能力。超過 90%的同工建議學校繼續安排類似活動以促進專業交流。

1.4 於 14/5/2025 的第三次教師專業發展日安排同工參加香港心理衛生會舉辦的「賽馬會擁抱生命系列 2.0-優質精神健康計劃」，接受「精神健康急救」培訓，內容主要介紹抑鬱症及焦慮症的成因及急救處理技巧。100%的同工對內容感到滿意。

2. 深化日常同儕觀課的文化

2.1 由教務委員會安排的同儕觀課於上學期完成，所有同工均已完成最少一次同儕觀課交流，觀課以發展性為主要目的。同工可以接觸不同的教學風格和方法，拓展教學視野。觀課後進行議課交流，讓同工可以分享教學經驗，互相學習，促進同工專業成長。(有無數據?多少人次?)

2.2 由教職員發展小組負責之啟導計劃，安排新教師與導師互相觀課及議課，全年兩次或以上。另外校長、副校長、科主任日常亦透過巡課、觀課，了解學生學習情況。

3. 提升教師專業知識及專業交流

3.1 本校中文科及英文科參與香港中學校長會主辦的 2024-2025 「自主學習節」公開課，開放課堂予本校及友校同工觀摩，透過觀課及議課，互相學習，分享教學經驗，激發多元教學火花，促進學校間的專業交流。

3.2 本校數學科及生命及宗教委員會同工於 2024 學與教博覽擔任專題講者，分享教學實踐中的經驗和心得，互相學習，促進學校間的專業交流。

3.3 本校英文科、數學科、物理科、化學科等同工擔任香港中學文憑試閱卷員，隨有助提升同工專業知識外，亦對本港的公開評核服務有所貢獻。

3.4 本校英文科同工獲牛津出版社邀請擔任英語教學專題演講之分享嘉賓，透過經驗分享，促流教師的專業交流。

3.5 全年共三次教師專業發展日，除學校安排的各項專業發展活動外，亦參與由學校起動計劃舉行的聯校教師專業發展日，當中涵蓋不同主題，包括教學管理、教師身心健康、學生培育等，豐富了同工不同層面的專業知識。100%的同工對聯校教師專業發展日活動感到滿意。

3.6 各科組鼓勵同工積極參與培訓，並於教員會議、科組會議上交流。本年度共進行了 5 次教員會議分享，包括學與教、家校合作、STEAM/AI 等。

4. 加強培訓中層管理教師

4.1 校長、副校長及中層管理教師參加中華基督教會香港區會在 6/1/2025-10/1/2025 舉辦的「外評及重點視學實戰培訓班」，培訓班由資深校長、外間專業人員分享自評、外評、重點視學等資訊，從中增進領導層及中層管理教師發揮專業領導的效能。

4.2 於 16/1/2025 舉行中層人員工作坊，跟進 15/1/2025 的中期檢討自評教師工作坊的教師意見，並就新學校發展計劃交流，凝聚共識。

反思

教師積極參與校內培訓及校外分享，不但提升教學專業能力，促進個人專業發展，亦有助教師了解最新的教育趨勢、政策和教學理念，將其應用於教學實踐中，為學生提供更有效的教學，提升學生的學習成果。學校會繼續為教師提供多元化的培訓課程，鼓勵教師積極參與各類專業發展活動，以促進教師個人發展，從而提升學生的學習成果。

回饋與跟進

1. 學校能根據教師不同需要(如新入職教師、中層管理教師)，訂定不同的專業發展活動(如啟導計劃、中層人員工作坊)，為教師提供專業的支援，並協助教師掌握專業角色。此類培訓及支援計劃十分有用，將恆常按教師需要安排。
2. 教育局推廣教師精神健康，學校亦十分支持配合。本年學校安排每月一次教職員運動服日，深受同工歡迎，來年將繼續舉行。學校又分別於 6/12/2024 第一次教師發展日及 18/6/2025 試後日舉辦安睡香囊 DIY 工作坊及減壓香薰療法工作坊，讓教師根據個人需求，製作出具不同功效的香囊及香薰精油，提升個人情緒和能量，從而減輕壓力，促進身心健康。100%的同工對工作坊的感受正面及希望學校繼續舉辦類似工作坊。
3. 學校積極配合 STEAM/AI 教育的發展，不但透過安排工作坊加強教師與 STEAM/AI 教育相關的知識和技能，亦邀請 STEAM/AI 小組教師於教員會議分享相關教育的策略和經驗，藉此提升教師的專業能力。來年校方將加強各科於教學及評估中引入 STEAM/AI 元素，以提升學與教的效能。

