

中華基督教會基協中學
2021 至 2022 年度校務計劃

關注事項一：鞏固自主學習，持續提升學與教的效能

目標	策略(相關活動/措施建議)	成功準則	評估方法	負責單位
1. 優化電子學習，鞏固自學文化	1. 各科繼續優化電子教學模式和方式，提升課堂互動性及學生的學習動機	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 90%學科於各級課程綱要清楚列出以電子教學模式進行的學與教和評估部份和策略 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科周年計劃及報告 	<p>教務委員會 各科主任</p>
2. 提供適切支援，建立學生學習習慣	1. 優化各類獎勵計劃，鼓勵學生自學	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 欣賞卡派發數目較去年上升 5% ◇ 老師感受到學生樂於接受欣賞卡 ◇ 70%學生曾獲嘉許鼓勵 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 委員會報告 ◇ 老師回饋 	<p>教務委員會 輔導委員會</p>
	2. 加強提供學習支援工具如字典、上網卡等給有需要的學生	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%有需要的學生能獲得不同種類的支援 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 統計資料 	<p>各科主任 輔導委員會</p>
	3. 增加持續性評估，適度加入自學部分	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%的學科在全年的學與教和評估設計中，加入學生自學部份的持續性評估分數 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 委員會報告 	<p>教務委員會</p>
	4. 教授不同而有效學習策略（如筆記整理、時間管理、目標管理），以培養學生良好的學習習慣	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年於班主任時間/周會教授有關策略 2 次或以上 ◇ 70%學生認為有關策略有助提升他們的學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 問卷調查 ◇ 統計資料 	<p>教務委員會 各科主任</p>
	5. 繼續培養學生閱讀習慣和氛圍，優化校本跨學科閱讀計劃及措施	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生全年借閱圖書的平均數量較去年上升 5% ◇ 每班到圖書館借閱圖書 1 次或以上 ◇ 80%學生完成「閱讀報告」和「閱讀工作紙」 ◇ 校園範圍內的短文或句子全年按進度更換 2 次或以上 ◇ 全年 3 次或以上的跨學科閱讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 圖書館報告的統計資料 ◇ 科務會議記錄收集各科的推行情況 	<p>教務委員會 圖書館</p>

3. 提供多元選擇，培養學生成長思維，鼓勵接受挑戰，提高學生學習動機	1. 繼續在初中主科推行適異性教學，並優化測考的調適評估	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 初中中文、英文落實統一測驗及考試的調適評估 ◇ 初中科學、綜人兩科落實考試的調適評估 ◇ 初中中、英文科繼續優化和推行分層試卷 ◇ 70%學生認真回答試卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 考卷資料 ◇ 老師批改後報告 	教務委員會 相關科主任
	2. 繼續優化對資優及特殊教育需要學生的支援	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 落實對資優及特殊教育需要學生的不同計劃 ◇ 為個別學生進行個人教育計劃(IEP) ◇ 50%任教之科任老師認為學生達到個人學習計劃內之目標 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 委員會計劃及報告 ◇ IEP 報告 ◇ 問卷調查 	教務委員會 特殊教育需要支援小組
	3. 增加在教學、課業及評估中善用有效正面讚賞	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科於教學、課業及評估中均包括正面讚賞元素 ◇ 50%科組周年計劃加入並確實執行相關元素 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視功課及考卷 	各科主任
	4. 善用校外專業支援，優化自主學習課堂設計，融合適異性教學策略，以照顧學生個性化學習	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 參與香港教育大學 21 世紀學習：「元認知教學」計劃，參與相關專業活動，共同備課、觀課兩次，提升學生自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視各科教材 	教務委員會 各科參與老師
	5. 提供不同的課程和學習經歷供學生選擇，讓學生能選擇合適自己的路，終身學習	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 為不同需要及能力的學生提供不同課程資料 ◇ 鼓勵學生主動參與不同的學習經歷 ◇ 70%學生認為學校提供不同的課程和學習經歷能協助他們選擇合適自己的路，終身學習 ◇ 超過 80%學生認為參與境外學習及交流活動可以認識不同地區的學習環境並瞭解其升學資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 統計資料 	教務委員會 升學就業輔導委員會 課外活動委員會 境外學習及交流委員會

