

# 中華基督教會基協中學 學校發展計劃

**2025/26 – 2027/28**



## 中華基督教會基協中學

### 1. 學校抱負和使命

本校秉承辦學團體中華基督教會香港區會的辦學願景：「並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛」，願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

本校的核心價值包括：

- (1)傳道服務、愛心關懷；
- (2)有教無類、全人教育；
- (3)積極進取、勇於承擔。

中華基督教會香港區會的辦學精神是相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔，樂於服務，甘於委身的良好公民。

### 2. 辦學目標

本校重視「全人教育」，致力促進學生在「德、智、體、群、美、靈」各方面成長，幫助學生肯定自我價值、發揮潛能及培養優良品格。透過學習、活動、訓輔及福音，培養學生終身學習的能力、正面的價值觀和積極的生活態度，期望學生具備「感恩」、「關愛」、「堅毅」等精神，追求豐盛人生、積極貢獻社會。

### 3. 校訓

學以致用、榮神益人

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2020/21 - 2024/25 周期的學校發展計劃成效<sup>1</sup>

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<b>關注事項一：鞏固自主學習，持續提升學與教的效能</b>  <b>目標：</b> 1. 優化電子學習，鞏固自學文化 2. 提供適切支援，建立學生學習習慣 3. 提供多元選擇，培養學生成長思維，鼓勵接受挑戰，提高學生學習動機 4. 透過建立校本 STEAM 課程，培養學生創新、解難、協作及應用知識的能力	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	<ul style="list-style-type: none"><li>● 繼續推動學生自學習慣</li><li>● 推動STEAM同時也推動AI教育</li></ul>
<b>關注事項二：推動正向教育的校園文化</b>  <b>目標：</b> 1. 培養學生成長思維，敢於接受挑戰，建立成就感 2. 以成長思維／正向教育為中心推動生命	部分達標	納入恆常性工作	透過班級經營、學習經歷等幫助學生發展成長思維及人際關係

<sup>1</sup> 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

教育，鼓勵學生探索人生意義 3. 建立正向人際關係			
<b>關注事項三：優化教師專業發展</b>  <b>目標：</b> 1. 持續提升教師照顧學習多樣性的知識和技巧 2. 提升教師電子教學的技能和應用 3. 深化日常同儕觀課的文化 4. 提升教師專業知識及專業交流 5. 加強培訓中層管理教師	達標	納入恆常性工作	

b. 以七個學習宗旨<sup>II</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

1. 國民和全球公民身份認同：學校致力推動國民教育，透過升旗禮、國旗下的講話、中華文化活動、內地遊學等，讓學生了解國家歷史及現況，提升其國民身分認同。經過數年努力，成效不俗，據 APASO 有關國民身分認同，連續兩年的 Q 值均為最高的 116。教師觀察學生能專注、投入升旗禮、內地考察及熱愛中華文化活動。惟在唱國歌方面，仍需鼓勵學生以雄壯聲量合唱國歌。
2. 寬廣的知識基礎：學校積極推動學生參與校內外不同的學術比賽，包括朗誦、寫作、數理、體育、視藝、音樂、攝影、微電影等，提供學生發揮廣闊知識的平台。學校近年致力推廣閱讀，包括採購新書、作家分享講座、師生閱讀分享、讀書報告獎勵計劃等，校園閱讀風氣稍為提升。然而 APASO 有關閱讀的各級 Q 值僅為 85-101 之間，學校需進一步推動閱讀文化，幫助學生具備更寬廣的知識基礎。
3. 語文能力：學校在課堂以外，以不同活動推動學生運用兩文三語，包括以增聘一位外籍英語導師、舉辦英語周、英語早會、ENGLISH CAFE 恆常活動等來推動學生運用英語。大部份學生的英語水平及公開試成績有待提升，但參與英文活動的人數有所增加。至於中文及普通話則相對表現理想。近年學校建設了以中華傳統文化為主題的文華閣，營造濃厚的文化氛圍，鼓勵學生在優雅的環境下研習中國文學，部份學生具備良好的中文能力。
4. 共通能力：近年學校安排多元化的活動包括成長歷奇、領袖訓練、體藝活動、STEAM 等，以發展學生的共通能力。本校學生在課堂及課外活動均能展示不同的共通能力，例如學生在接待外賓、小學生參觀時，能呈現團隊協作及解難的能力。教師亦經常於課堂上安排小組討論、匯報及展示等，促進學生之溝通、協作及解難能力，不過在課業設計上，可以增加研習、自學的元素，以提升學生自我管理及研習之能力。