(3) 學生表現

a. 參與全港性校際比賽*的學生百分比

總人數	
校際體育項目	126 人
學校朗誦及音樂節	90 人

* 校際項目包括校際音樂、朗誦、舞蹈和戲劇節及由香港學界體育聯會舉辦的校際運動項目。

初中（中一至中三）	
校際項目參與人數	143
初中人數	291
校際項目參與百分比	49.14%
高中（中四至中六）	
校際項目參與人數	73
高中人數	264
校際項目參與百分比	27.65%

b. 參與制服團隊或社會服務活動的學生百分比

年度	百分比
2024-25	37.2%
2023-24	26.2%
2022-23	34%

c. 本校學生過去三年的出席率

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2024-25	95.1%	93.9%	91.8%	91.5%	94.1%	95.8%
2023-24	91.9%	94.7%	91.7%	94.0%	95.2%	96.1%
2022-23	87.7%	95.6%	92.9%	94.1%	91.5%	87.2%

d.校際活動獲得的獎項：

1.1 綜合類

1.1.1 第十七屆黃大仙傑出學生選舉

- 初中組 優秀學生 1 名
- 高中組 優秀學生 1 名

1.2 學術類

1.2.1 第七十六屆校際朗誦節

英文朗誦

- 英詩獨誦 良好獎狀 4 名
- 優良獎狀 7 名
- 英語散文獨讀 良好獎狀 9 名
- 優良獎狀 1 名
- 英語公開演講 優良獎狀 8 名
- 英語集誦 (25 人) 良好獎狀 1 隊

中文朗誦

- 二人朗誦 (粵語) 良好獎狀 2 名
- 散文獨誦 (粵語) 良好獎狀 1 名
- 詩詞集誦 (粵語) 良好獎狀 4 名
- 優良獎狀 1 名
- 散文獨誦 (普通話) 良好獎狀 1 名
- 優良獎狀 2 名
- 詩詞獨誦 (普通話) 良好獎狀 10 名
- 優良獎狀 9 名

1.2.2 全港中文網上學習優秀學員獎

優秀學員獎 1 名

1.2.3 2024 香港數學及奧數公開賽

銀獎 1 名

1.2.4 區會聯校數字組合遊戲挑戰賽 2425

銅獎 3 名

1.2.5 第十三屆大學文學獎 「少年作家獎」

少年作家獎 1 名

1.2.6 13th C.C.C. Inter-School Scrabble Tournament

第七名

1.2.7	慶國慶青年行線上長知識問答比賽	優異獎 3 名
1.2.8	第二屆公民教育及國民教育 問答比賽(公民知識篇)	優秀獎 1 名
1.2.9	中華基督教會香港區會聯校魔力橋比賽	三等獎 1 名
		最佳表現獎 1 名
1.2.10	「晨曦」全港普通話比賽暨實驗推廣計劃 2023/24	優異獎 1 名

1.3 藝術類

1.3.1	第四屆金筆獎中文硬筆書法比賽	高中組非華語學生特別獎 1 名
1.3.2	2023-2024 學年第五屆「全港校園導讀比賽」	季軍 1 名
1.3.3	黃大仙區慶祝中華人民共和國成立 75 周年校際歌唱比賽	冠軍 1 名
		中華文化傳承大獎 1 名
1.3.4	青少年及兒童協會的第九屆音樂比賽	鋼琴組金獎 2 名
1.3.5	第五屆香港校際口琴音樂比賽	季軍 1 名
1.3.6	第三屆粵港澳大灣區音樂比賽	中樂組亞軍 1 名
1.3.7	第三屆粵港澳大灣區歌唱比賽	中學組季軍 1 名
1.3.8	「世界心臟日」香港心臟基金會繪畫比賽 2024	優異獎 1 名
1.3.9	第 77 屆香港學校音樂節	
	● 分級鋼琴獨奏三級	銅獎 1 名
	● 分級鋼琴獨奏四級	銀獎 2 名
	● 古箏獨奏（高級組）	銀獎 1 名
	● 口琴獨奏（初級組）	銀獎 2 名