4. 繼續優化校本 STEAM 課程，培養學生創新、解難、協作及應用知識的能力	1. 繼續與教育局校本支援計劃合作，優化初中學科間的連繫，靈活調動課程，進一步融入 STEAM 元素	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 60% 相關科組在科務會議及/或備課節中商討及在課程中融入 STEAM 元素 ◇ 相關學科年終完成課程檢視和優化 ◇ 參與同工能在校內或校外參與最少 1 次專業分享 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科務會議記錄收集各科的推行情況 	STEAM 小組、科學科、資訊科技科、設計與科技科、家政科、時裝設計科、視覺藝術科、音樂科、數學科
	2. 初中與 STEAM 相關的科目設計跨學科學習活動	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年初中其中兩級各有 1 次跨學科學習活動 ◇ 70% 學生認為對 STEAM 學習增加了興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科務會議記錄收集各科的推行情況 ◇ 問卷調查 	

關注事項二：推動正向教育的校園文化

目標	策略(相關活動/措施建議)	成功準則	評估方法	負責單位
1. 培養學生成長思維，敢於接受挑戰，建立成就感	1. 優化校本 STEAM 課程，給予學生動手嘗試、測檢和改良的機會	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 優化初中科藝科課程大綱及數學科課程內容 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 教學進度表 	科學科、資訊科技科、設計與科技科、家政科、時裝設計科、視覺藝術科、音樂科、數學科
	2. 透過校內、校外、境外等不同範疇的體驗活動，設立不同平台，展示學生的學習成果和成就	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 全年舉辦 1 次或以上才藝表演 ✧ 全年舉行 70 天或以上的午間活動 ✧ 全年舉行 1 次音樂劇演出 ✧ 全年舉行 1 次藝術成果分享活動 ✧ 全年為中一至中五級舉行 1 次境外或宿營的交流或學習活動 ✧ 全年舉行 1 次境外獎勵學習活動 ✧ 超過 80% 學生認為參與境外學習及交流活動可以擴闊學生的視野，豐富學生學習的經歷。 ✧ 70% 或以上的師生均對上列安排有正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 活動統計資料 ✧ 委員會會議記錄 	課外活動委員會 境外學習及交流委員會 各科、委員會
	3. 各科、委員會、學會及校隊提供具挑戰的學習經歷，以建立學生不同學習技巧應付不同的挑戰	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 40% 或以上的科目及學會全年舉行或參加 1 次或以上校內或校外比賽 ✧ 各校隊參與 1 次校外比賽 ✧ 透過午間活動全年舉行 1 次或以上不同級別班際比賽 ✧ 全年舉行 1 次或以上領袖培訓活動 ✧ 70% 或以上的師生均對上列安排有正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 活動統計資料 ✧ 委員會會議紀錄 	課外活動委員會 輔導委員會 訓導委員會 各科、委員會

	4. 繼續優化學習經歷後的解說，讓學生分享體驗的得著及經驗，促進學生的反思和成長	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 每項相關活動均有學習經歷後的解說 ◇ 70%或以上的師生均對上列安排有正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 活動統計資料 ◇ 問卷調查 	各科、委員會
	5. 透過統整不同科目課程（例如：相關價值教育內容及評分準則），融入正面積極的思想，啟迪正向教育的校園文化	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科落實安排融入正面積極的思想 ◇ 60%科組周年計劃加入並確實執行相關元素 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教學進度表 	各科、委員會
2. 以成長思維/正向教育為中心推動生命教育，鼓勵學生探索人生意義	1. 優化生命教育課程，促進建立正向教育的校園文化	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年各級有不同生命教育課題的班主任節，中一至中五級 4 節或以上，中六級 2 節或以上 ◇ 全年 3 次或以上進行動聽人生廣播 ◇ 所有科目課程內須結合生命教育課題 ◇ 70%或以上的師生均對上列安排有正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 問卷調查 ◇ 教學進度表 	生命教育委員會 輔導委員會 各科主任
	2. 繼續透過服務學習提升學生的抗逆能力、成就感和正面自我形象	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%或以上中五學生參與 1 次服務學習(包括預備及義工服務後解說) ◇ 全年 1 次反思義工服務相關活動 ◇ 70%或以上的師生均對上列安排有正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 問卷調查 ◇ 活動統計資料 	生命教育委員會
	3. 繼續加強學生和信仰、社區、家長和朋輩的連繫，並加強學生反思生命的意義	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年舉辦 15 次或以上信仰有關活動 ◇ 張貼 24 份或以上聖經金句橫額及品格溫馨提示標語，附中英對照 ◇ 安排家長小組、全年安排 2 次或以上家長教育講座或課程 ◇ 最少一級學生透過義工活動服務本區 ◇ 70%或以上的師生均對上列安排有正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 委員會報告 ◇ 口頭回饋 ◇ 問卷調查 ◇ 活動統計資料 	生命教育委員會 對外聯繫委員會