<sup>II</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

5. 資訊素養：學校鼓勵師生利用資訊科技進行學與教，課堂上提供 ipad 以配合有關教學活動。學生在資訊素養的表現良好，APASO 有關資訊素養的各級 Q 值大多接近 116，校內亦未發現有沉溺成癮的個案。學校定期舉行相關講座及發放提示信息，指導學生善用資訊科技進行學習及娛樂、社交用途。
6. 生涯規劃：除了原有的輔導服務外，這兩年學校安排香港教育大學的碩士實習生到校為中三以上的學生提供一對一的生涯規劃輔導服務，學生認為非常有用，幫助他們認識自我、訂立目標及策略。中六學生出路多元化，包括前往本地、內地及海外升讀大學升學。
7. 健康的生活方式：學生大多喜歡體育運動，參與比賽，在巧固球、軟式曲棍球、拔河、籃球、排球等均見踴躍，更有學生獲選入青少年代表隊。在飲食及睡眠方面，個別學生欠缺自律，需要老師提點；亦有學生 BMI 未達標。在家政課科、科學科，教師會指導學生有關營養的知識。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

在疫情過去、校園生活復常後，學校針對情況，以不同措施協助學生重建個人紀律、群體生活秩序，特別是提升學生對學習的投入感、成功感、對班對校的歸屬感。

主要策略有：

1. 發展多元化體藝項目：除了傳統項目，學校引進新興體育項目，如巧固球、軟式曲棍球、拔河隊，由專業教練指導學員，鼓勵參與比賽；除了口琴班、結他班、流行鼓班、聲樂班，中一級又推行「一生一中樂」計劃，所有中一新生都要學習一門中樂，認識中華文化，並培養藝術修養，表現良好者獲選入中樂團深造。
2. 優化全方位學習日：學校每年安排兩次全方位學習周，讓老師按不同年級、不同學科的特色而設計學習經歷，例如成長營、信仰生活營、探訪姊妹學校、本地考察等，讓學生可以走出課室，運用學科知識完成學習任務，也可與師生建立友誼，加強共通能力。去年又設數次的全方位學習日，讓師生可以在下午時段進行不同類型的學習活動。

3. 推動境外學習：學校運用不同資源，設立獎勵團計劃，以表揚在學業、體藝、考勤、閱讀、服務等不同範疇有出色表現的學生，到日本、韓國、馬來西亞等地考察。另外，本校安排學生到姊妹學校探訪交流，或者參與教育局、外間機構主辦的內地歷史文化考察團。今年更有學生獲甄選到德國考察。所有境外學習的學生回校後要向全校分享見聞心得。

4. 推動學生參與不同比賽及服務：學校鼓勵學生參與不同的比賽，從中挑戰自我，包括學術、體育、藝術、音樂、STEAM、數理等；我們也積極推動學生參與服務，從中學習助人為樂的道理，也可以增進知識，例如中四級學生教導長者學苑的老人家使用手機，促進長幼共融；服務生為學校接待嘉賓，也提升了待人接物的技巧和信心。

整體而言，我們的學生樂於參與不同的學習經歷，表現亦日漸進步，令人滿意。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

首先，學校近年面對人事更替，不少資深同事退休、移民或轉校，校長積極發掘及培養人材，提供學習及晉升機會予年資相對較淺的同事；又加設助理主任之職，壯大中層團隊，並定期予以啟導、培訓及會議交流，提升副校長、中層人員的行政及領導能力。