1.4 體育類

1.4.1	第三屆 力拔獅峰賀國慶 全港校際拔河比賽	8 人賽亞軍
1.4.2	第十五屆全港拔河公開賽	男子 4 人亞軍
		男子 4 人季軍
		男女混合 4 人冠軍
		男子 8 人冠軍

1.4.3	中學校際田徑比賽 2024-2025 第三組別(地區 1)	男子乙組 100 米亞軍
1.4.4	香港學界巧固球錦標賽	男子 18 歲或以下組別 亞軍
1.4.5	學界籃球比賽第三組別(地區 1)	男子乙組殿軍
1.4.6	China Outdoor Tug of War Championship 2025	中國香港拔河青年代表隊成員 1 名
1.4.7	Jilin Province Indoor Tug of War Open Tournament 2024 農商銀行盃雪竇山拔河公開賽	中國香港拔河青年代表隊成員 1 名
1.4.8	中國香港少年品勢隊選拔	中國香港少年品勢隊隊員 1 名
1.4.9	第 68 屆體育節 - 拔河錦標賽	公開組混合 8 人 580kg 第二名 青年組男子 4 人組賽 冠軍 青年組男子 8 人組賽 冠軍 青年組男女混合 4 人賽 冠軍
1.4.10	全港公路繞圈賽 24-25	亞軍 1 名

1.5 STEAM

1.5.1	Robofest RoboParade 創意機械人巡遊	銅獎 1 隊
1.5.2	智能機器狗棋盤國家安全教育 問答競技賽	冠軍 1 隊

e. 本年度獲得校外獎學金之學生

獎項名稱	班別及姓名
1. 「學校起動」計劃大學獎學金	6A 曹欣豪 (2023/24 學年)
2. 尤德爵士紀念基金獎學金	6A 黃欣茵 6A 黃欣婷
3. 黃大仙文志獎學金	4C 曾海鑫 (2023/24 學年)
4. 黃大仙區學生飛躍表現獎勵計劃	3A 鄭芷睿、5A 曾欣彤、3B 楊汪楠、3C 甄梓浩 3A 蔡澍銘、5B 陳慧瑩
5. 慈恩學業進步獎勵計劃	2B 梁君睿、2A 李政、2B 潘家麗、3B 陳錦潤、 3A 鄭芷睿、3A 黃曼軒、4A 梁鈞銘、4B 林淑熹、 4A 李梓源、5C 曾海鑫、5A 馮康源、5B 張雅喬、 6B 宋汶琦、6C 劉家圳、6A 葉凱茹