	<p>4. 加強與校牧團隊合作，共同推動正向教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 中一級各班家訪 3 個或以上家庭，中二級各班家訪 2 個或以上家庭，中三級各班家訪 1 個或以上家庭 ◇ 校牧能持續接觸或支援有需要的家庭 ◇ 70% 被接觸或支援的家長感到校牧及老師的關顧 ◇ 70% 或以上家長認為家訪有助彼此了解學生的需要 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 委員會報告 ◇ 口頭回饋 ◇ 問卷調查 ◇ 活動統計資料 	<p>輔導委員會 生命教育委員會 校牧</p>
	<p>5. 優化升學及生涯規劃，鼓勵學生積極面對人生</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 個別輔導中三、中四及中六級學生 ◇ 超過 90% 學生於面談輔導後更清楚自己的人生方向 ◇ 80% 或以上學生對生涯規劃活動有正面回應 ◇ 80% 或以上學生有更清楚的升學或事業目標 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 委員會報告 ◇ 面談記錄 ◇ 問卷調查 	<p>升學就業輔導委員會</p>
<p>3. 建立正向人際關係</p>	<p>1. 優化班級經營及校園欣賞文化，建立關愛互助的正向社群</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學期初班主任跟學生訂立正向目標，學期完結時有 70% 學生完成目標 ◇ 中一至中五各班全年舉辦 3 次或以上班級經營活動，中六舉辦 2 次班級經營活動 ◇ 欣賞卡派發數目較去年上升 5% ◇ 老師感受到學生樂於接受欣賞卡 ◇ 優良作品展示作品數量較去年上升 5% 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 委員會報告 ◇ 活動統計資料 ◇ 老師回饋 	<p>輔導委員會</p>

關注事項三：優化教師專業發展

目標	策略(相關活動/措施建議)	成功準則	評估方法	負責單位
1. 持續提升教師照顧學習多樣性的知識和技巧	1. 推動教師進行適異性教學，安排全體教師進行培訓，如製作分層課業和調適卷的技巧	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年舉辦 1 次全體老師有關適異性教學培訓 ◇ 80%教師認為有關培訓對提升學與教有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 培訓記錄 ◇ 問卷調查 	教職員發展委員會 教務委員會 特殊教育需要支援小組
	2. 加強 STEAM 的推行，為 STEAM 相關科目的教師提供培訓，優化 STEAM 的課程規劃	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年舉辦 1 次全體老師有關 STEAM 的培訓 ◇ 80%教師認為有關培訓有助他們認識 STEAM 的發展 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 培訓記錄 ◇ 問卷調查 	教職員發展委員會 教務委員會 STEAM 小組
2. 提升教師電子教學的技能和應用	1. 定期透過不同平台分享成功電子教學的經驗	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年分享 3 個或以上成功電子教學的經驗 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 分享平台的統計 	資訊科技教育委員會
	2. 為教師提供電子教材設計及製作的專業培訓（如教育軟件及應用平台或程式）	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年舉辦 2 次全體老師有關電子教材設計及製作的培訓 ◇ 80%教師認為有關培訓有助他們掌握電子教學的技能和應用 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 培訓記錄 ◇ 問卷調查 	資訊科技教育委員會
	3. 收集各科優良網課及教學片段，建立校本資料庫作專業交流	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年收集 8 段優良網課及教學片段，以建立資料庫 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 資料庫記錄 	資訊科技教育委員會
3. 深化日常同儕觀課的文化	1. 鼓勵教師在相同學習領域的科目中，每年須最少一次發展性／非評估性聚焦觀課	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%教師認為： <ul style="list-style-type: none"> a. 聚焦觀課有助教師反思教學 b. 聚焦觀課有助提升教師專業交流 c. 教師會嘗試運用議課的建議於教學中 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 問卷調查 	教職員發展委員會 教務委員會
4. 提升教師專業知識及專業交流	1. 以委員會及學習領域為單位，鼓勵教師每學年出席校外講座或研討會，完成後於相關委員會或科內分享	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 60%教師每學年出席 2 次校外講座或研討會 ◇ 70%科、委員會每年 3 次會議中均有教師分享所學 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師進修記錄 ◇ 各科、委員會記錄 	各科、委員會
5. 加強培訓中層管理教師	1. 每年最少一次提升中層領導能力的培訓活動	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%教師認為有關培訓有助提升中層教師的領導能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 問卷調查 	教職員發展委員會