其次，學校有行之已久且有效的考績制度，全方位由不同人員評核教師表現，並且校長定期約見每位同事，加強溝通交流，致力凝聚共識和願景，建立同心同德的團隊，在早前的教師工作坊中，同事認為「教師團隊」為本校強項之一，實在令人欣喜。

此外，學校重視教師培訓，包括新教師啟導計劃，安排導師支援新入職教師；定期舉行校本或聯校的教師發展日，以加強同工於教學、精神健康、國安教育等範疇的認識。今年安排教師運動服日、設置教師零食角、師生康體活動等，希望幫助教師身心健康，更有力量去促進學生全人發展。

學校於每層級均有定期會議的安排，包括行政小組、校務委員、科主任聯席會議、科組會議、級會、全體教員會議等，這些會議有助學校檢視校情，加強溝通，做好上下交流無礙。同時，因應本年學校須擬訂新的學校三年發展計劃，學校安排多次的中層人員、全體

教師工作坊，一起討論學校形勢、學生需要、學校關注事項及制定策略等，又收集學生、家長意見，以全校參與的模式擬訂新的發展計劃，提升大家的擁有感和參與感，成效不俗。



### c. 學校如何可以做得更好

#### ◆ 學生有何需要？

以下為教師於工作坊上討論之結果：

1. 不少學生的家庭社經地位較低，家中未必有資源讓他們參與校外活動，故他們需倚靠學校舉行活動針對他們的強項加以培育（學術、藝術、運動等）
2. 學生大多來自基層，家長或忙於工作，或自顧不暇，學生特別需要班主任輔導及關懷，遇到困難時，願意與老師傾談自己的想法及尋求支援，輔導及轉介服務需求甚殷。
3. 學生普遍對學習的興趣、信心、能力不足，亦未能管理個人生活作息、情緒壓力控制，導致師生之間、生生之間偶有衝突，因此人際關係技巧、個人行為管理尚待加強。
4. 學生大多對於日後升學、就業、多元出路等資訊未算充分掌握，倚賴班主任或生涯規劃老師提供相關資訊及意見。學校可提供更多渠道讓同學了解未來理想職業的需要，提早認識不同工種的特性及性質，如舉辦講座、參觀大專院校、職場體驗或境外學習等。

#### ◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

1. 學校已有一套行之已久、行之有效的新教師啟導計劃、班主任培訓等，以加強教師的專業能力。近年因應中層人員的更替，校長定期安排中層人員會議及培訓。
2. 學校重視聆聽不同持份者意見，除了定期舉行的行政小組會議、校務委員會議、科主任聯席會議、教員會議外，校長會列席家教會會議，今年更安排數次「我和校長撐枱腳」活動，與不同級別的學生共晉午餐，交流對校園生活的意見。整體而言，教職員、家長、學生對學校的領導有相當正面的評價，成為學校發展的有利條件之一。在檢討現行學校發展計劃、準備新發展計劃時，校方舉行多場工作

坊，就學校發展、學生需要進行討論，以凝聚共識、集思廣益。

3. 學校積極引進外間專業支援，包括安排中層人員參與辦學團體主辦的外評及重點視學實戰工作坊、邀請資深校長主持講座、推動同事參與本區及辦學團體的科目小組、學校起動計劃等。同時，學校亦鼓勵教師專業發展，包括短期、長期課程，也有同事在外擔任分享嘉賓，例如學與教博覽、香港教育大學、教育局等。

4. 學校善用政府撥款、學校儲備、資助計劃、外界捐獻，包括聘請教師、導師、教練，以加強學與教如文憑試中英文科備試、體藝培育如中一「一生一體計劃」，讓學生有豐富的學習經歷、發展潛能，並提升學校持續完善和發展的能量。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