f. 本年年度學生曾參與的社會服務

(1) 為以下各慈善機構籌款：

中華基督教會香港區會發起之「慈愛券籌募運動」、「區會主日募捐行動」、「緬甸大地震賑災及災後重建籌款」及「校牧事工募捐行動」

(2) 學生參與下列的對外活動及社區服務：

制服團體推廣日：同學於黃大仙廣場進行攤位活動

派發月餅：同學於中秋節向黃大仙區內長者派發月餅

長者學苑：同學教授黃大仙區內長者製作月餅、元宵(湯圓)、使用智能電話及瑜伽

長者本地遊：同學帶領本地長者遊覽嘉道理農場及慈山寺

派發毛巾兔：同學參與賽馬會眾心行善香港學校義工節，製作及向長者派發毛巾兔

社區清潔活動：同學到黃大仙區內公園進行清潔活動

海岸清潔活動：同學到大環頭沙灘學習海洋生態及進行清潔活動

探訪長者中心：同學到明愛牛頭角長者中心探訪，活動由同學自行籌辦

貓舍義工活動：同學到貓之茶房認識貓社運作及進行義工活動

賣旗：社會服務團組織同學參與賣旗活動

(3) 財政報告

請參閱學校網頁上載之各項撥款計劃報告

(4) 附錄

a. 我們對學生成長的支援

一、核心理念

1 重視學生的價值和獨特性：因為他們都是神所創造、神所喜愛的，老師要以知識和愛心教導學生，學生要懂得彼此尊重和欣賞；

2 教育的精神和使命：除了知識的傳授，我們陪伴學生成長時，須按聖經真理、社會道德規範、中華文化優良精粹，幫助學生建立健全品格、正確價值觀和人生觀；

3 全校參與共同培育：集體力量和果效永遠比一個人強大。不論老師、職員、家長、社區都是教育學生的伙伴，我們引進不同資源，致力建立充滿關愛、和諧、信任的學習社群。

二、策略和措施

1 建設關愛、互助、正向的校園

每級除安排班主任外(初中設雙班主任)以照顧學生，又增設「級支援」來協助班主任，配合級輔導、級訓導，共同輔助學生在品格、行為、情緒管理各方面健康正面地成長。

特別照顧初中學生，安排中一中二留校午膳計劃；每年 8 月舉行中一迎新及導入課程，協助中一新生了解及盡快適應校園生活。

為加強學生對班、對校的歸屬感，輔導委員會透過不同主題和形式的班本及全級活動，在班主任的帶領下，提升各班的凝聚力和對學校的歸屬感；又設有欣賞卡獎勵計劃，教師以欣賞卡即時回饋學生的良好行為，培養師生間互相支持和欣賞之情操、建立和諧融洽的師生關係。我們明白中六學生承受極大的考試壓力，因此每年校長、任教中六的老師、中一至中五學生都會填寫心意卡，又進行「承傳啟航」周會，除表達對畢業同學的

支持外，更讓基協的文化及價值觀延續，建立學生對學的歸屬感。

本校提供不同的獎學金、助學金和獎勵計劃，包括校內學業成績優異、升讀大學、體藝有出色表現者，皆可獲獎學金；頒發「守規之星」、「考勤表現優異獎」、舉辦獎勵學習團，以表揚學業或行為表現優異的學生；訓導委員會又推行「學生自強計劃」，給予學生改過遷善的機會，鼓勵他們立志自新。

2 推行生命及宗教教育

提供六年一貫的生命教育校本課程，讓各級學生透過不同的主題，包括認識生命、欣賞生命、尊重生命、探索生命，配合不同的層次，包括人與自己(自我認識/精神健康)、人與他人(朋輩/家人)、人與環境的關係(物質生活/社會/經濟/文化)及人與宇宙的關係(自然環境/信仰/生命的終極)，幫助學生建立正向思維及加深自我認識，從而活得更快樂和豐盛。

提供豐富的延伸活動及學習經歷，以促進學生對生命的反思，例如：各級或全校周會有不同主題，邀請嘉賓分享、舉辦性教育工作坊、抗逆力相關活動(如講座、運動攀登體驗)、感恩文化活動、環保教育活動、禁毒教育及價值教育活動、『伴成長·樂同行』健康校園計劃等。本年度成立「協夢社」，讓學生透過不同活動建立其正面的人生觀及追夢，反思生命價值及找尋人生目標。這些活動旨在與孩子同行，幫助他們建立積極正面的價值觀，以及健康、安全的生活模式，實踐豐盛人生。

本校與中華基督教會錦江紀念禮拜堂有緊密的協作，校牧團隊積極參與校園生活，以幫助學生認識信仰，並支援學生成長需要。校牧除了出席學校的重要活動、教導中一宗教課，也會在周會分享、舉辦午間活動。而每年也會舉行教育主日、聖誕節及復活節崇拜、福音周、信仰營等，讓基督的大愛和真理陪伴學生成長。

3 協助學生進行生涯規劃

本校的生涯規劃委員會及輔導委員會在周會、全方位學習日、下午時間等為學生舉辦小組、升學就業講座、個別面談等，個別面談對象為中三級、中四級及中六級學生，讓學生於不同成長階段辨清方向，為自己的出路而努力。

生涯規劃委員會透過六年一貫生涯規劃課程，讓中一至中六級學生建立不同的目標，包括認識自己長處、短處及職業興趣，初探生涯規劃；認識價值觀的基本概念，了解朋輩於個人生涯發展中的助力與阻力；了解不同學習領域，認識決策風格及應對偶發事件；認識多元升學及就業出路；發掘潛能，體驗工作世界；學習面試技巧，協助學生升學及就業。

學校參與不同外間協作計劃如商校合作、學校起動計劃等，引進資源和機會，協助學生認識自己，幫助學生訂立人生發展目標、高中或大專選科，思考如何規劃前路，使學生對升學或就業途徑有最新的認識。

4 提供豐富多元的學習經歷

本校為學生提供充足和多元化的課外活動，包括宗教、學科、服務、文化、興趣、藝術及運動。學生會、評議會、風紀、制服團體、團契、四社、圖書館管理員等組織亦提供機會，培養學生領袖才能，發展個人潛能、領導能力及服務精神，建立學生的自信、自治、自律及正面的人生觀，讓學生發揮自我管理和自我完善的自治質素，以進一步發展其潛能，並服務同學及社區。

老師鼓勵學生積極參與校內、校外各項比賽和活動如朗誦、體育、寫作等，以擴闊學生視野、敢於挑戰自我、加強抗逆力。老師又安排學生擔任各項典禮之領唱詩歌、司儀及早會宣佈等，以增加學生建立成功經驗、發揮潛能，提升自信心及自我形象。

本校每年為每級學生安排全級大型活動，例如中一成長學習營、中二信仰營、中三探訪內地姊妹學校、中四公民與社會發展考察團、中四及中五珠海考察團。另外又會舉辦獎勵團以表揚學業或品行良好的學生，前往蘇杭、馬來西亞等地方進行，我們正計劃籌辦前往海外獎勵團，希望能令學生有豐富的學習體驗。

5 對不同需要學生的支援

(1) 有特殊教育需要的學生

由學習支援小組統籌本校「融合教育」的工作，透過及早識別機制和提供相應之調適，務求使學生得到平等學習的機會，提升他們學習能力、信心。本校另外增聘一名半職社工、外購言語治療服務，加上辦學團體提供之教育心理學家，全方位地支援有特殊教育需要之學生及家長，幫助他們更投入學習和校園生活。

(2) 有經濟需要的學生

本校利用不同的資源為學生提供活動津貼，以確保學生享有參加課外活動、功課輔導班、興趣小組及球類運動之機會。本校絕大部份之興趣班活動均是免費的，只要學生願意學習，我們便盡力提供資源和機會。

在硬件支援上，有經濟困難的學生可以向校方借用數據卡、平板電腦及手提電腦等，以確保學生能利用電子學習設備，在家亦可自學。

b.學生社交及情意調查(APASO)

回應者組別 = S1

2025-03-13 ~ 2025-03-31 [所有]

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	96	39.5	92
情緒 (無負面情緒)	116	85.7	91
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	116	85.7	91
滿足感 (學校)	104	60.5	90
生命意義	116	85.7	91
體能鍛鍊	85	15.9	92
誠實 (誠實表現)	116	85.7	92
道德意識 (重要性)	108	70.3	91
學校氣氛 (不孤單)	105	63.1	92
學校氣氛 (歸屬感)	109	72.6	90
閱讀 (非指定讀物)	85	15.9	90
閱讀 (休閒閱讀時間)	105	63.1	89
資訊科技 (少用於消遣時間)	85	15.9	91
資訊科技 (無成癮)	116	85.7	91
資訊科技 (不受功能所吸引)	109	72.6	89
國民身份認同 (責任、義務)	116	85.7	79
國民身份認同 (自豪、愛護)	116	85.7	80
國民身份認同 (國旗、國歌)	116	85.7	80
國民身份認同 (成就)	116	85.7	81
註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。			

回應者組別 = S2

2025-03-13 ~ 2025-03-31 [所有]

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	85	15.9	88
情緒 (無負面情緒)	116	85.7	87
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	95	36.9	87
滿足感 (學校)	85	15.9	87
生命意義	85	15.9	87
體能鍛鍊	85	15.9	87
誠實 (誠實表現)	116	85.7	88
道德意識 (重要性)	108	57.9	87
學校氣氛 (不孤單)	86	17.5	87
學校氣氛 (歸屬感)	85	15.9	84
閱讀 (非指定讀物)	85	15.9	84
閱讀 (休閒閱讀時間)	113	80.7	85
資訊科技 (少用於消遣時間)	85	15.9	86
資訊科技 (無成癮)	109	72.6	87
資訊科技 (不受功能所吸引)	89	23.2	85
國民身份認同 (責任、義務)	116	85.7	82
國民身份認同 (自豪、愛護)	116	85.7	82
國民身份認同 (國旗、國歌)	116	85.7	85
國民身份認同 (成就)	116	85.7	84
註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。			

回應者組別 = S3

2025-03-13 ~ 2025-03-31 [所有]

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	96	39.5	81
情緒 (無負面情緒)	116	85.7	81
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	116	85.7	81
滿足感 (學校)	104	60.5	81
生命意義	116	85.7	81
體能鍛鍊	85	15.9	81
誠實 (誠實表現)	116	85.7	81
道德意識 (重要性)	113	80.7	81
學校氣氛 (不孤單)	116	85.7	81
學校氣氛 (歸屬感)	112	78.8	79
閱讀 (非指定讀物)	107	68	78
閱讀 (休閒閱讀時間)	96	39.5	80
資訊科技 (少用於消遣時間)	90	25.2	80
資訊科技 (無成癮)	116	85.7	80
資訊科技 (不受功能所吸引)	115	84.1	78
國民身份認同 (責任、義務)	116	85.7	76
國民身份認同 (自豪、愛護)	116	85.7	75
國民身份認同 (國旗、國歌)	116	85.7	74
國民身份認同 (成就)	116	85.7	75
註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。			