學校發現本校學生需要更大的推動去持續學習，學生需要目標、方法，也需要堅毅、勤奮；另一方面，大部份學生都守規受教，師生關係不俗，如何將這些正向的元素放諸學習呢？另一方面，香港教育界也關注很多議題，例如國民教育、中華文化、人工智能、自主學習等，這都是學校關注的範疇。

正向心理學之父 Martin Seligman（馬丁·塞利格曼／沙利文）在《持續的幸福》一書中提出了關於構成幸福元素的理論——「PERMA」理論。它包括 positive emotion（積極的情緒）、engagement（投入）、relationship（人際關係）、meaning（意義）、accomplishment（成就）。

至於聖經提及的是喜樂。如腓立比書四章 4 節：「你們要靠主常常喜樂。」加拉太書五章 22 節說喜樂是聖靈所結的果子。我們希望學生能從聖經教導、學習、校園生活中獲得喜樂。我們相信當學生感到快樂、滿足、幸福、喜樂時，便提升對學校的歸屬感、更有力量去發展多元智能、提升抗逆力、追求積極人生。

我們認為，現有的學校發展計劃強調「正向教育」或「成長思維」，只能算是部份達標，正向文化仍有待深化。因此，學校將參考沙利文的理論，推動欣賞教育文化，透過班級經營、小組活動，以提醒學生對學校的歸屬感、擁有感，並幫助學生建立良好關係，讓學校充滿正面、機會、接納的學校文化。

在學與教方面，學生的國民身分認同、國安意識已大有提升，但對中華文化例如文學、歷史、科學的認識不多，值得以此為切入點，讓學生由中華文化開始，從而研習其他學科，包括人工智能等日益重要的工具。我們也發現學生的學習較依賴老師，實在需要推動自主學習、閱讀習慣，也要幫助學生掌握不同的學習策略，這樣學生才能真正成為學習的主角。至於盡早認識自己，有助學生訂立目標和策略，提高學生的學習動力，因此生涯規劃也是我們的關注點。

## 5. 2025/26 - 2027/28 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 培養學生成為有信心、有策略的學習者

2. 培養學生成為積極、正向、健康的公民

學校發展計劃 (2025/26 - 2027/28)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 培養學生成為有信心、有策略的學習者	1.1 加強學生運用多元學習策略	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教授及指導各級學生運用不同學習策略</li> <li>➢ 包括摘錄筆記、記憶法、腦圖、個人展示、同儕互評、小組討論等</li> <li>➢ 持續加強教師培訓及同儕觀課、交流，分享心得</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 寬廣的知識基礎</li> <li>➢ 共通能力</li> </ul>
	1.2 提升學生的學習信心	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 表揚學習表現優異的學生、展示學生優良課業／作品</li> <li>➢ 推行欣賞教育計劃，欣賞積極學習、答問、提問的學生，營造課堂欣賞鼓勵氛圍</li> <li>➢ 於不同級別推行多元評估模式如測考、專題研習 (PSHE)、特色課業等以讓學生展示不同能力</li> <li>➢ 加強教師教學培訓，老師能使用合適的策略提升學生的學習信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 寬廣的知識基礎</li> <li>➢ 共通能力</li> </ul>

	1.3 鞏固學生的自學習慣	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 鼓勵學生使用各種校內、校外的學習平台進行自學</li> <li>➤ 於中一至中三級部份科目平時分加入自學元素，例如長假期完成特別學習任務</li> <li>➤ 表揚積極自學的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 寬廣的知識基礎</li> <li>➤ 共通能力</li> </ul>
	1.4 提升學生的語文能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 推動學生參與英語及普通話之學習活動</li> <li>➤ 引入人工智能教學工具加強自主學習中、英文寫作及英文口語訓練</li> <li>➤ 推行初中語言先導計劃</li> <li>➤ 增聘一名外籍英語導師</li> <li>➤ 於文華閣、ENGLISH CAFÉ定期舉行多元化之語文學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 寬廣的知識基礎</li> <li>➤ 語文能力</li> </ul>
	1.5 培養學生的閱讀習慣	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 加強校園閱讀及師生分享氛圍</li> <li>➤ 舉辦作家講座及閱讀報告獎勵計劃</li> <li>➤ 推行本科、跨科閱讀活動</li> <li>➤ 以不同平台展示師生閱讀心得</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 寬廣的知識基礎</li> <li>➤ 語文能力</li> </ul>