回應者組別 = S4

2025-03-13 ~ 2025-03-31 [所有]

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	85	15.9	79
情緒 (無負面情緒)	116	85.7	79
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	99	47.3	79
滿足感 (學校)	116	85.7	79
生命意義	114	82.5	79
體能鍛鍊	88	21.2	79
誠實 (誠實表現)	116	85.7	79
道德意識 (重要性)	112	78.8	78
學校氣氛 (不孤單)	85	15.9	79
學校氣氛 (歸屬感)	100	50	78
閱讀 (非指定讀物)	85	15.9	78
閱讀 (休閒閱讀時間)	85	15.9	77
資訊科技 (少用於消遣時間)	85	15.9	78
資訊科技 (無成瘾)	116	85.7	79
資訊科技 (不受功能所吸引)	99	47.3	79
國民身份認同 (責任、義務)	116	85.7	76
國民身份認同 (自豪、愛護)	116	85.7	76
國民身份認同 (國旗、國歌)	116	85.7	77
國民身份認同 (成就)	116	85.7	76
註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。			

回應者組別 = S5

2025-03-13 ~ 2025-03-31 [所有]

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
7 情緒 (正向情緒)	112	78.8	75
8 情緒 (無負面情緒)	116	85.7	75
9 情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	102	55.3	75
10 滿足感 (學校)	112	78.8	75
11 生命意義	116	85.7	75
12 體能鍛鍊	108	57.9	75
13 誠實 (誠實表現)	110	74.8	75
14 道德意識 (重要性)	87	19.3	75
15 學校氣氛 (不孤單)	116	85.7	75
16 學校氣氛 (歸屬感)	89	23.2	73
17 閱讀 (非指定讀物)	89	23.2	74
18 閱讀 (休閒閱讀時間)	100	50	73
19 資訊科技 (少用於消遣時間)	85	15.9	74
20 資訊科技 (無成癮)	116	85.7	73
21 資訊科技 (不受功能所吸引)	113	80.7	70
22 國民身份認同 (責任、義務)	113	80.7	65
23 國民身份認同 (自豪、愛護)	116	85.7	65
24 國民身份認同 (國旗、國歌)	116	85.7	66
25 國民身份認同 (成就)	116	85.7	65
26 註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。			

	A	B	C	D
4		回應者組別 = S6		
5		2025-03-13 ~ 2025-03-31 [所有]		
6	副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
7	情緒（正向情緒）	100	50	74
8	情緒（無負面情緒）	116	85.7	75
9	情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）	99	47.3	75
10	滿足感（學校）	90	25.2	75
11	生命意義	116	85.7	75
12	體能鍛鍊	85	15.9	74
13	誠實（誠實表現）	116	85.7	73
14	道德意識（重要性）	116	85.7	74
15	學校氣氛（不預單）	97	42.1	74
16	學校氣氛（歸屬感）	102	55.3	75
17	閱讀（非指定讀物）	85	15.9	74
18	閱讀（休閒閱讀時間）	109	72.6	74
19	資訊科技（少用於消遣時間）	85	15.9	75
20	資訊科技（無成癮）	116	85.7	73
21	資訊科技（不受功能所吸引）	116	85.7	73
22	國民身份認同（責任、義務）	116	85.7	73
23	國民身份認同（自豪、愛護）	116	85.7	73
24	國民身份認同（國旗、國歌）	116	85.7	73
25	國民身份認同（成就）	116	85.7	73
26	註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。			
27				

c.持份者問卷調查(SHS)

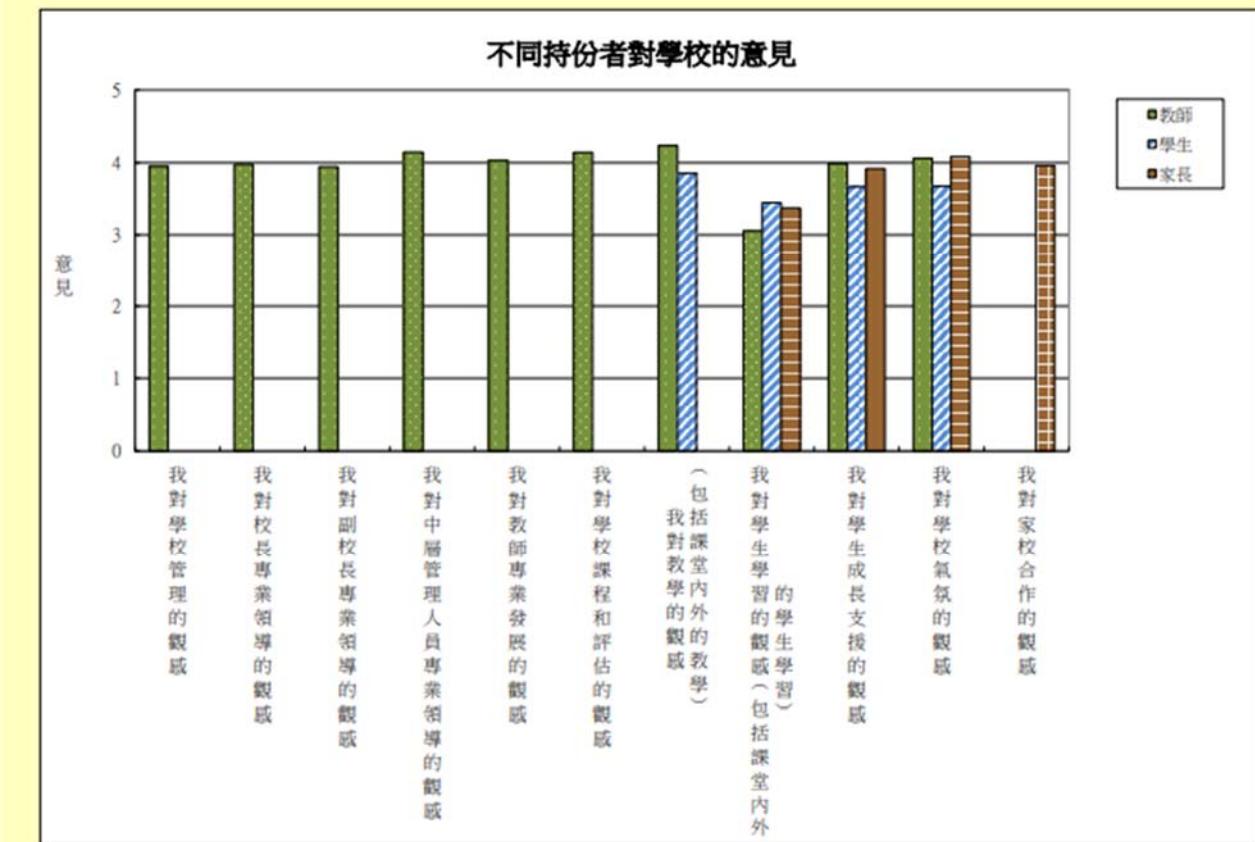
中華基督教會基協中學 CCC Kei Heep Secondary School(2024-25)

不同持份者對學校的意見

I.基本資料

	教師	學生	家長
問卷發出數目	56	561	561
問卷回收數目	47	478	112
問卷回收率	83.9%	85.2%	20.0%

II.教師、學生、家長對學校的意見



調查項目	教師	同意排序	學生	同意排序	家長	同意排序
我對學校管理的觀感	3.9	8	不適用	不適用	不適用	不適用
我對校長專業領導的觀感	4.0	7	不適用	不適用	不適用	不適用
我對副校長專業領導的觀感	3.9	9	不適用	不適用	不適用	不適用
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.1	2	不適用	不適用	不適用	不適用
我對教師專業發展的觀感	4.0	5	不適用	不適用	不適用	不適用
我對學校課程和評估的觀感	4.1	3	不適用	不適用	不適用	不適用
我對教學的觀感 (包括課堂內外的教學)	4.2	1	3.9	1	3.4	4
我對學生學習的觀感 (包括課堂內外的學生學習)	3.1	10	3.4	4	3.4	4
我對學生成長支援的觀感	4.0	6	3.7	3	3.9	3
我對學校氣氛的觀感	4.1	4	3.7	2	4.1	1
我對家校合作的觀感	不適用		不適用		4.0	2