	1.6 提升學生對科技、人工智能、媒體的認知和素養	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 優化初中 STEAM 課程、加入 AI 內容</li> <li>➤ 安排教師培訓，於不同學科引入 STEAM、AI 元素進行教學及教材設計、課業設計</li> <li>➤ 鼓勵跨科協作，運用 STEAM、AI 元素推動學生探究及應用知識</li> <li>➤ 鼓勵學生參與 STEAM、AI 活動及比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 寬廣的知識基礎</li> <li>➤ 資訊素養</li> </ul>
2. 培養學生成為積極、正向、健康的公民	2.1 加強學生的國民身分認同及對中華文化的認識	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 規劃國民教育活動及升旗禮</li> <li>➤ 各科課程中包含與國安、中華文化、價值觀相關重點</li> <li>➤ 舉行中國重要節日的校園慶祝活動</li> <li>➤ 鼓勵學生參與中華文化/國家發展相關活動、考察團及比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 國民身分認同</li> </ul>

	2.2 透過多元學習強化正面價值觀	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 每年重點推行 1-2 個價值觀，於課堂內外，透過環境建設、課程、活動及服務深化植入正面價值觀</li> <li>➤ 推行信仰活動培養學生正面價值觀</li> <li>➤ 各級集會活動如講座</li> <li>➤ 以全校參與、班級經營、小組活動等促進同儕互相鼓勵踐行正面價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 正面價值觀和態度</li> <li>➤</li> </ul>
	2.3 培養學生多元潛能	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 推行及優化中一級「一生一體藝」計劃</li> <li>➤ 提供多元化之學生表演及表現平台</li> <li>➤ 發展音樂如中樂團、體育校務、服務學習等</li> <li>➤ 建立人材庫，表揚於體育、藝術、音樂、社會服務有出色表現的學生</li> <li>➤ 優化領袖精英培訓，薪火相傳</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 正面價值觀和態度</li> <li>➤ 健康生活方式</li> <li>➤ 生涯規劃</li> </ul>



	2.4 培養學生對班、對校的歸屬感	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過不同活動及服務，強化班級經營、加強歸屬感</li> <li>➤ 持續改善校園、課室環境及設備</li> <li>➤ 教導及建立學生人際關係、情緒控制、精神壓力管理等技巧，加強學生聯繫感</li> <li>➤ 持續鞏固班主任角色，定期舉行級會，加強溝通</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 正面價值觀和態度</li> <li>➤ 健康生活方式</li> </ul>
	2.5 幫助學生建立健康的生活	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 善用資源，推廣多元化體育項目</li> <li>➤ 監察學生健康管理數據</li> <li>➤ 推行個人及群體體育活動及比賽，協助學生培養運動習慣</li> <li>➤ 提醒學生注意飲食營養、睡眠素質之重要性，提供諮詢服務以協助有需要之學生建立良好生活習慣</li> <li>➤ 營造有活力、健康、愉快的校園氛圍，提升學生抗逆力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 正面價值觀和態度</li> <li>➤ 健康生活方式</li> </ul>

	2.6 協助學生進行生涯規劃	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過不同生涯規劃活動如講座及輔導服務，協助學生了解自己，從而訂立目標及學習計劃</li> <li>➤ 引進不同資源及機會，如學長計劃、職場體驗、升學就業講座及參觀、境外考察團等，拓寬學生視野，了解更多升學及就業資訊</li> </ul>	➤ 生涯規劃
--	----------------	---	---	---	---	--------